

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №98»

ПРИНЯТО:
Педагогическим Советом
МБОУ «СОШ №98»
Протокол № 2
от 28.01.2020

СОГЛАСОВАНО:
Управляющим Советом
МБОУ «СОШ №98»
Протокол № 1
От 29.01.2020

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
Т.Г. Ряполова
Приказ № 22
От 30.01.2020



АДАптированная основная общеобразовательная
ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО
АППАРАТА
(ВАРИАНТ 6.3.)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 98»
г. БАРНАУЛА

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.3.)	4
2.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	-
2.1.1. Пояснительная записка	-
2.1.2. Планируемые результаты освоения умственно отсталыми обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	8
2.1.3. Система оценки достижения умственно отсталых обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	19
2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	52
2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий	-
2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	82
2.2.3. Программа нравственного развития, воспитания	437
2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	444
2.2.5. Программа коррекционной работы	459
2.2.6. Программа внеурочной деятельности	474
2.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	545
2.3.1. Учебный план	-
2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	555

1. ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) начального общего образования (далее НОО) для умственно отсталого обучающегося с НОДА (далее АООП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения умственно отсталого обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности его психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП для умственно отсталого обучающегося с НОДА разработана МБОУ «СОШ №98» на основе следующих нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации, законодательства Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, принятой 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI). и Конвенции ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.

– Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

– Федерального закона от 03.05.2012г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

– Указа Президента РФ от 01.06.2012г. №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (далее Стандарт), утверждённого 19 декабря 2014 года №1598 (далее ФГОС НОО ОВЗ);

– постановления главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

– методических рекомендаций по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"(письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

– Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА

– Устава МБОУ «СОШ №98»

Содержание АООП НОО умственно отсталого обучающегося с НОДА (вариант 6.3.) отражает требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с НОДА и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

программу формирования базовых учебных действий;

программу отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;

программу нравственного развития, воспитания обучающихся с НОДА;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы;

программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел включает учебный план НОО (реализующий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности); систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с НОДА:

- кадровые условия,
- финансово-экономические условия,
- материально-технические условия.

2. АДАптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ВАРИАНТ 6.3.)

2.1 Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Целью реализации АООП НОО для умственно отсталых обучающихся с НОДА является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями, создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности ребенка (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе его социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающегося в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
 - создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
 - обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимся с учетом его образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
 - формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей обучающегося.

Принципы и подходы к формированию АООП для умственно отсталого обучающегося с

НОДА

В основу разработки АООП для умственно отсталого обучающегося с НОДА заложены

дифференцированный и деятельностный подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающегося с ОВЗ, обеспечивающего овладение им содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

- признание того, что развитие личности обучающегося с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;

- развитие личности обучающегося с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность его успешной социализации и социальной адаптации;

- разработку содержания и технологий НОО обучающегося с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения им социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом его особых образовательных потребностей;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения НОО;

- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии

с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с НОДА требованиями к:

- структуре образовательной программы;

- условиям реализации образовательной программы;

- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании МБОУ «СОШ №98» является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

АООП начального общего образования для обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП умственно отсталого обучающегося с НОДА положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающегося);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающегося;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
 - принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
 - принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования умственно отсталого обучающегося с НОДА;
 - принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения умственно отсталым ребенком с НОДА всеми видами доступной ему предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
 - принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
 - принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

АООП обучающегося с умственной отсталостью и НОДА – это программа, которая учитывает особенности его психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Вариант 6.3 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствуют требованиям к итоговым достижениям здоровых сверстников на всех этапах обучения и к моменту завершения школьного образования. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения.

Срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования – 5 лет.

Эта программа самостоятельно разработана и утверждена МБОУ «СОШ №98», которая осуществляет образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для умственно отсталых обучающихся с НОДА с учетом Стандарта примерной адаптированной основной образовательной программы.

Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталого обучающегося с НОДА. Ученик из такой группы обучающихся - ребенок с двигательными нарушениями и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. У ребенка преобладает положительная учебная мотивация, но преобладает повышенная усталость, проявление беспокойства, снижение работоспособности. Двигательные нарушения, ослабленный мышечный тонус ограничивают предметно-практическую деятельность, затрудняют манипуляцию с предметами, в том числе и с учебными принадлежностями. Темп деятельности низкий, большую часть учебного материала необходимо проигрывать, совместно рисовать, мастерить. Движения неловкие, неуверенные, руки напряжены. Мелкая моторика совершенствуется плохо, неловкость рук особенно заметна при письме: ручку или карандаш держит только при помощи взрослого.

Речь отсутствует, озвучить может только свое эмоциональное состояние: радость (выкрики), нежелание работать показывает безразличием (отворачивается от учителя, смотрит в окно). При отсутствии речи становится невозможной работа над фонетикой. С удовольствием слушает стихи, потешки, но сам продолжить не может.

Программный материал по предметам усваивает в минимальном объеме. Может показать на нужную букву, при помощи взрослого разложить предметы по цвету, размеру и форме.

Эмоционально-личностная сфера ребенка характеризуется преобладанием хорошего настроения, доброжелательностью, открытостью. Но наблюдается метеозависимость, проявляется она в быстрой утомляемости, задания выполняет не до конца.

У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Особые образовательные потребности умственно отсталого обучающегося с НОДА. Особые образовательные потребности у ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Можно выделить особые по своему характеру потребности:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

- индивидуализация обучения в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;

- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Для этого обучающегося выделяются особые образовательные потребности: учет особенностей и возможностей реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графомоторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги охватывают физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Практическая направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание автономности.

2.1.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО умственно отсталыми обучающимися с НОДА (вариант 6.3)

Планируемые результаты освоения АООП НОО (далее - планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщённых личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО с ОВЗ, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО с ОВЗ (вариант 6.3), уточняя и конкретизируя общее понимание личностных и предметных результатов учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающегося и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающегося АООП (вариант 6.3)

Освоение обучающимся АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и НОДА в культуру, овладение им социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающегося с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки и отражают:

- 1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников школы, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представление о домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела);

- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 5) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 6) готовность вхождения обучающегося в социальную среду.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Овладение базовыми учебными действиями у умственно отсталых обучающихся с НОДА по итогам начальной школы не определяются, а могут оцениваться по завершении полного курса обучения. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичных для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и НОДА не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения **предметными результатами: минимальный и достаточный.**

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для обучающегося.

Минимальный уровень является обязательным для обучающегося с умственной отсталостью и НОДА. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 6.4. образовательной программы.

Предметные результаты по отдельным учебным предметам:

Предметная область: **Язык и речевая практика**

Русский язык

Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой.

Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний.

Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций.

Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов.

Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика.

Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область: **Математика**

Математика

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими).

Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности).

Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область: **Естествознание**

Мир и природа человека

Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Предметная область: **Искусство**

Музыка

Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению.

Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров в практической жизни ребенка и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства

Рисование

Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач.

Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Предметная область: **Технология**

Ручной труд.

Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности.

Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей).

Предметная область: **Физическая культура.**

Физическая культура

Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.

Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна.

Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта.

Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других.

Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать.

Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся.

Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы.

Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

АООП НОО определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью и НОДА. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 6.4. образовательной программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебным предметам на конец обучения в начальных классах:

«Русский язык»

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
анализировать слова по буквенному составу на основе слогового деления; делить слова на слоги для переноса; списывать целыми словами с печатного и рукописного текстов, надиктовывая его себе по слогам; писать под диктовку слова с изученными орфограммами, короткие предложения из 2-4 слов;	анализировать слова по звуковому составу при по слоговом орфографическом проговаривании; списывать рукописный и печатный тексты целыми словами; писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;

<p>различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;</p> <p>составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;</p> <p>участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;</p> <p>выделять из текста предложения на заданную тему.</p>	<p>с помощью вопроса различать и подбирать слова, являющиеся различными частями речи;</p> <p>составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения;</p> <p>выделять тему и главную мысль текста;</p> <p>использовать текстовые и смысловые синонимы для связи предложений в тексте.</p>
---	--

«Чтение» «Речевая практика»

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;</p> <p>пересказывать содержание прочитанного по вопросам;</p> <p>участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;</p> <p>выразительно читать наизусть 5—7 коротких стихотворений перед учениками класса.</p>	<p>читать после анализа текст вслух целыми словам (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи;</p> <p>отвечать на вопросы по прочитанному;</p> <p>читать про себя, выполняя задания учителя;</p> <p>выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;</p> <p>читать диалоги по ролям;</p> <p>пересказывать прочитанное по частям;</p> <p>выразительно читать наизусть 7—8 стихотворений перед учениками класса.</p>

«Математика»

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке;</p>	<p>знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;</p>
<p>понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).</p>	<p>усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;</p>
<p>знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления</p>	<p>знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</p>
<p>знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;</p>	<p>знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10,</p>
<p>понимать связь таблиц умножения и деления;</p>	<p>правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</p>

знать переместительное свойство сложения и умножения;	понимать связь таблиц умножения и деления;
знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;	знать переместительное свойство сложения и умножения;
знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;	знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;	знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;	знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
знать названия элементов четырехугольников.	знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;	знать названия элементов четырехугольников.
выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;	считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;	выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;	использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
различать числа, полученные при счете и измерении;	пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;	практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;	различать числа, полученные при счете и измерении;
решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;	записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 мб2 см, 3 м03 см;
решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);	определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году,

	количества суток в месяцах, месяцев в году;
различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;	решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания;	кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;	различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).	узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
	чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
	чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

«Мир природы и человека»

Минимальный уровень	Достаточный уровень
правильно называть изученные объекты и явления;	усвоить представления о человеке, работе его органов чувств;
сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, рассказывать об их использовании человеком;	усвоить представления о простейших свойствах воды, её значении для жизни растений, животных, человека;
различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, определять их значение в жизни человека;	усвоить представления о простейших свойствах воздуха, его значении в жизни растений, животных, человека;
бережно относиться к природе и к людям;	усвоить представления о земле, её составе, свойствах, значении для жизни растений;
различать времена года, названия месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных и человека в разное время года;	усвоить представления о растениях поля, сада (цветковых растениях), их строении, использовании человеком;
выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи;	усвоить представления о домашних животных и птицах, их повадках, образе жизни, роли человека в жизни домашних животных;
соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений.	усвоить представления о насекомых, их роли в жизни природы;
	усвоить представления о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для жизнедеятельности человека;

	усвоить представления о взаимосвязях сезонных изменений в неживой и живой природе;
	усвоить представления о дыхании человека, о профилактике простудных заболеваний;
	правильно называть изученные объекты и явления;
	различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия;
	различать культурные и дикорастущие цветковые растения;
	правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;
	различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
	соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
	определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека;
	соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений.

«Физическая культура»

Минимальный уровень	Достаточный уровень
представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;	знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека;
представления о двигательных действиях; знание строевых команд;	знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий; умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений.
умение вести под счёт при выполнении общеразвивающих упражнений;	знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знание физических упражнений с различной целевой

	направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки;
представления об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;	знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;
представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;	знание форм, средств и методов физического совершенствования;
представления о способах организации и проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверстниками, осуществление их объективного судейства;	умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; осуществление их объективного судейства;
представления о спортивных традициях своего народа и других народов;	знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание некоторых фактов из истории развития физической культуры, понимание её роли и значения в жизнедеятельности человека;
понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях; знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий;	знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.	знание названий крупнейших спортивных сооружений в Москве, Санкт-Петербурге;
	знание правил, техники выполнения двигательных действий;
	знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием;
	соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

«Рисование»

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Знание видов и жанров изобразительного искусства; знание названий крупнейших музеев родного города;	знание особенностей некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве;

<p>знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения;</p> <p>знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.</p> <p>умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;</p> <p>умение правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;</p> <p>умение следовать инструкциям учителя при выполнении работы ;</p> <p>осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий;</p> <p>умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции;</p> <p>передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;</p> <p>умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;</p> <p>умение ориентироваться в пространстве листа;</p> <p>умение адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета.</p>	<p>знание основных изобразительных, выразительных и гармоничных средств изобразительного искусства;</p> <p>знание законов и правил цветоведения, светотени, построения орнамента;</p> <p>знание названия крупнейших музеев страны;</p> <p>следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;</p> <p>умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</p> <p>умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;</p> <p>умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта;</p> <p>умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу.</p>
--	---

«Музыка»

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; - элементарные эстетические представления; - эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений; - сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров; - способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; - умение воспринимать музыкальные произведения 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание роли музыки в жизни человека, его духовно-нравственном развитии; - овладение элементами музыкальной культуры, - в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, в том числе на материале музыкальной культуры родного края; - сформированность элементарных эстетических суждений; - эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности,

<p>с ярко выраженным жизненным содержанием;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике; - владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания); - умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования; - умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; - овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых); - наличие элементарных представлений о нотной грамоте. 	<p>так и во время слушания музыкальных произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров; - способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; - сформированность представлений о многофункциональности музыки; - умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и настроения; - владение навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике; - владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания), выразительное исполнение песен; - умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования, драматизация пьес программного характера; - умение использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации; - умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; - наличие навыков музицирования на некоторых инструментах (ударно-шумовых, народных, фортепиано); - владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.
---	--

«Ручной труд»

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Знание правил организации рабочего места; знание видов трудовых работ; знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках</p>	<p>Знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; знание об</p>

<p>ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей; умение составлять стандартный план работы по пунктам; умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); умение выполнять несложный ремонт одежды.</p>	<p>исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел; умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ; умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы; умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.</p>
--	--

2.1.3. Система оценки достижения умственно отсталых обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения умственно отсталыми обучающимися с НОДА:

- 1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

- 3) обеспечивает интегративный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования;
- 4) позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие **задачи**:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов необходимо опираться на следующие **принципы**:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и НОДА;
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающегося;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающегося.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и НОДА, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающегося в освоении содержания АООП осуществлена ориентировка на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и НОДА имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и НОДА оценке подлежат личностные и предметные результаты. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении жизненными и социальными компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования умственно отсталого ребенка с НОДА как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ему в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношения с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение. Продуктивность такого дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности умственно отсталого ребенка с НОДА можно обеспечить только с учетом его особых образовательных потребностей.

При разработке содержания компонента жизненной компетенции принципиальным является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна каждому ребенку может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее развитие.

Значимыми для умственно отсталого ребенка с НОДА являются следующие компетенции:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
 - владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
 - осмысление своего социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

В ходе текущей оценки существует ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка включает три основных компонента:

- 1. характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;**
- 2. определение приоритетных задач и направлении личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;**
- 3. систему психолого-педагогических рекомендации, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.**

Другой формой оценки личностных результатов, обучающегося является оценка личностной сферы. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлении о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастно-психологического консультирования.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимся жизненными и социальными компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определен МБОУ «СОШ №98» и включает педагогических работников (учителей, психолога, социального педагога, логопеда), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися МБОУ «СОШ №98» АООП учитывается и мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни. Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития жизненных и социальных компетенций ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным и социальным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Оценка социально-личностных результатов (жизненной компетенции) представлена в виде таблицы:

Программа оценки личностных результатов

КРИТЕРИЙ	ПОКАЗАТЕЛЬ	СОДЕРЖАНИЕ
1. Осознание себя Как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность.	Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции).
	Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства.	Понимать, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной.
		Выполнять поручения в семье, в школе. Бережно относиться к окружающему миру
	Сформированность чувства патриотизма.	Знать символики республики, города, страны. Уважительно относиться к себе, к
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	Признавать возможность Существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Уважать и доброжелательно относиться к другим (толерантность): -этническая толерантность; -конфессиональная толерантность (уважительное отношение к представителям других религий и вероисповеданий); -возрастная толерантность; -гендерная толерантность. Вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях.	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.). Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).
	Сформированность представлений о своих потребностях.	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»).
		Выполнить насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поест, одеться, и т.д.). Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т.д.)

<p>4.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>	<p>Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме.</p>	<p>Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги):</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»); - обращаться за помощью; -выражать благодарность; -следовать полученной инструкции; -договариваться; - доводить начатую работу до конца; -вступать в обсуждение; -задавать вопросы; -исправить недостатки в работе.
		<p>Конструктивно общаться со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомиться; -присоединиться к другим детям; -просить об одолжении; -выражать симпатию; -проявлять инициативу; - делиться; - извиняться.
		<p>Уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
	<p>Сформированность адаптироваться к определенной ситуации.</p>	<p>Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение.</p>

5.Овладение социально-Бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни.	Сформированность умений самостоятельности.	Участвовать в повседневных делах школы, класса, брать на себя ответственность в быту. Участвовать в подготовке и проведении семейных мероприятий
	Сформированность умений самообслуживания.	Владеть умениями самообслуживания дома и в школе.
	Сформированность умений выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы.	Иметь представления об устройстве школьной жизни. Уметь попросить о помощи в случае затруднений. Ориентироваться в пространстве школы,
	Сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях.	Уметь начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор. Уметь корректно выразить отказ и недовольство,
6.Владение умениями коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Сформированность умений коммуникации со взрослыми и сверстниками.	Поддерживать коммуникацию, применять адекватные способы поведения в разных ситуациях, обращаться за помощью, оказывать помощь.
	Владение средствами коммуникации.	Использовать разнообразные средства коммуникации (в меру своих возможностей) согласно ситуации.
	Адекватность применения норм и правил социального взаимодействия.	Правильно применять нормы и правила социального взаимодействия.

7.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях.	Соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях: - с близкими в семье; - с учителями; - с учениками; - с незнакомыми людьми.
	Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Отвечать за свои поступки. Уважать свое мнение и мнение окружающих. Быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ, умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и др.)
	Сформированность умений в организации собственной деятельности	Организовывать собственную деятельность: -в быту, -в общественных местах и т.д.
8.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Посещать школу, не иметь пропусков без уважительной причины.
	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».	Соблюдать правила поведения на уроках. Соблюдать правила поведения на переменах и мероприятиях. Проявлять активность на уроках и
	Сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.	Выполнять задания учителя в школе и дома. Проявлять интерес к учебным предметам. Применять полученные знания в жизни.

9. Развитие умений сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Готовность к коллективным формам общения.	Проявлять интерес к общению; помогать и Поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации общения.
	Владение средствами коммуникации.	Уметь выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения.
	10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
	Сформированность творческой активности, интереса к искусству, художественным традициям своего народа.	Выражать свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценки. Участвовать в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества. Понимать художественные традиции своего народа.
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости. Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей.	Уважать и любить себя. Проявлять чувства доброжелательности, искренности, уважительности, справедливости, вежливости, терпения по отношению к другим людям.

12.Формирование установки за безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сформированность умений личной гигиены.	Применять умения личной гигиены в повседневной жизни.
	Сформированность умений к творческому труду.	Создавать художественные образы в своем воображении. Участвовать в доступных ему формах творческой деятельности. Положительно относиться к трудовой творческой деятельности. Уметь сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми.
	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	Понимать и ценить роль трудовой деятельности в жизни человека. Быть искренним, заботливым по отношению к себе и другим людям
13.Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно- полезной деятельности.	Участвовать в трудовых акциях. Уметь взаимодействовать в коллективных творческих делах.
	Сформированность житейских умений самообслуживания.	Готов обучаться бытовому труду. Обладает умениями самообслуживания.
	Сформированность умений межличностного общения.	Поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Умеет обратиться за помощью. Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимся содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающегося будут сформированы некоторые

начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в подготовительном и I-м классах, а также в течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и НОДА предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и НОДА необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний.

Овладение базовыми учебными действиями у умственно отсталых обучающихся с НОДА по итогам начальной школы не определяются, а могут оцениваться по завершении полного курса обучения. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Предметные результаты освоения АООП НОО включают усвоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью и НОДА, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП НОО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся НОДА. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный («удовлетворительно») и достаточный («хорошо») уровни усвоения предметных результатов по учебным предметам на конец обучения в начальных классах:

Русский язык 1 класс

Минимальный уровень:

деление слов на слоги;

списывание по слогам и целыми словами с печатного текста с орфографическим проговариванием с помощью учителя;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-3 слова);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия с помощью учителя;
составление предложений по серии сюжетных картинок с помощью учителя;

Достаточный уровень:

списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текст (10-15 слов);

дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий) с помощью учителя;

составление предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

выделение темы текста (о чем идет речь) с помощью учителя;

самостоятельная запись 1-2 предложений из составленного текста после его анализа.

2 класс Минимальный уровень:

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с помощью учителя;

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки с помощью учителя;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя;

выделение из текста предложений на заданную тему с помощью учителя;

Достаточный уровень:

списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (15-20 слов);

дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак) с помощью учителя;

деление текста на предложения с помощью учителя;

выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его с помощью учителя.

самостоятельная запись 2-3 предложений из составленного текста после его анализа.

3 класс Минимальный уровень:

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки с помощью учителя;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя;

выделение из текста предложений на заданную тему;

• участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (25-30 слов);

дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов) с частичной помощью учителя;
составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
деление текста на предложения;
выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его с частичной помощью учителя;
самостоятельная запись 2-3 предложений из составленного текста после его анализа.

4 класс Минимальный уровень:

деление слов на слоги для переноса;
списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с частичной помощью учителя;
выделение из текста предложений на заданную тему;
• участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
деление текста на предложения;
выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его;
самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Чтение 1 класс

Минимальный уровень:

осознанно читать текст вслух по слогам;
пересказывать содержание прочитанного текста с помощью учителя;
участвовать в коллективной работе с помощью учителя;
выразительно читать наизусть 2-3 коротких стихотворения.

Достаточный уровень:

читать текст после предварительного анализа;
отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
читать текст в слух;
выделять главных действующих героев с помощью учителя;
читать небольшие диалоги по ролям (после предварительного разбора) с помощью учителя;
выразительно читать наизусть 2-3 стихотворения.

2 класс

Минимальный уровень:

осознанно читать текст вслух по слогам и целыми словами;

пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с помощью учителя;

участвовать в коллективной работе с помощью учителя;

- выразительно читать наизусть 3-4 коротких стихотворения.

Достаточный уровень:

читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами;

отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту с помощью учителя;

определять основную мысль текста после предварительного анализа с помощью учителя;

читать текст в слух;

выделять главных действующих героев;

читать диалоги по ролям (после предварительного разбора) с помощью учителя;

пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя;

выразительно читать наизусть 3-4 стихотворения.

3 класс

Минимальный уровень:

осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами;

пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с помощью учителя;

участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев с помощью учителя;

- выразительно читать наизусть 4-5 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз;

отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определять основную мысль текста после предварительного его анализа с помощью учителя;

читать текст про себя, выполняя задание учителя;

выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;

читать диалоги по ролям (после предварительного разбора) с помощью учителя;

пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план;

выразительно читать наизусть 5-6 стихотворений.

4 класс

Минимальный уровень:

осознанно и правильно читать текст в слух целыми словами;

пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с частичной помощью учителя;

участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий с помощью учителя;

выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные

по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном

голоса и темпом речи;

отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определять основную мысль текста после предварительного его анализа;

читать текст про себя, выполняя задание учителя;

выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;

читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

Речевая практика 1 класс

Минимальный уровень

выражать свои просьбы, желания с помощью учителя

сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес с помощью учителя

участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями с помощью учителя;

слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя;

с помощью учителя участвовать в беседе на темы.

Достаточный уровень

выражать свои просьбы, желания самостоятельно;

сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес с помощью учителя;

участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями с помощью учителя;

слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя.

2 класс

Минимальный уровень

выражать свои просьбы, желания;

сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;

участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

с помощью учителя участвовать в беседе на темы;

Достаточный уровень

выражать свои просьбы, желания

сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;

участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

участвовать в беседе на темы с помощью учителя;

выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения с помощью учителя.

3 класс

Минимальный уровень

выражать свои просьбы, желания

сообщать свое и родителей имя и фамилию, домашний адрес;
участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

- с помощью учителя участвовать в беседе на темы;

Достаточный уровень

выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
объяснять, как можно доехать или прийти до школы;
выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;

- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию

4 класс

Минимальный уровень

выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
объяснять, как можно доехать или прийти до школы;
участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию

Достаточный уровень

понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию;
понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;
принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Математика 1 класс

Минимальный уровень:

знать числовой ряд 1—10 в прямом порядке;
понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания.
откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10 с помощью учителя;
выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10;
различать числа, полученные при счете и измерении;
записывать числа, полученные при измерении;
решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи при помощи учителя;

чертить отрезок с помощью учителя. Достаточный уровень:
знать числовой ряд 1—10 в прямом и обратном порядке;
усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания,
знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы;
считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 1, 2, в пределах 10;
откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10;
выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10;
различать числа, полученные при счете и измерении;
решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи с помощью учителя;
различать прямые линии, кривые линии, отрезок.
чертить прямоугольник (квадрат), треугольник по точкам (с помощью учителя).

2 класс Минимальный уровень:

знать числовой ряд 1—20 в прямом порядке;
понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания,
знать названия компонентов сложения, вычитания,
знать переместительное свойство сложения;
знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы,
знать названия элементов четырехугольников.
откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20 с помощью учителя;
выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20 с помощью учителя;
различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении одной мерой; определять время по часам с точностью до 1 час с помощью учителя;
решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи при помощи учителя;
решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
различать прямую, кривую линии, отрезок.
чертить прямоугольник (квадрат), треугольник (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

знать числовой ряд 1—20 в прямом и обратном порядке;
усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания;
знать названия компонентов сложения, вычитания;
знать переместительное свойство сложения;
знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы
знать названия элементов четырехугольников, прямоугольников, квадрата.
считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 1, 2, в пределах 20; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20;
выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20, практически пользоваться переместительным свойством, различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении одной мерой.
определять время по часам хотя бы одним способом с точностью сложения до 1 часа;

решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

кратко записывать, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

различать прямую, кривую линии, отрезок;

чертить прямоугольник квадрат, треугольник (с помощью учителя).

3 класс

Минимальный уровень:

знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке с помощью учителя;

понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знать названия компонентов сложения, вычитания;

знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;

знать переместительное свойство сложения и умножения;

знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;

знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;

называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года с помощью учителя;

знать названия элементов четырехугольников.

откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100 с помощью учителя;

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного с помощью учителя;

практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения с помощью учителя;

различать числа, полученные при счете и измерении;

записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году с помощью учителя;

решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;

решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг с помощью учителя;

Достаточный уровень:

знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;

усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;

знать названия компонентов сложения, вычитания;

• знать таблицы умножения чисел в пределах 20
понимать связь таблиц умножения и деления;

знать переместительное свойство сложения и умножения;

знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;

знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;

знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;

знать названия элементов четырехугольников.

считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;

пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;

различать числа, полученные при счете и измерении;

записывать числа, полученные при измерении двумя мерами.

определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;

решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя).

чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;

чертить прямоугольник (квадрат), треугольник.

4 класс Минимальный уровень:

знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке;

понимать смысл арифметических действий деления; сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения,

знать таблицу умножения однозначных чисел до 5; понимать связь таблиц умножения и деления;

знать переместительное свойство сложения и умножения; знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;

знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;

называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;

знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур с помощью учителя;

знать названия элементов четырехугольников.

откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;

различать числа, полученные при счете и измерении;

записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;

решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания; чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;

усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;

знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимать связь таблиц умножения и деления;

знать переместительное свойство сложения и умножения;

знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;

знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;

знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;

знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;

знать названия элементов четырехугольников.

считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

использовать знание таблиц умножения для решения

соответствующих примеров на деление;

пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;

различать числа, полученные при счете и измерении;

записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;

решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи

в два действия (с помощью учителя); различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых

линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;

чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

Мир природы и человека 1класс

Минимальный уровень:

узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях с помощью учителя;

относить изученные объекты к определенным группам (корова -домашнее животное) с помощью учителя;

называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда) с помощью учителя;

знать основные правила личной гигиены;

иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

выполнять задания под контролем учителя;

владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);

составлять повествовательный или описательный рассказ из 1-2 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя;

адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях

знать правила гигиены;

знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;

применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя.

понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;

выполнять доступные природоохранные действия;

быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

2 класс Минимальный уровень:

узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях с помощью учителя;

иметь представления о назначении объектов изучения;

относить изученные объекты к определенным группам (корова -домашнее животное);

называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда) с помощью учителя; знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;

знать основные правила личной гигиены;

иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

выполнять задания под контролем учителя, понимать оценку педагога;

знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);

владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);

ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;

составлять повествовательный или описательный рассказ из 2-3 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя;
адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя.

понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;

выполнять доступные природоохранные действия;

быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

3 класс

Минимальный уровень:

узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

иметь представления о назначении объектов изучения;

относить изученные объекты к определенным группам (корова -домашнее животное);

называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);

знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;

знать основные правила личной гигиены;

иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;

знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);

владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);

владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.) с помощью учителя;

ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;

составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя;

адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя.

применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя.
отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
выполнять доступные природоохранные действия;
быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

4 класс

Минимальный уровень:

узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
иметь представления о назначении объектов изучения;
относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
знать основные правила личной гигиены;
иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;
знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
• владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);
ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;
составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире
относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
знать отличительные существенные признаки групп объектов;
знать правила гигиены органов чувств;

знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач
развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам
отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
выполнять доступные природоохранные действия;
быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Музыка 1 класс

Минимальный уровень

понимание роли музыки в жизни человека;
овладение элементами музыкальной культуры;
элементарные эстетические представления;
эмоциональное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений.

Достаточный уровень

умение откликаться на музыку с помощью простейших движений;
понимание роли музыки в жизни человека;
эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;
владение навыками выражения своего отношения к пластике, мимике.

2 класс Минимальный уровень

понимание роли музыки в жизни человека;
овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений;
способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;
владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом);
овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых).

Достаточный уровень

способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;

владение навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;
владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона
умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования;
умение определять виды музыки;
элементарное представление об элементах музыкальной грамоты.

3 класс

Минимальный уровень

овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений;
способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;
владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания);
умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов,
овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых);

Достаточный уровень

овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, в том числе на материале музыкальной культуры родного края;
сформированность элементарных эстетических суждений;
эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием;
владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания), выразительное исполнение песен;
умение использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений;
владение элементами музыкальной грамоты.

4 класс Минимальный уровень

сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;
умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием;
способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;
умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
Достаточный уровень

наличие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и настроения;
умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования,
умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
наличие навыков музицирования на некоторых инструментах (ударно-шумовых, народных);
владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Рисование

1 класс

Минимальный уровень

умение организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы с помощью учителя;
правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;
умение изображать, по воображению предметы несложной формы и конструкции с помощью учителя.

Достаточный уровень

умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы с помощью учителя;
правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;
умение изображать, по воображению предметы несложной формы и конструкции;
умение изображать с натуры предметы несложной формы;
умение применять приемы работы карандашом, с целью передачи фактуры предмета;

2 класс

Минимальный уровень

умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы с помощью учителя;
правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;
умение изображать, по воображению предметы несложной формы и конструкции с помощью учителя;
умение изображать с натуры предметы несложной формы;
• умение применять приемы работы карандашом, с целью передачи фактуры предмета с помощью учителя.

Достаточный уровень

умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;
умение применять приемы работы карандашом, с целью передачи фактуры предмета;
умение ориентироваться в пространстве листа;
умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец) с помощью учителя;

умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта с помощью учителя.

3 класс

Минимальный уровень

умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя;

передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;

умение применять приемы работы карандашом, с целью передачи фактуры предмета;

умение ориентироваться в пространстве листа;

умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец) с помощью учителя;

умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта с помощью учителя.

Достаточный уровень

следовать при выполнении работы инструкциям учителя

умение самостоятельно оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников с помощью учителя;

целесообразно организовать свою изобразительную деятельность, планировать работу;

умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета с помощью учителя;

размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности.

4 класс

Минимальный уровень

следовать при выполнении работы инструкциям учителя;

умение самостоятельно оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников;

целесообразно организовать свою изобразительную деятельность, планировать работу с частичной помощью учителя;

умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета с частичной помощью учителя;

размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности с частичной помощью учителя.

Достаточный уровень

планировать работу; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции;

умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.

Ручной труд 1 класс

Минимальный уровень

знание правил организации рабочего места;

знание видов трудовых работ;

знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними с помощью учителя;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, правил техники безопасной работы с колющими режущими инструментами с помощью учителя
Знание приемов работы (разметки деталей) используемые на уроках ручного труда с помощью учителя

Достаточный уровень

умение работать с разнообразной наглядностью

выполнять общественные поручения по уборке класса

умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя

2 класс

Минимальный уровень

Знание видов трудовых работ

знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения с помощью учителя,

знание приемов работы (разметки деталей) с помощью учителя

умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы

умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства с помощью учителя;

умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном) с помощью учителя

Достаточный уровень

знание видов художественных ремесел;

знание об эстетической ценности вещей;

умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами,

оценивать свое изделие (красиво, некрасиво) выполнять общественные поручения по уборке класса.

3 класс

Минимальный уровень

- знание правил организации рабочего места;

знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;

умение анализировать объект, подлежащий изготовлению; определять способы соединения деталей;

Достаточный уровень

умение составлять стандартный план работы по пунктам с помощью учителя;

умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом)

знание видов художественных ремесел;

умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради.

умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;

умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным свойствам с помощью учителя.

умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с помощью учителя;

умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное)

4 класс

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места;

знание видов трудовых работ;

знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;

умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей с частичной помощью учителя.

умение составлять стандартный план работы по пунктам с частичной помощью учителя;

умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов с частичной помощью учителя;

умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной);

• умение выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;

умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;

умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие

технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Физическая культура 1 класс

Минимальный уровень:

представления о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лежа), упражнениях для укрепления мышечного корсета; представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
представления о бережном обращении с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека;
выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием;
соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

2 класс

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
представления о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лежа), упражнениях для укрепления мышечного корсета; представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
представления о бережном обращении с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека;

выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; осуществление их объективного судейства; знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;

знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

3 класс

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

представления о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лежа), упражнениях для укрепления мышечного корсета;

представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;

представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;

представления о способах организации и проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверстниками, осуществление их объективного судейства;

представления о бережном обращении с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека;

выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий; умение подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений.

знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;

- умение оказывать помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; осуществление их объективного судейства;

- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;

двигательных действий;

знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

4 класс

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

представления о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лежа), упражнениях для укрепления мышечного корсета;

представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;

представления об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;

представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;

представления о способах организации и проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверстниками, осуществление их объективного судейства;

представления о спортивных традициях своего народа и других народов;

понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях; знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий;

представления о бережном обращении с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека;

выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий; умение подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений.

знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки;

знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;

знание форм, средств и методов физического совершенствования;

- умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; осуществление их объективного судейства;

знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание некоторых фактов из истории развития физической культуры, понимание ее роли и значения в жизнедеятельности человека;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;

двигательных действий;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием;
соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

2.2. Содержательный раздел

2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у умственно отсталых обучающихся с НОДА в МБОУ «СОШ №98» обеспечивает: связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов; решение задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий.

Овладение базовыми учебными действиями у умственно отсталых обучающихся с НОДА по итогам начальной школы не определяются, а могут оцениваться по завершении полного курса обучения.

Программа формирования базовых учебных действий, обучающихся МБОУ «СОШ №198» на уровне начального общего образования и конкретизирует требования ФГОС НОО с ОВЗ к личностным и предметным результатам освоения АООП МБОУ «СОШ №98»

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная *цель* реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами труда.

Овладение базовыми учебными действиями у умственно отсталых обучающихся с НОДА по итогам начальной школы не определяются, а могут оцениваться по завершении полного курса обучения.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся МБОУ «СОШ №98» определяется на момент завершения обучения в школе.

Под базовыми учебными действиями (далее –БУД) в примерных АООП понимаются элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. В отличие от универсальных учебных действий БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. Кроме того, они формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося. Формирование БУД у школьника с умственной отсталостью направлено на становление его как субъекта учебной

деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

К функциям базовых учебных действий относятся:

- 1) обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- 2) реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- 3) формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- 4) обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом этих функций базовые учебные действия могут рассматриваться как условие и как предпосылка формирования различных жизненных компетенций, конкретных способов поведения, обеспечивающих социальную (в т. ч. социально-бытовую) ориентировку и социальную адаптацию. Следовательно, от степени их сформированности у выпускника начальной школы зависит успешность овладения в дальнейшем новыми видами деятельности и необходимыми для социальной адаптации компетенциями. Структура базовых учебных действий включает:

- мотивационный компонент учебной деятельности;
- операционный компонент учебной деятельности, состоящий из комплекса БУД, обеспечивающих реализацию различных видов учебной деятельности;
- регулятивный компонент учебной деятельности, включающий умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Как и в цензовых вариантах АООП НОО, предусматривающих формирование универсальных учебных действий, программа формирования БУД включает четыре их группы:

- 1) личностные БУД;
- 2) коммуникативные БУД;
- 3) регулятивные БУД;
- 4) познавательные БУД

С учетом возрастных особенностей обучающихся МБОУ «СОШ №98» базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

I- IV классы

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Метапредметные результаты освоения АООП в варианте 6.3 не предусматриваются

Характеристика базовых учебных действий 1 – 4 классы.

Личностные учебные действия:	Коммуникативные учебные действия:	Регулятивные учебные действия:	Познавательные учебные действия:
<p>Личностные учебные действия включают следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> *осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; *способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли; * положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации 	<p>Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> * вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель – класс); * использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; * обращаться за помощью и принимать помощь; * слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; * сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; * доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно 	<p>Регулятивные учебные действия включают следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> *адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); *принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; *активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; *соотносить свои действия и их результаты с 	<p>К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> * выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; *устанавливать видо-родовые отношения предметов; *делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; *пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; * читать; писать; выполнять арифметические действия; *наблюдать под

<p>взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; *воспринимать мир целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной частей; *самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности; *понимать и принимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; *готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.</p>	<p>взаимодействовать с людьми; * договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p>	<p>заданными образцами. *принимать оценку деятельности. *оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>	<p>руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. *работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях).</p>
---	--	--	--

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

1 - 4 классы

Образовательная область. Предметы. Класс	Личностные учебные действия:	Коммуникативные учебные действия:	Регулятивные учебные действия:	Познавательные учебные действия:
Язык и речевая практика	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением	-вступать в контакт и работать в коллективе	-входить и выходить из учебного	-выделять существительные, общие и

<p>(русский язык, чтение, речевая практика)</p>	<p>школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - готовность к безопасному и</p>	<p>(учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p>	<p>помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса; -пользоваться учебной мебелью; -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать из-за парты и т.д.); -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -</p>	<p>отличительные свойства предметов; - устанавливать видо- родовые отношения предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; -читать; -писать; - наблюдать; работать с информацией (понимать</p>
--	---	---	---	---

	бережному поведению в природе обществе.		соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).
Математика (математика)	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей	-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель- класс). -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. -обращаться за помощью и принимать помощь. - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах	-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректирова	-выделять существующие, общие и отличительные свойства предмета в. - устанавливать видородовые отношения предмета в. -делать простейшие обобщения, сравниват

		<p>деятельности и быту.</p>	<p>ть свою деятельность с учетом выявленных недочётов.</p>	<p>ь, классифицировать наглядно в материале . - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. - выполнять арифметические действия. - наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на</p>
--	--	-----------------------------	--	--

				бумажных и электронных и других носителях).
Естествознание (Мир природы и человека)	-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель- класс). -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	-входить и выходить из учебного помещения со звонком. - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). -пользоваться учебной мебелью. - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место. - принимать цели и произвольно	-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. - устанавливать видородовые отношения предметов устанавливать видородовые отношения предметов. - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядным материалом. - читать.

			<p>включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.</p>	
<p>Физическая культура (Физкультур а)</p>	<p>-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.</p>	<p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс).</p> <p>-использовать принятые ритуалы</p>	<p>-входить и выходить из учебного помещения со звонком.</p> <p>- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).</p>	

	<p>-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p>	<p>социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться учебной мебелью. - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректирова 	
--	---	---	---	--

			<p>ть свою деятельность с учетом выявленных недочётов.</p> <p>- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.</p>	
<p>Искусство (Музыка, Рисование)</p>	<p>-Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.</p>	<p>-Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>-Обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>-Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>-Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>- Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми</p>	<p>-Входить и выходить из учебного помещения со звонком.</p> <p>- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).</p> <p>-Пользоваться учебной мебелью.</p> <p>-Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, и тд.).</p> <p>-Работать с учебными принадлежностями (инструмента</p>	<p>- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предмета в.</p> <p>-Делать простейшие обобщения, сравнивать и классифицировать на наглядном материале.</p> <p>- Пользоваться знаками, символами,</p>

			<p>ми) и организовыва ть свое рабочее место. -Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенно му плану и работать в общем темпе. -Активно участвовать в деятельности, контролирова ть и оценивать свои действия и действия одноклассник ов. -Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учетом предложенны х критериев, корректирова ть свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>	<p>предмета ми- заместите лями. - Наблюдат ь; работать с информац ией (понимать изображе ние, текст, устное высказыв ание, элементар ное схематиче ское изображе ние, таблицу, предъявле нные на бумажны х, электронн ых и других носителях).</p>
--	--	--	---	--

Технологии (Ручной труд)	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, - принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -обращаться за помощью и принимать помощь; -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно	-входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать из-за парты и т. д.); - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее	-выделять существующие, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядным материалом; - пользоваться знаками,

	<p>-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	<p>взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p>	<p>место; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>	<p>символам и, предмета ми-заместителями; -читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p>
--	---	--	--	---

Наиболее точным измерительным инструментом для отслеживания и оценки процесса развития базовых учебных действий (БУД) является *мониторинг*.

Мониторинг формирования БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и реализует коррекционно-развивающие принципы обучения школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Согласно теории Л.С. Выготского, А. Н. Леонтьева процессы обучения и воспитания не сами по себе развивают человека, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы. Именно собственное действие ребёнка может стать основой формирования его способностей. Значит, образовательная задача состоит в организации условий провоцирующих детское действие.

Методологической и теоретической основой формирования учебных действий является системно - деятельностный подход, разработчиками которого являлись Л.С. Выготский, А Н Леонтьев, П.Я. Гальперин, Б.Д. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Цель мониторинга уровня сформированности БУД:
отследить уровень сформированности базовых учебных действий на определенном этапе развития обучающихся в условиях реализации ФГОС.

Задачи мониторинга:

1. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов на каждой ступени образования в условиях внедрения ФГОС.
2. Апробация системы критериев и показателей уровня сформированности БУД на всех этапах обучения.
3. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию БУД.

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием выявления *индивидуальной динамики* качества развития обучающегося, для

прогнозирования деятельности педагога, для осуществления необходимой коррекции, а также инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющих в образовании ребенка.

Начинается эта работа с первых дней обучения в школе. Для выявления индивидуальной динамики необходимо знать стартовые возможности обучающихся, поступивших в школу. Поэтому в начале сентября проводится стартовая диагностика совместно с психологом школы.

Результаты диагностики позволят поставить педагогические задачи на адаптационный период.

Мониторинг качества образования в коррекционной школе является механизмом контроля и оценки качества образовательного процесса и позволяет выявить тенденции в развитии конкретного образовательного учреждения, а также позволяет получить данные, характеризующие подготовку обучающихся на промежуточных и завершающих этапах обязательного школьного образования.

Представленный мониторинг позволяет выявить факторы, влияющие на качество образовательного процесса, и принять адекватные педагогические и управленческие решения по коррекции процесса воспитания и обучения и созданию условий для совершенствования образовательной среды. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая **система оценки**:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Методы сбора информации:

- наблюдение;

- беседа.

Список методик для мониторинга

1. «Лесенка» (1- 4 класс).
2. Оценка школьной мотивации (1-2 класс).
3. Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева) (3 - 4 класс.)
4. «Что такое хорошо и что такое плохо» (1-2 класс).
5. «Незаконченные предложения» (3-4 класс).

Источник информации:

1. Как проектировать УУД в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под. Ред. А.Г. Асмолова. – 3е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 152 с.: ил.

Данные о сформированности личностных БУД

№ п / п	Ф.И. обучающег ося	Определение своего отношения к школьной действительно сти.			Определение значимости познавательн ой деятельности для ребенка, умение задавать вопрос.			Умение устанавливать связи между содержанием учебных предметов и познавательн ыми интересами обучающихся.			Самооценивание результата учебной деятельности.		
		В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													

8													
.													
9													
.													
1													
0													
.													
1													
1													
.													
1													
2													
.													
1													
3													
.													
1													
4													
.													
ИТОГО:													

Данные о сформированности регулятивных БУД

№ п / п	Ф.И. обучающегося	Опред елени е цели учебн ой деятел ьност и.			Действи е удержив ать цель деятельн ости до получе ния ее результа та.			Планиро вание решения учебной задачи: выстраи вать алгорит м действи й.			Осущест вление итогового и пооперац ионного контроля деятельно сти.			Действие сравниват ь с эталоном результат ы деятельно сти.			Оцениван ие по параметр ам своего задания (легко или возникли трудност и).		
		В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И			
1																			
.																			
2																			
.																			
3																			
.																			

4																			
.																			
5																			
.																			
6																			
.																			
7																			
.																			
8																			
.																			
9																			
.																			
1																			
0																			
.																			
1																			
1																			
.																			
1																			
2																			
.																			
1																			
3																			
.																			
1																			
4																			
.																			
ИТОГО:																			

Данные о сформированности познавательных БУД

№	Ф.И. обучающегося	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную	Знаковые символы познавательные действия, умение дифференциро	Знаково-символические действия – кодирование.	Выявлять уровни развития операций логического мышления –	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы,	Выявлять сформированность логических действий и установления взаимно-	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы

		информацию в учебнике.			вать план.					анализ и сравнение.			объекты на основе существенных признаков.			однозначного соответствия.			на основе изучения данного раздела.			
		В	П	И	В	П	И			В	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П
1																						
.																						
2																						
.																						
3																						
.																						
4																						
.																						
5																						
.																						
6																						
.																						
7																						
.																						
8																						
.																						
9																						
.																						
10																						
.																						
11																						
.																						
12																						
.																						
13																						
.																						
14																						
.																						
ИТОГО:																						

Высокий уровень	4 - 5 баллов						
--------------------	-----------------	--	--	--	--	--	--

Сформированность познавательных БУД							
Уровень		Кол-во набранных баллов			Количество обучающихся		
		В.	П.	И.	В.	П.	И.
Низкий уровень	0 - 1 балл						
Средний уровень	2 - 3 балла						
Высокий уровень	4 - 5 баллов						

Сформированность коммуникативных БУД							
Уровень		Кол-во набранных баллов			Количество обучающихся		
		В.	П.	И.	В.	П.	И.
Низкий уровень	0 - 1 балл						
Средний уровень	2 - 3 балла						
Высокий уровень	4 - 5 баллов						

«Лесенка»

Данная методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

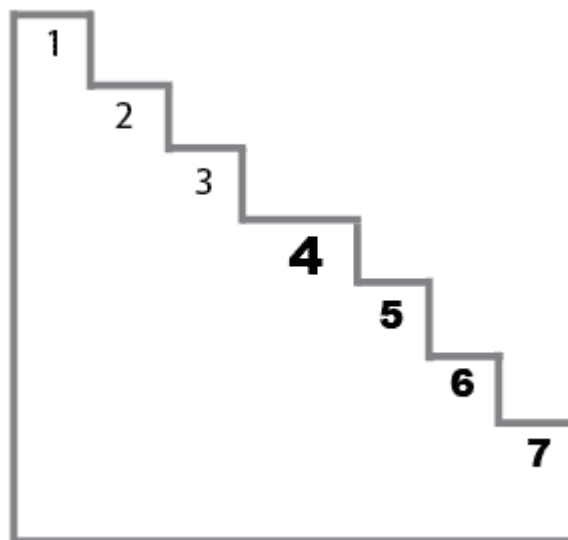
Цель исследования: определить особенности самооценки ребёнка (как общего отношения к себе) и представлений ребёнка о том, как его оценивают другие люди.

Материал и оборудование: нарисованная лесенка, фигурка человечка, лист бумаги, карандаш (ручка).

Процедура исследования: Методика проводится индивидуально. Процедура исследования представляет собой беседу с ребёнком с использованием определённой шкалы оценок, на которой он сам помещает себя и предположительно определяет то место, куда его поставят другие люди.

Проведение теста: Ребенку дают листок с нарисованной на нём лестницей и объясняют значение ступенек. Важно проследить, правильно ли понял ребёнок ваше объяснение. В случае необходимости следует повторить его. После этого задают вопросы, ответы записывают.

Рисунок «лесенки» для изучения самооценки



При работе с ребенком очень важно создать атмосферу доверия, открытости, доброжелательности. У ребенка должен быть бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш. «Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя ее номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) – плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) – самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя? Объясни почему». В случае затруднений с ответом повторите инструкцию еще раз.

Обработка результатов и интерпретация

При анализе полученных данных исходите, из следующего:

Ступенька 1 – завышенная самооценка.

Она чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой. В беседе дети объясняют свой выбор так: «Я поставлю себя на первую ступеньку, потому что она высокая», «Я самый лучший», «Я себя очень люблю», «Тут стоят самые хорошие ребята, и я тоже хочу быть с ними». Нередко бывает так, что ребенок не может объяснить свой выбор, молчит, улыбается или напряженно думает. Это связано со слабо развитой рефлексией (способностью анализировать свою деятельность и соотносить мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих).

Именно поэтому в первом классе не используется балльная (отметочная) оценка. Ведь первоклассник (да и нередко ребята второго класса) в подавляющем своем большинстве принимает отметку учителя как отношение к себе: «Я хорошая, потому что у меня пятерка («звездочка», «бабочка», «солнышко», «красный кирпичик»)); «Я плохая, потому что у меня тройка («дождик», «синий кирпичик», «черточка», «см.»).

Ступеньки 2, 3 – адекватная самооценка

У ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность: «Я хороший, потому что я помогаю маме», «Я хороший, потому что учусь на одни пятерки, книжки люблю читать», «Я друзьям помогаю, хорошо с ними играю», – и т.д. Это нормальный вариант развития самооценки.

Ступенька 4 – заниженная самооценка

Дети, ставящие себя на четвертую ступеньку, имеют несколько заниженную самооценку. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ученика. В беседе ребенок может о ней рассказать. Например: «Я и ни хороший и ни плохой, потому что я бываю добрым (когда помогаю папе), бываю злым (когда на братика своего кричу)». Здесь налицо проблемы во взаимоотношениях в семье. «Я ни хорошая и ни плохая, потому что пишу плохо буквы, а мама и учительница меня ругают за это». В данном случае разрушены ситуация успеха и положительное отношение школьницы, по меньшей мере к урокам письма; нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми».

Ступеньки 5, 6 – низкая самооценка

Младших школьников с низкой самооценкой в классе около 8–10%. Иногда у ребенка ситуативно занижается самооценка. На момент опроса что-то могло произойти: ссора с товарищем, плохая отметка, неудачно наклеенный домик на уроке труда и т.д. И в беседе ученик расскажет об этом. Например: «Я плохой, потому что подрался с Сережей на перемене», «Я плохая, потому что написала диктант на три», – и т.д. В таких случаях, как правило, через день-другой Вы получите от ребенка другой ответ (с положительной самооценкой).

Гораздо серьезнее являются стойкие мотивированные ответы ребят, где красной линией проходит мысль: «Я плохой!» Опасность этой ситуации в том, что низкая самооценка может остаться у ребенка на всю его жизнь, вследствие чего он не только не раскроет своих возможностей, способностей, задатков, но и превратит свою жизнь в череду проблем и неурядиц, следуя своей логике: «Я плохой, значит, я не достоин ничего хорошего».

Учителю очень важно знать причину низкой самооценки школьника – без этого нельзя помочь ребенку. Приведем примеры ответов ребят, из которых сразу становится понятно, в каком направлении оказывать им помощь: «Я поставлю себя на нижнюю ступеньку (рисует кружок на пятой ступеньке), потому что мама говорит, что я невнимательный и делаю много ошибок в тетрадях». Здесь необходима работа с родителями школьника: беседы, в

которых следует объяснить индивидуальные особенности ребенка. Например, если это первоклассник, то необходимо рассказать, напомнить лишний раз родителям о том, что ребенок в этом возрасте еще не обладает ни устойчивым вниманием, ни произвольностью поведения, что у каждого ученика свой темп усвоения знаний, формирования учебных навыков. Полезно регулярно напоминать родителям о недопустимости чрезмерных требований к неуспевающему школьнику. Крайне важна демонстрация родителями положительных качеств, каждого успеха их ребенка.

«Я сюда себя поставлю, на нижнюю, шестую ступеньку, потому что у меня двойки в дневнике, а учительница меня ставит в угол». Первое, что необходимо сделать, – это выявить причину неуспешности школьника (его учебы, плохого поведения) и вместе со школьным педагогом-психологом, родителями начать работу по созданию успешной учебной ситуации. Существенную роль может сыграть положительная словесная оценка процесса деятельности и отношения ученика к выполнению учебной работы.

Все педагоги понимают, что отрицательные отметки не способствуют улучшению учебы, а лишь формируют негативное отношение ребенка к школе. Искать положительное в деятельности ученика, указывать даже на незначительные успехи, хвалить за самостоятельность, старание, внимательность – основные способы повышения самооценки школьников. *«Я дерусь с ребятами, они меня не принимают в игру» (ставит себя на шестую ступеньку)».* Проблема несформированности межличностных отношений – одна из острейших в современном начальном образовании. Неумение детей общаться, сотрудничать друг с другом – основные причины конфликтов в детской среде.

Ступенька 7 – резко заниженная самооценка

Ребенок, который выбирает самую нижнюю ступеньку, находится в ситуации школьной дезадаптации, личностного и эмоционального неблагополучия. Чтобы отнести себя к «самым плохим ребятам», нужен комплекс негативных, постоянно влияющих на школьника факторов. К несчастью, школа нередко становится одним из таких факторов.

Отсутствие своевременной квалифицированной помощи в преодолении причин трудностей в обучении и общении ребенка, несформированность положительных межличностных отношений с учителями, одноклассниками – наиболее частые причины резко заниженной самооценки. Чтобы скорректировать ее, необходима совместная деятельность учителя, школьного педагога-психолога, социального педагога (в случае неблагоприятной обстановки в семье).

Суть педагогической поддержки педагога и его психологической помощи школьникам с низкими показателями уровня самооценки состоит во внимательном, эмоционально-положительном, одобряющем, оптимистически настроенном отношении к ним.

Доверительное общение, постоянный контакт с семьей, вера в ученика, знание причин и своевременное применение способов преодоления трудностей ребенка способны медленно, но поступательно формировать адекватную самооценку младшего школьника.

Приложение 2

"Неоконченные предложения" М.Ньюттена в модификации А.Б.Орлова

Цель: диагностика мотивации учения. Порядок исследования.

Экспериментатор зачитывает начало предложения и сам записывает окончание предложения, которое говорит школьник. Методика используется во 2-3 классах с каждым

учащимся индивидуально. Инструкция испытуемому. Сейчас я буду зачитывать тебе начало предложения, а ты как можно быстрее придумай к нему продолжение.

1. Я думаю, что хороший ученик - это тот, кто...
2. Я думаю, что плохой ученик - это тот, кто...
3. Больше всего я люблю, когда учитель...
4. Больше всего я не люблю, когда учитель...
5. Больше всего мне школа нравится за то, что...
6. Я не люблю школу за то, что...
7. Мне радостно, когда в школе...
8. Я боюсь, когда в школе...
9. Я хотел бы, чтобы в школе...
10. Я не хотел бы, чтобы в школе...
11. Когда я был маленьким, я думал, что в школе...
12. Если я невнимателен на уроке, я...
13. Когда я не понимаю что-нибудь на уроке, я...
14. Когда мне что-нибудь непонятно при выполнении домашнего задания, я...
15. Я всегда могу проверить, правильно ли я...
16. Я никогда не могу проверить, правильно ли я...
17. Если мне нужно что-нибудь запомнить, я...
18. Когда мне что-нибудь интересно на уроке, я...
19. Мне всегда интересно, когда на уроках...
20. Мне всегда неинтересно, когда на уроках...
21. Если нам не задают домашнего задания, я...
22. Если я не знаю, как решить задачу, я...
23. Если я не знаю, как написать слово, я...
24. Я лучше понимаю, когда на уроке...
25. Я хотел бы, чтобы в школе всегда...

Обработка и анализ результатов. Первоначально каждое окончание предложения оценивается с точки зрения выражения школьником положительного или отрицательного отношения к одному из четырех показателей мотивации учения (1 - вид личностно значимые деятельности учащегося (учение, игра, труд и т.д.); 2 - личностно значимые для ученика субъекты (учитель, одноклассники, родители, влияющие на отношение учащегося к учению); 3 - знак отношения учащегося к учению (положительное, отрицательное, нейтральное), соотношение социальных и познавательных мотивов учения в иерархии; 4 - отношение учащегося к конкретным учебным предметам и их содержанию).

Если окончание предложения не содержит выраженного эмоционального отношения к показателям мотивации учения, то оно не учитывается при анализе. Далее подсчитывается сумма положительных и сумма отрицательных оценок данного показателя мотивации учения. Они сравниваются между собой, и делается окончательный вывод по данному показателю.

Определение мотивов учебной деятельности

Форма проведения: индивидуальная.

Оборудование: стимульный материал к методике.

Инструкция:

"Сейчас я прочитаю тебе рассказ".

№1. "Мальчики (девочки) разговаривали о школе. Первый мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что меня мама заставляет. Если бы не мама, я бы в школу не ходил".

На стол перед ребёнком психолог выкладывает карточку с рисунком №1: женская фигура с указывающим жестом, перед ней фигура ребёнка с портфелем в руках. (Внешний мотив.)

№2. Второй мальчик (девочка) сказал: "Я хожу в школу потому, что мне нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я всё равно бы учился". Психолог выкладывает карточку с рисунком № 2- фигура ребёнка, сидящего за партой. (Учебный мотив.)

№3. Третий мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно поиграть". Психолог выкладывает карточку с рисунком № 3: фигурки двух детей играющих в мяч. (Игровой мотив.)

№4. Четвёртый мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что хочу быть большим. Когда я в школе, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким". Психолог выкладывает карточку с рисунком № 4: две фигурки, изображённые спиной друг к другу: у той, что повыше, в руках портфель, у той, что пониже, игрушечный автомобиль. (Позиционный мотив.)

№5. Пятый мальчик (девочка) сказал: "Я хожу в школу потому, что нужно учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься - и можешь стать, кем захочешь". Психолог выкладывает карточку с рисунком № 5: фигурка с портфелем в руках направляется к зданию. (Социальный мотив.)

№6. Шестой мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что получаю там пятёрки". Психолог выкладывает карточку с рисунком № 6. фигурка ребёнка, держащего в руках раскрытую тетрадь. (Отметка.)

После прочтения рассказа психолог задаёт вопросы:

- А как по-твоему, кто из них прав? Почему? (Выбор 1)
- С кем из них ты хотел бы вместе играть? Почему? (Выбор 2)
- С кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему? (Выбор 3)

Дети последовательно осуществляют три выбора. Если содержание недостаточно прослеживается в ответе ребёнка, необходимо задать контрольный вопрос: "А что этот мальчик сказал?", чтобы быть уверенным в том, что ребёнок произвёл свой выбор, исходя именно из содержания рассказа, а не случайно указал на одну из шести картинок.

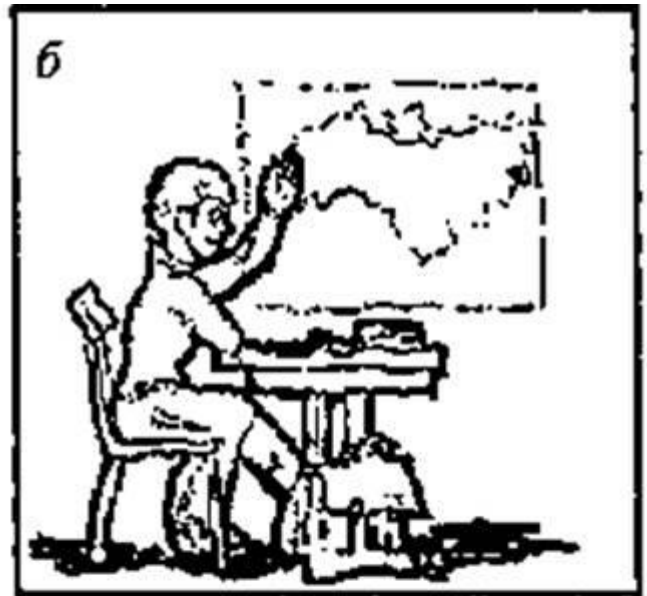
Обработка результатов. Ответы (выбор определённой картинки) экспериментатор заносит в таблицу и затем оценивает.

Выборы	Мотивы, №					
	1	2	3	4	5	6
I выбор						
II выбор						
III выбор						
Контрольный выбор						

- Внешний мотив - 0 баллов;
- учебный мотив – 5 баллов;
- позиционный мотив - 3 балла;
- социальный мотив – 4 балла;
- отметка - 2 балла;
- игровой мотив - 1 балл;

Необходимо подсчитать, сколько баллов набрано отдельно, по каждому мотиву. Контрольный выбор увеличивает количество баллов соответствующего выбора.

Доминирующая мотивация учения диагностируется по наибольшему количеству баллов. Вместе с тем, ребёнок может руководствоваться и другими мотивами. О несформированности мотивации учения свидетельствует отсутствие предпочтений, т.е. различные подходы во всех ситуациях.



Приложение 4

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»

Тест предназначен для диагностики сформированности нравственных представлений у младших школьников.

Учащихся просят привести примеры:

- принципиального поступка;
- зла, сделанного тебе другими;
- доброго дела, свидетелем которого ты был;
- справедливого поступка твоего знакомого;
- безвольного поступка;
- проявления безответственности и др.

Интерпретация результатов теста

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-балльной шкале:

- 1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;
- 2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;
- 3 балла – если сформировано полное и четкое представление.

Возможно также проведение структурированной беседы на тему, например, справедливости. Детям читают рассказ о справедливом или несправедливом поступке и обсуждают его. Ребенку задают следующие вопросы: «Как называется такой поступок?», «О каком справедливом поступке ты можешь рассказать сам?» и т.д.

в процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой работы.

Цель мониторинга уровня сформированности БУД:

отследить уровень сформированности базовых учебных действий на определенном этапе развития обучающихся в условиях реализации ФГОС .

Задачи мониторинга:

Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов на каждой ступени образования в условиях внедрения ФГОС.

Апробация системы критериев и показателей уровня сформированности БУД на всех этапах обучения.

Выявление и анализ факторов, способствующих формированию БУД.

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием выявления индивидуальной динамики качества развития обучающегося, для

прогнозирования деятельности педагога, для осуществления необходимой коррекции, а также инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющих в образовании ребенка.

Начинается эта работа с первых дней обучения в школе. Для выявления индивидуальной динамики необходимо знать стартовые возможности обучающихся, поступивших в школу. **Поэтому в начале сентября проводится стартовая диагностика совместно с психологом школы**

Результаты диагностики позволят поставить педагогические задачи на адаптационный период.

Мониторинг качества образования является механизмом контроля и оценки качества образовательного процесса и позволяет выявить тенденции в развитии конкретного образовательного учреждения, а также позволяет получить данные, характеризующие подготовку обучающихся на промежуточных и завершающих этапах обязательного школьного образования.

Представленный мониторинг позволяет выявить факторы, влияющие на качество образовательного процесса, и принять адекватные педагогические и управленческие решения по коррекции процесса воспитания и обучения и созданию условий для совершенствования образовательной среды. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Программы отдельных учебных предметов, курсов в соответствии с требованиями ФГОС НОО с ОВЗ обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО умственно отсталых обучающихся с НОДА вариант 6.3.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения АООП НОО умственно отсталых обучающихся с НОДА и программы формирования БУД. Рабочие программы составляются на основе: авторских программ к линиям учебников, входящих в федеральный перечень УМК, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе.

Рабочие программы по учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области являются составной частью АООП НОО умственно отсталых обучающихся с НОДА.

Основное содержание учебных предметов

1. Русский язык.

Техника чтения.

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание прочитанного.

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям (с помощью взрослого). Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи. Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи.

Полный и выборочный пересказ (с помощью взрослого), рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение.

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Примерная тематика.

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.

Общественно полезные дела школьников.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

Грамматика, правописание и развитие речи.

Выпускник начального общего образования должен уметь практически строить простое предложение. Составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивать предложения; восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

Звуки и буквы.

Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными **е, е, ю, я, и**.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, шу**.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

Слово.

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами. Разделительный **ъ**.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение.

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь.

Составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством учителя.

Составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Писать изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстанавливать несложный деформированный текст по вопросам.

Описывать несложные знакомые предметы и картины по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составлять и писать под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (по физическим возможностям ребенка).

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания (с учетом физических возможностей обучающихся).

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке (с учетом физических возможностей обучающихся).

Устная речь

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы (с помощью учителя).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны уметь:

составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;

анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Учащиеся должны знать:

алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

2. «Мир и природа человека»

Целью изучения данного предмета является обогащение и уточнение словаря. Называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам. Сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей. Активное участие в беседе.

Описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям; сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Примерная тематика:

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

Город, село, деревня. Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.).

Дорожное движение. Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).

Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение.

Орехи. Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.

Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

Семена цветковых растений. Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек и др.).

Полевые растения. Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

Квартира, комната. Столовая, спальня, кухня и др. Назначение.

Мебель. Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.

Посуда. Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

Одежда. Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

Обувь. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.

Комнатные растения. Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

Деревья. Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна — хвойные деревья.

Домашние животные. Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

Домашние птицы. Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

Дикие птицы. Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища.

Птицы перелетные и зимующие.

Время отлета и прилета разных птиц.

Насекомые вредные и полезные. Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

Охрана здоровья. Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам:

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии (по возможности) по главной улице города, села, деревни, в школьные мастерские, магазины, огород, сад, парк или лес, к цветочной клумбе, в зоопарк, на животноводческую ферму, звероферму, птицеферму (исходя из местных условий).

Практические работы по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны уметь:

называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;

активно участвовать в беседе;

связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;

выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;

соблюдать правила личной гигиены;

соблюдать правила дорожного движения.

Учащиеся должны знать:

названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;

правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

3. Математика

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей.

Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг (с использованием памятки).

Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. (с использованием памятки)

Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. (по физическим возможностям обучающегося). Построение ломаной по данной длине ее отрезков. (по физическим возможностям обучающегося).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны знать:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить (по возможности), моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения.

Примечания.

1. Не обязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6—9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного.
2. Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.
3. Определение времени по часам хотя бы одним способом.
4. Решение составных задач с помощью учителя.

4. Рисование

Учащиеся должны уметь:

- С помощью учителя определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
- С помощью взрослого подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);

Пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров);
Анализировать с помощью взрослого свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя);

Употреблять в речи слова (с помощью взрослого), обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов;

С помощью взрослого рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.

5. Физическая культура

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способы физкультурной деятельности

Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Дыхательная гимнастика. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для увеличения подвижности суставов конечностей. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Развитие координационных способностей. Упражнения для формирования свода стопы (распределено равными частями в течение учебного года).

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика. Организующие команды и приёмы. Основные исходные положения. Смена исходных положений лежа. Основные движения из положения лежа, смена направления.

Строевые упражнения.

Лазание. Перелезания.

Акробатические упражнения. Группировка лежа на спине, перекат назад.

Упоры, стойка на коленях.

Упражнения в равновесии.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Плавание.

Основы плавательной подготовки – теоретические знания. «Техника безопасности на уроках по плаванию». «Паралимпийское плавание». «Ознакомление с техникой плавания способом баттерфляй».

Упражнения на суше и в воде – (суша). Упражнения для разучивания техники гребковых движений способом баттерфляй. движение рук и ног при плавании способом баттерфляй. дыхание пловца при плавании способом баттерфляй. согласование движений рук, ног, дыхания при плавании способом баттерфляй.

Упражнения для разучивания техники плавания способом баттерфляй, разучивание техники выполнения поворотов при плавании на груди и на спине.

Обучение технике гребковых движений ногами, как при плавании баттерфляй на груди в плавательном средстве, с опорой на поручень, в упоре лёжа на мелкой части бассейна. Обучение технике гребковых движений руками, как при плавании баттерфляй (гребок до бёдер) в плавательном средстве, на мелкой части бассейна. Обучение технике поворотов при плавании на груди. Обучение технике поворотов при плавании на спине.

Лёгкая атлетика.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Раздел «Прикладные упражнения» направлен на развитие физических качеств и на формирование возрастных локомоторно-статических функций, необходимых прежде всего в быту, в учебном процессе и трудовой деятельности, в нем выделены подразделы: построения и перестроения, ходьба и бег, передвижение при помощи технических средств (ходунки, коляска), перелезание и переползание, ритмические и танцевальные упражнения. Упражнения с предметами в силу их особого значения для детей, вынесены в данный раздел и представлены большим практическим материалом, который необходимо освоить с учениками для обогащения их двигательного опыта. Это упражнения с гимнастическими палками, малыми мячами, с флажками, обручами. При прохождении программы особое внимание нужно уделять формированию правильной, устойчивой и быстрой ходьбы, с индивидуальной коррекцией дефектов походки. Учителю физического воспитания необходимо знать об особенностях ходьбы в аппаратах, с костылями, с палочкой, знать основные деформации нижних конечностей, меры ортопедической профилактики, требования ортопедического режима и способы исправления походки при различной патологии опорно-двигательного аппарата.

Программы учебных предметов

Русский язык.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, на основе «Программы специальных (коррекционных) программ общеобразовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 - 4 классы», под редакцией В.В. Воронковой - М.: Просвещение, 2013.

(Аксёнова А.К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Пропись для 1 класса. В 3 частях.
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
учебник «Русский язык» 2-4 классы авторы: А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская)

Характеристика учебного предмета

Русский язык является неотъемлемой составляющей социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная (звучащая) речь отсутствует, присутствует в виде эхололий или

нарушена настолько, что понимание окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

Описание места предмета в учебном плане

В соответствии с индивидуальным учебным планом образования обучающегося с НОДА с умственной отсталостью для подготовительного и 1 класса, учебный предмет Русский язык рассчитан на 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели), для 2-4 класса предмет Русский язык рассчитан на 140 ч (4 ч в неделю, 35 учебных недель)

Личностные и предметные результаты освоения предмета:

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- оценка совместно с учителем результатов своих действий и действий одноклассников;
- умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости;
- называть свое имя, фамилию, имена и фамилии родителей, свой адрес.

Предметные результаты:

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи, выделять первый звук в слове, слышать нужный звук;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос простой фразой;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку, по вопросам учителя;
- работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- составлять предложение по несложной ситуативной картинке, связно высказываться по несложной сюжетной картинке;
- ориентироваться на альбомном листе;
- работать с шаблонами, трафаретами, выполнять штриховку, писать элементы букв

Содержание учебного предмета Русский язык

Техника чтения.

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание прочитанного.

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям (с помощью взрослого). Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи. Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи.

Полный и выборочный пересказ (с помощью взрослого), рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение.

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Примерная тематика.

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.

Общественно полезные дела школьников.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

Грамматика, правописание и развитие речи.

Выпускник начального общего образования должен уметь практически строить простое предложение. Составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивать предложения; восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

Звуки и буквы.

Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными **е, е, ю, я, и**.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, шу**.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (**водá — вóды**) или подбора по образцу родственных слов (**водá — вóдный**).

Слово.

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами. Разделительный **ь**.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (**корень**).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение.

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь.

Составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством учителя.

Составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Писать изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстанавливать несложный деформированный текст по вопросам.

Описывать несложные знакомые предметы и картины по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составлять и писать под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам.

Адрес на конверте.

Письмо и чистописание.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (по физическим возможностям ребенка).

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания (с учетом физических возможностей обучающихся).

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке (с учетом физических возможностей обучающихся).

Устная речь

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы (с помощью учителя).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны уметь:

составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;

анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Учащиеся должны знать:

алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

· Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

· Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

· Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

ЗВУКИ И БУКВЫ

· Звуки гласные и согласные, их различение.

· Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.

· Слова с гласной э.

· Слова с буквами *и* и *й*, их различение.

· Слова с гласными *и*, *е*, *ю*, *я* в начале слова и после гласных.

· Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (*р* — *л*), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

· Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами *и*, *е*, *ю*, *я*.

· Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в конце слова.

· Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными *ь* и *ъ*.

СЛОВО

Изучение слов, обозначающих предметы:

- называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;
- называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол* — *столы*; *рама* — *рамы*);
- различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул* — *спинка*, *сиденье*, *ножки*);
- сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан* — *кружка*, *кушетка* — *диван*).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка*, *одежда*, *обувь* и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных. Изучение слов, обозначающих действия:

- называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?
- группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);
- различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);
- умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (*в, из, на, у, с*). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Практическое знакомство с построением простого предложения:

- составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;
- заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*);
- составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;
- выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. *СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ*

- Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).

- Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.
- Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

- Совершенствование техники письма.
- Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.
- Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.
- Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.
- Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.
- Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.
- Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.

- Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.

- Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

УСТНАЯ РЕЧЬ

- Повторение пройденного за год.
 - Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.
 - Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов *у, к, с* и некоторых наречий.

- Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

4 класс) **ПОВТОРЕНИЕ**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

ЗВУКИ И БУКВЫ

- Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.
- Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные *и, е, ю, я, э* в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.
- Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.
- Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами *и, е, ё, ю, я*.
- Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой *ь*.
- Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, я, ю, и*.
- Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, щу*.
- Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*).

СЛОВО

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

- называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;

- нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;
- подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*);
- согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. Предлог. Умение находить предлоги *к, от, под, над, о (об)* и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ъ.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

- Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами *в* и *на*, *о ком?* *о чем?*), творительного падежа (кем? чем?).
- Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.
- Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.
- Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).
- Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

- Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.
- Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).
- Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.
- Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

- 1-я группа — *и, й, ш, п, т, н, г, р, у*;
- 2-я группа — *л, м, ц, щ, в, ы*;
- 3-я группа — *б, а, ю, ф, б, в, д, з*;
- 4-я группа — *с, е, ё, ч, ь, я*;
- 5-я группа — *э, х, ж, к*;

письмо заглавных букв:

- 1-я группа — *И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А*;
- 2-я группа — *О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я*;
- 3-я группа — *У, Н, К, Ю, Р, В*;

- 4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

УСТНАЯ РЕЧЬ

- Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом *и*.

- Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

- Повторение пройденного за год.

4 класс **ПОВТОРЕНИЕ**

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

ЗВУКИ И БУКВЫ

- Алфавит. Употребление *ь* на конце и в середине слова. Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, ю, я, и*.

- Сочетания гласных с шипящими. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, шу*.

- Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

- Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá — вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá — вóдный*).

СЛОВО

- Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

- Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

- Предлоги *до, без, под, над, около, перед*. Раздельное написание предлогов с другими словами.

- Разделительный *ъ*.

- Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

- Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

- Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.
- Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.
- Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).
- Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

- Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.
- Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.
- Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.
- Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.
- Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.
- Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

- Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.
- Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:
1-я группа — *И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А*; 2-я группа — *О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я*; 3-я группа — *У, Н, К, Ю, Р, В*; 4-я группа — *Г, П, Т, Б, Ф, Д*.
- Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.
- Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.
- Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.
- Выборочное списывание по указанию учителя.

- Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.
- Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

УСТНАЯ РЕЧЬ

- Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов *и, а, но, потому что, чтобы* (с помощью учителя).
- Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.
- Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.
- Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.
- Повторение пройденного.

Основные требования к умениям учащихся Учащиеся должны уметь:

Русский язык 1 класс

Минимальный уровень:

деление слов на слоги;

списывание по слогам и целыми словами с печатного текста с орфографическим проговариванием с помощью учителя;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-3 слова);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия с помощью учителя;

составление предложений по серии сюжетных картинок с помощью учителя;

Достаточный уровень:

списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текст (10-15 слов);

дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий) с помощью учителя;

составление предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

выделение темы текста (о чем идет речь) с помощью учителя;

самостоятельная запись 1-2 предложений из составленного текста после его анализа.

2 класс Минимальный уровень:

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с помощью учителя;

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки с помощью учителя;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя;

выделение из текста предложений на заданную тему с помощью учителя;

Достаточный уровень:

списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (15-20 слов);

дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
составление и распространение предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак) с помощью учителя;
деление текста на предложения с помощью учителя;
выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его с помощью учителя.
самостоятельная запись 2-3 предложений из составленного текста после его анализа.

3 класс Минимальный уровень:

деление слов на слоги для переноса;
списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки с помощью учителя;
составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя;
выделение из текста предложений на заданную тему;
• участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (25-30 слов);
дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов) с частичной помощью учителя;
составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
деление текста на предложения;
выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его с частичной помощью учителя;
самостоятельная запись 2-3 предложений из составленного текста после его анализа.

4 класс Минимальный уровень:

деление слов на слоги для переноса;
списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с частичной помощью учителя;
выделение из текста предложений на заданную тему;
• участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;
 выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его;
 самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно – тематическое планирование

1 класс

(обучение грамоте – письмо)

132 ч

№	Дата	Тема раздела, урока
<i>Добукварный период</i>		
1		Составление фигурок из палочек по образцу.
2		Составление фигурок из палочек по образцу.
3		Игра с мозаикой.
4		Игра с мозаикой.
5		Игра с мозаикой.
6		Игра с мозаикой.
7		Раскрашивание узоров.
8		Раскрашивание узоров.
9		Раскрашивание узоров.
10		Раскрашивание узоров.
11		Раскрашивание узоров.
12		Письмо элементов букв.
13		Письмо элементов букв.
14		Письмо элементов букв.
15		Письмо элементов букв.
16		Письмо элементов букв.
17		Письмо элементов букв.
18		Письмо элементов букв.
<i>Букварный период</i>		
19		Письмо буквы а .
20		Письмо буквы а .

2		
1		Письмо буквы у .
2		
2		Письмо буквы у .
2		
3		Письмо буквы м .
2		
4		Письмо буквы м .
2		
5		Письмо буквы м .
2		
6		Письмо буквы о .
2		
7		Письмо буквы о .
2		
8		Письмо буквы с .
2		
9		Письмо буквы с .
3		
0		Письмо буквы х .
3		
1		Письмо буквы х .
3		
2		Письмо буквы х .
3		Письмо буквы ш . Письмо слогов. Списывание с письменного текста.
3		
34		Письмо буквы ш .
3		
5		Письмо буквы ш .
3		
6		Письмо буквы л .
3		
7		Письмо буквы л .
38		Письмо буквы ы .
39		Письмо буквы ы .
40		Письмо буквы н .
41		Письмо буквы н .
42		Письмо буквы н .
43		Письмо буквы р .
44		Письмо буквы р .
45		Письмо буквы р .
46		Письмо буквы р .
47		Письмо буквы к .
48		Письмо буквы к .
49		Письмо буквы к .
50		Письмо буквы п . Письмо букв и слогов.
51		Письмо буквы п . Письмо букв и слогов.
52		Письмо буквы п . Письмо слогов и слов.
53		Письмо изученных букв
54		Списывание с печатного текста.
55		Списывание с письменного текста.
56		Письмо буквы т . Письмо слогов и слов.

57	Письмо буквы т. Списывание с письменного текста.
58	Письмо буквы т. Письмо слогов и слов.
59	Письмо буквы и. Письмо слогов и слов.
60	Письмо буквы и. Письмо слогов и слов. Списывание с печатного текста.
61	Письмо буквы и. Письмо слогов и слов.
62	Письмо буквы з. Письмо слогов и слов.
63	Письмо буквы з. Письмо слогов и слов.
64	Списывание с письменного и печатного текста.
65	Письмо буквы з. Письмо слогов и слов.
66	Письмо буквы в. Списывание с письменного и печатного текста.
67	Письмо буквы в. Письмо слогов и слов.
68	Письмо буквы в. Письмо слогов и слов.
69	Письмо буквы ж. Письмо слогов и слов. Письмо предложений.
70	Письмо буквы ж. Письмо слогов и слов.
71	Письмо буквы ж. Письмо слогов и слов.
72	Письмо буквы ж. Письмо слогов и слов.
73	Сочетания жи – ши.
74	Сочетания жи – ши.
75	Сочетания жи – ши.
76	Письмо буквы б. Письмо слогов и слов.
77	Письмо буквы б. Списывание с письменного и печатного текста.
78	Письмо буквы б. Письмо под диктовку.
79	Письмо буквы г. Письмо слогов и слов.
80	Письмо буквы г. Письмо слогов и слов.
81	Письмо буквы г. Списывание с письменного и печатного текста.
82	Письмо буквы д. Письмо слогов и слов.
83	Письмо буквы д. Письмо слогов и слов.
84	Письмо буквы д. Письмо под диктовку.
85	Письмо буквы й. Письмо слогов и слов.
86	Письмо буквы й. Письмо слогов и слов.
87	Письмо буквы й. Письмо слогов и слов.
88	Письмо буквы ь. Письмо слогов и слов.
89	Письмо буквы ь. Письмо слогов и слов.
90	Письмо буквы ь. Письмо слогов и слов.
91	Списывание с письменного и печатного текста. Письмо под диктовку.
92	Письмо буквы е. Письмо слогов и слов.
93	Письмо буквы е. Письмо слогов и слов.
94	Письмо буквы е. Письмо слогов и слов. Письмо под диктовку.
95	Письмо буквы ё. Письмо слогов и слов.
96	Письмо буквы е. Письмо слогов и слов.
97	Письмо буквы ё. Списывание с печатного текста.
98	Письмо буквы я. Письмо слогов и слов.
99	Письмо буквы я. Письмо слогов и слов.
100	Письмо буквы я. Списывание с письменного текста.
101	Письмо буквы ю. Письмо слогов и слов.

102		Письмо буквы ю. Письмо слогов и слов.
103		Письмо буквы ю. Письмо слогов и слов. Списывание с печатного текста.
104		Письмо буквы ю. Письмо слогов и слов. Списывание с печатного текста.
105		Письмо буквы ц. Письмо под диктовку.
106		Письмо буквы ц. Письмо слогов и слов.
107		Письмо буквы ч. Письмо слогов и слов.
108		Сочетания ча.
109		Сочетания ча.
110		Письмо буквы щ. Письмо слогов и слов.
111		Письмо буквы щ. Сочетания ча – ща.
112		Письмо буквы щ. Сочетания ча – ща.
113		Письмо буквы ф. Письмо слогов и слов.
114		Письмо буквы ф. Письмо слогов и слов.
115		Письмо буквы ф. Письмо слогов и слов.
116		Письмо буквы э. Письмо слогов и слов.
117		Письмо буквы э. Письмо слогов и слов.
118		Письмо буквы ъ. Письмо слогов и слов.
119		Письмо буквы ъ. Письмо слогов и слов.
120		Письмо слогов и слов. Списывание с печатного текста.
121		Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.
122		Оформление предложений. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.
123		Оформление предложений. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.
124		Оформление предложений. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.
125		Практическое различие при письме гласных и согласных.
126		Практическое различие при письме твердых и глухих (в сильной позиции).
127		Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).
128		Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.
129		Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.
130		Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.
131		Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.
132		Повторение пройденного за год.

2 класс

140 ч

№	Дата	Тема
		Повторение
1		«Вот и лето прошло...» «Здравствуй, школа!»
2		Предложение. Письмо предложений.
3		Предложение и его схема.
4		Распространение предложений.
5		Выделение предложений в тексте. Определение их количества.
6		Наша речь. Слово. Схема слова.
7		Составление предложений с данными словами.
8		Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы. Различение звуков и букв.
9		Входная контрольная работа. Контрольное списывание.
		Звуки и буквы.
10		Работа над ошибками. Гласные звуки и буквы.
11		Гласные буквы: а, е, ё, и, о, у, ы, э, ю, я.
12		Согласные звуки и буквы.
13		Слова-родственники.
14		Слова, которые различаются одним звуком.
15		Слова, которые различаются количеством звуков.
16		Запись и анализ слов, различающихся количеством звуков.
17		Слова, которые различаются последовательностью звуков.
18		Составление слов из одинаковых букв. Запись и анализ этих слов.
19		Ударение в словах.
20		Ударные гласные в словах.
21		Выделение ударного гласного в слове.
22		Слог, как часть слова.
23		Деление слов на слоги.
24		Гласные в образовании слогов.
25		Запись слов по слогам.
26		Перенос слов по слогам.
27		Картинный диктант (словарные слова).
28		Деление слов со звуками И-Й на слоги.
29		Различие букв И и Й.
30		Различай Л-Р.
31		Контрольный диктант за 1 четверть. Контрольное списывание.
		Парные звонкие и глухие согласные
32		Парные звонкие и глухие согласные.

		Различай Б-П.
33		Дифференциация букв Б-П на письме.
34		Различай В-Ф.
35		Дифференциация букв В-Ф на письме.
36		Различай Г-К.
37		Дифференциация букв Г-К на письме.
38		Различай Д-Т.
39		Дифференциация букв Д-Т на письме.
40		Различай Ж-Ш.
41		Дифференциация букв Ж-Ш на письме.
42		Различай З-С.
43		Дифференциация букв З-С на письме.
44		Различай звонкие и глухие согласные.
45		Контрольный диктант. Контрольное списывание.
46		Шипящие согласные.
47		Письмо слов с шипящими согласными.
48		Свистящие согласные.
49		Письмо слов со свистящими согласными.
50		Различение свистящих и шипящих согласных.
		Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога
51		Буква Е в начале слога или слова.
52		Письмо слов и предложений с буквой Е.
53		Буква Ё в начале слога или слова.
54		Письмо слов и предложений с буквой Ё.
55		Буква Ю в начале слога или слова.
56		Буква Я в начале слога или слова.
57		Буква Е, Ё, Ю, Я в начале слога или слова.
58		Контрольный диктант «Зима» за полугодие. Контрольное списывание.
		Твёрдые и мягкие согласные
59		Гласные И-Ы после твёрдых и мягких согласных.
60		Дифференциация букв Ы-И на письме.
61		Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.
62		Дифференциация букв О-Ё на письме.
63		Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.
64		Дифференциация букв У-Ю на письме.
65		Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.
66		Дифференциация букв А-Я на письме.
67		Гласная Е после мягких согласных.
68		Списывание предложений, вставляя пропущенные буквы.
69		Различай твёрдые и мягкие согласные.
70		Контрольное списывание.
		Мягкий знак (Ь) на конце слова
71		Работа над ошибками. Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова.

72		Составление рассказа по картинке.
73		Письмо слов с мягкими согласными на конце.
74		Правописание слов с мягкими согласными на конце.
75		Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова.
76		Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова.

77		Контрольный диктант. Контрольное списывание.
		Слово
		Названия предметов
78		Работа над ошибками. Предмет и его название.
79		Названия предметов, отвечающие на вопрос ЧТО?
80		Название частей предметов.
81		Различение основных частей хорошо знакомых предметов.
82		Различай сходные предметы и их названия.
83		Выборочное списывание слов по вопросу Что это?
84		Обобщающее слово для группы однородных предметов.
85		Расширение круга слов, относящихся к различным родовым категориям.
86		Названия предметов, отвечающие на вопрос КТО?
87		Различение названий предметов по вопросу Кто это?
88		Обобщающее слово для группы однородных предметов.
89		Расширение круга слов, относящихся к различным родовым категориям.
90		Различай слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО?
91		Картинный диктант (словарные слова).
92		Различай слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.
93		Изменение формы слова в предложении.
94		Большая буква в именах людей.
95		Составление рассказа по сюжетной картинке.
96		Большая буква в именах и фамилиях.
97		Большая буква в кличках животных.
98		Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Тематическая контрольная работа «Большая буква в именах собственных».
99		Составление рассказа по сюжетной картинке и вопросам.
100		Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?
101		Выборочное списывание слов по вопросу ЧТО ДЕЛАЕТ?
102		Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ?
103		Выборочное списывание слов по вопросу ЧТО ДЕЛАЮТ?
104		Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подаёт?».
105		Контрольная работа за 3 четверть.
106		Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как передвигается?».
107		Кто? Что делает? Кто? Что делают?

108		Что? Что делает? Что? Что делают?
109		Различай названия предметов и названия действий по вопросам.
110		Картинный диктант (словарные слова).
		Предлоги
111		Предлог, как отдельное слово.
112		Предлоги в, на, с, из, у в предложении.
113		Употребление предлогов в предложении.
		Слова с непроверяемыми гласными
114		Выделение «трудной» гласной в словах.
115		Написание гласных в словах-родственниках.
116		Правописание слов с непроверяемыми написаниями.
		Предложение
117		Выделение предложения из текста.
118		Составление и запись предложений по картинкам.
119		Правила записи предложения из текста. Заглавная буква в начале предложения и точка в конце.
120		Контрольный диктант за 4 четверть.
121		Предложение и его схема.
122		Составление рассказа из предложений в порядке следования схем.
123		Набор слов и предложение. Порядок слов и предложений.
124		Составление к рисункам предложений из слов. Завершение начатого предложения.
125		Контрольное списывание.
126		Составление предложений по предметной картинке.
127		Составление предложений по сюжетной картинке.
128		Предложения-вопросы и предложения-ответы.
129		Составление рассказа по картинке с помощью вопросов.
		Повторение
130		Звонкие и глухие согласные. Изложение текста по вопросам.
131		Твёрдые и мягкие согласные.
132		Мягкий знак (Ь) на конце слов. Сочинение конца рассказа.
133		Годовой контрольный диктант.
134		Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Контрольное списывание.
135		Названия действий.
136- 139 140		Предложение. Обобщающий урок.

3 класс 140 часов			
№	Дата	Тема	Деятельность учащихся
Повторение			
1		Употребление простого предложения. Правило написания предложения.	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Составлять предложения из слов на определённую тему.</p> <p>Выделять в письменном тексте диалог.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Знать словарные слова.</p>
2		Упражнения в правописании предложений.	
3		Составление и дополнение предложений.	
4		Составление и запись предложений из данных слов и со словами из словаря.	
5		Составление предложений по схемам.	
		Словарное слово «огород». Родственные слова.	
6		Выделение предложений из речи и текста. Словарное слово «овоци».	
7		Составление предложений по вопросам с использованием слов для справок.	
8		Составление и запись предложений по	

		сюжетным картинкам.	
9		Работа с деформированным текстом.	
10		Контрольное списывание по теме «Повторение. Предложение».	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи текста, Находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.
11		Анализ контрольной работы. Повторение по теме «Предложение».	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. <i>Активно оценивать результаты контрольного диктанта, определять границы своих достижений.</i> Оценивать результаты своей деятельности.
Звуки и буквы. Различение звуков и букв.			
12		Звуки и буквы. Различение звуков и букв.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать слово и слог, звук и букву. Объяснять правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи-ши, ча-ща, чу-щу. Работать с таблицей «Гласные звуки», «Согласные звуки» составлять текст-сообщение по данной таблице. Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова с опорой на алгоритм памятки ,оценивать правильность разбора. Обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой,

			<p>объяснять правильность написания слова.</p> <p>Писать слова с непроверяемой буквой безударного гласного в корне слова.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
13		Сравнение пар слов, отличающихся одним звуком.	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Контролировать правильность записи слов,</p> <p>находить неправильно написанные слова и</p> <p>исправлять ошибки.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
14		Сравнение пар слов. Словарное слово «корзина».	
15		Составление предложений по серии сюжетных картинок «Умная галка». Упражнение в различении звуков и букв.	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Составлять предложения по серии сюжетных картинок, записывать его, подбирать к нему</p> <p>заголовок.</p> <p>Контролировать правильность записи текста,</p> <p>находить неправильно написанные слова и</p> <p>исправлять ошибки.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
16		Составление предложений по серии	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу</p>
		сюжетных картинок «Пёс Бобик». Упражнение в различении звуков и букв.	<p>урока.</p> <p>Рассматривать картинки, высказывать своё отношение к картине . Анализировать содержание, составлять(под руководством учителя) по картине повествовательный текст.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
17		Закрепление умения различать звуки и буквы. Списывание.	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и</p>

			исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.
<i>Порядок букв в русской азбуке.</i>			
1 8		Порядок букв в русской азбуке. Алфавит.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Знакомиться с информацией о русской азбуке. Объяснять , в каких случаях используются расположение слов в алфавитном порядке. Осознавать , что такое алфавитный порядок. Располагать слова в алфавитном порядке. Оценивать результаты своей деятельности.
1 9		Расположение нескольких слов в алфавитном порядке. Составление списка учащихся по алфавиту.	
2 0		Расположение нескольких слов в алфавитном порядке. Работа по картинкам.	
2 1		Закрепление по теме «Порядок слов в русской азбуке». Самостоятельная работа (списывание).	
<i>Гласные и согласные звуки и буквы.</i>			
2 2		Гласные и согласные звуки и буквы.	Работать с таблицей «Гласные звуки», «Согласные звуки» составлять текст-сообщение по данной таблице. Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова с опорой на алгоритм памятки , оценивать правильность разбора. Обсуждать алгоритм слоогообразующей роли гласных. Делить слова на слоги. Оценивать результаты своей деятельности.
2 3		Гласные и согласные звуки и буквы. Работа со словами из словаря.	
2 4		Слогообразующая роль гласных. Словарное слово «неделя».	
2 5		Составление предложений по картине.	
2 6		Слогообразующая роль гласных. Закрепление по теме «Гласные и согласные звуки и буквы».	

Гласные буквы и, е, ё, ю, я, э.

2 7		Гласная и в начале слова и после гласных.	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Писать слова с гласными е, ё, ю, я буквами.</p> <p>Выполнять звуко-буквенный анализ слов с гласными е, ё, ю, я в начале слова и после гласных.</p> <p>Знать словарное слово.</p>
2 8		Гласная е в начале слова и после гласных. Гласная ё в начале слова и после гласных.	
2 9		Гласная ю в начале слова и после гласных. Гласная я в начале слова и после гласных.	
3 0		Гласная э в начале слова и после гласных.	
3 1		Закрепление по теме «Гласные буквы и, е, ё, ю, я, э».	
Ударение в слове			
32		Роль ударения в слове. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах.	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Объяснять роль ударения в словах.</p> <p>Различать ударные и безударные гласные.</p> <p>Знать словарное слово.</p>
33		Гласные ударные и безударные. Словарное слово «одежда».	
34		Ударение в сходных по буквам словах.	
35		Ударение в словах – родственниках.	
36		Контрольный диктант по итогам 1 четверти.	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Контролировать правильность в записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p>

			<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
37		Анализ контрольной работы.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. <i>Активно оценивать результаты контрольного диктанта, определять границы своих достижений.</i> Оценивать результаты своей деятельности.
Слог как часть слова.			
38		Деление слов на слоги. Запись слов по слогам. Составление слов.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Выполнять звуко-буквенный анализ слов. Объяснять правило переноса слов. Знать словарное слово.
39		Звуко-буквенный анализ слов.	
40		Составление рассказа по картинке. Запись предложений.	
Перенос слов при письме.			
41		Слова, состоящие из одного слога. Правила переноса слов.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Выполнять звуко-буквенный анализ слов. Объяснять правило переноса слов. Знать словарное слово.
42		Правила переноса слов. Упражнения на закрепление правильного переноса слов при письме.	
43		Контрольное списывание.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи текста, Находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.
44		Анализ работы. Закрепление темы «Перенос слов».	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. <i>Активно оценивать результаты контрольного диктанта, определять границы своих достижений.</i> Оценивать результаты своей деятельности.

<i>Твёрдые и мягкие согласные.</i>			
45		Согласные твёрдые и мягкие.	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Различать мягкие и твердые согласные.</p> <p>Объяснять правописание слов с гласными е, ё, ю, я, и.</p> <p>Знать словарное слово.</p>
46		Различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.	
47		Мягкие согласные. Обозначение мягких согласных на письме.	
48		Твёрдые согласные. Обозначение твёрдых согласных на письме.	
49		Различение твёрдых и мягких согласных. Словарные слова «посуда», «тарелка».	
50		Закрепление по теме «Твёрдые и мягкие согласные». Письмо по памяти.	
51		Контрольный диктант.	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Контролировать правильность записи текста,</p> <p>Находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
52		Анализ контрольной работы.	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Активно оценивать результаты контрольного диктанта, определять границы своих достижений.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
53		Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова буквой ь.	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Различать мягкие и твердые согласные.</p> <p>Объяснять правописание слов с мягким знаком.</p> <p>Знать словарное слово.</p>
54		Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова буквой ь. Словарное слово «картофель».	
55		Обозначение мягкости согласных в	

		конце и в середине слова буквой Ъ. Словарные слова «ранец», «портфель».	
56		Закрепление: буквы, обозначающие мягкость согласных на письме. Словарное слово «мебель».	
57		Словарная работа. Работа с деформированным текстом.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи текста, Находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.
58		Контрольное списывание.	
Гласные после шипящих.			
59		Работа над ошибками. Шипящие согласные: ж, ш, ч, щ. Правописание жи-ши.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. <i>Активно оценивать результаты контрольного диктанта, определять границы своих достижений.</i> Оценивать результаты своей деятельности.
60		Шипящие согласные: ж, ш, ч, щ. Правописание жи-ши. Сочетание гласных с шипящими. Словарное слово «картина».	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать слово и слог, звук и букву. Объяснять правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи-ши, ча- ща, чу-щу.
61		Правописание ча-ща. Словарное слово «товарищ».	Знать словарное слово.
62		Контрольный диктант по итогам II четверти.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи текста, Находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.
63		Анализ контрольной работы.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. <i>Активно оценивать результаты контрольного</i>

			диктанта, определять границы своих достижений. Оценивать результаты своей деятельности.
64		Упражнение в правописании жи-ши, ча-ща, чу-щу. Словарное слово «родина». Анализ слов по звуковому составу.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать слово и слог, звук и букву. Объяснять правописание слов с буквосочетаниями

			чк, чн, чт, щн, нч, жи-ши, ча-ща, чу-щу.
Парные звонкие и глухие согласные.			
65		Общее понятие о парных звонких и глухих согласных.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Выбирать нужную букву парного по глухости-звонкости согласного звука из данных букв для правильного написания слова. Знать словарные слова.

66		Дифференциация согласных Б-П, Т- Д.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Выбирать нужную букву парного по глухости-звонкости согласного звука из данных букв для правильного написания слова. Знать словарные слова.
67		Дифференциация согласных Ф-В, Г- К.	
68		Дифференциация согласных Ш-Ж, С- 3. Словарное слово «класс».	
69		Упражнение на различение парных звонких и глухих согласных.	

		Словарное слово «дневник».	
70		Парные звонкие и глухие согласные Б-П, Т-Д, Ф-В, Г-К, Ш-Ж, С-З. Закрепление.	
71		Закрепление. Самостоятельная работа по теме «Парные звонкие и глухие согласные».	
<i>Звонкие и глухие согласные на конце слова.</i>			
72		Звонкие и глухие согласные на конце слова.	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Находить орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука.</p> <p>Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности.</p> <p>Подбирать проверочные и проверяемые слова с заданной орфограммой.</p> <p>Выбирать нужную букву парного по глухости-звонкости согласного звука из данных букв для правильного написания слова.</p> <p>Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Знать словарные слова.</p> <p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p>
73		Звонкие согласные на конце слова.	
74		Глухие согласные на конце слова.	
75		Выделение звонких согласных при письме и в произношении. Словарное слово «завод».	
76		Выделение глухих согласных при письме и в произношении.	
77		Упражнение в подборе проверочных слов. Словарное слово «рассказ».	
78		Правописание звонких согласных на конце слов. Словарное слово «город».	
79		Правописание глухих согласных на конце слов.	
80		Упражнения по подбору проверочных слов. Словарное слово «праздник».	
81		Контрольное списывание по теме «Парные согласные на конце слова».	

			<p>Контролировать правильность записи текста, Находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
Разделительный мягкий знак.			

82		Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак.	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Активно оценивать результаты контрольного диктанта, определять границы своих достижений. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
83		Выделение разделительного мягкого знака.	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять роль мягкого (ь)знака в слове. Обосновывать написание слов с изученными орфограммами. Составлять словосочетания и правильно их записывать. Оценивать результаты своей деятельности. Объяснять правило переноса слов.</p>
84		Деление на слоги слов с разделительным мягким знаком. Перенос слов с разделительным мягким знаком. Словарное слово «сапоги».	
85		Составление слов с разделительным мягким знаком. Словарное слово «погода».	
86		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	
87		Разделительный мягкий знак перед гласными Е, Ё, Ю, Я, И. Словарное слово «валенки».	
88		Правописание разделительного мягкого знака перед гласными Е, Ё, Ю, Я, И.	
89		Выделение слов с разделительным мягким знаком из текста.	
90		Правописание слов с разделительным мягким знаком. Словарное слово «газета».	

91		Контрольное списывание по теме «Разделительный мягкий знак».	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи текста, Находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.
----	--	--	--

Слово. Названия предметов.

92		Работа над ошибками. Слова, обозначающие предметы.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Активно оценивать результаты контрольного диктанта, определять границы своих достижений. Оценивать результаты своей деятельности.
93		Слова, отвечающие на вопрос <i>что это?</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.
94		Слова, отвечающие на вопрос <i>кто это?</i>	Работать с определением о словах, которые отвечают на вопрос что это? Кто это?
95		Употребление слов, обозначающих предметы. Словарное слово «язык».	Распознавать слова, обозначающие предмет.
96		Изменение слов по вопросам Кого? Чего? У кого? У чего? Словарное слово «комната».	Знать словарные слова.
97		Изменение слов по вопросам К кому? К чему? О ком? О чём?	
98		Выделение слов, обозначающих предметы в тексте. Самостоятельная работа.	

Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц.

99		Большая буква в именах и фамилиях	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу
----	--	-----------------------------------	---

		людей, кличках животных. Правописание слов с большой буквы.	урока. Различать одушевлённые и неодушевлённые
100		Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц, рек, озёр.	имена существительные. Выделять среди имён существительных одушевлённые и

		Правописание слов с большой буквы.	неодушевлённые (по вопросу и по значению). Оценивать результаты своей деятельности.
10 1		Контрольное списывание (диктант) по итогам 3 четверти.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи текста, Находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.
10 2		Анализ контрольной работы. Закрепление по теме «Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц». Списывание.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. <i>Активно оценивать результаты контрольного диктанта, определять границы своих достижений.</i> Оценивать результаты своей деятельности.
Названия действий			
10 3		Слова, обозначающие действия предметов.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.
10 4		Слова, отвечающие на вопросы. Что делает? Что делают? Словарные слова «вчера, сегодня, завтра».	Ставить вопросы к глаголам. Различать глаголы, отвечающие на вопросы что
10 5		Слова, отвечающие на вопросы. Что делал? Что сделал?	делать? И что сделать? Образовывать от глаголов однокоренные
10 6		Слова, отвечающие на вопросы. Что будет делать? Что сделает?	глаголы. Оценивать результаты своей деятельности.
10 7		Упражнения в подборе действий к предмету.	Знать словарные слова.
10 8		Упражнения в подборе вопроса к слову, обозначающему действие.	
10 9		Изменение слов, обозначающих	

		действия, по числам. Словарное слово «шёл».	
11 0		Составление предложений по схеме. Словарное слово «рисовать». Закрепление по теме «Названия действий».	
Названия признаков			
11 1		Слова, обозначающие признаки предметов. Называние признака предмета по вопросам Какой? Какая? Какие?	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Разбирать имя прилагательное как часть речи.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения.</p> <p>Обосновывать правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Знать словарные слова.</p>
11 2		Упражнения в назывании предмета по признакам.	
11 3		Слова, обозначающие признаки предметов в тексте. Словарные слова «чёрный, жёлтый».	
11 4		Упражнения в соотнесении слов – предметов со словами – признаками.	
11 5		Упражнения в подборе и назывании признаков предмета. Словарное слово «дорога».	
11 6		Определение предмета по ряду признаков.	
11 7		Сравнение двух предметов по ряду признаков.	
11 8		Составление и запись предложений по схеме.	
11 9		Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими предметы.	
12 0		Контрольное списывание по теме	

		«Слова, обозначающие признаки предметов».	
Предлог			
12 1		Работа над ошибками. Понятие о предлоге. Правописание предлогов.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. <i>Активно оценивать результаты контрольного диктанта, определять границы своих достижений.</i> Оценивать результаты своей деятельности.
12 2		Правописание предлогов.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу
12 3		Ответы на вопросы. Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов.	урока. Работать с правописанием предлогов. Распознавать предлоги.
12 4		Правильное употребление предлогов в речи.	Приводить примеры. Оценивать результаты своей деятельности.
12 5		Подбор слов с предлогами к, над, под по вопросам.	
12 6		Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне. Самостоятельная работа.	
Предложение.			
12 7		Предложение. Согласование слов в предложении.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Согласовать падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и его роли в предложении. Обосновывать правильность согласования падежа.
12 8		Деление текста на предложения. Работа с деформированным предложением.	
12 9		Составление предложений по вопросам.	Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной
13 0		Употребление формы винительного	падежной форме.

		падежа в предложении по вопросам кого? что?	Оценивать результаты своей деятельности.
13 1		Согласование слов в предложении по вопросам винительного и родительного падежей.	
13 2		Согласование слов в предложении по вопросам дательного падежа.	
13 3- 13 5		Употребление формы творительного падежа по вопросам кем? чем? Составление и запись предложений по вопросам кем? чем?	
13 6- 13 8		Употребление формы предложного падежа по вопросам о ком? о чем?	
13 9		Контрольное списывание (диктант) по итогам учебного года.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.
14 0		Анализ контрольной работы.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу

4 класс
140ч

№	Дата	Тема
Повторение.		
1		Повторение. Практическое построение простого предложения.
2		Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам.
3		Составление предложений из слов, данных в начальной форме.
4		Завершение предложений.
5		Построение предложений из слов, данных вразбивку.
6		Составление текста из предложений, данных вразбивку.
7		Деление сплошного текста на предложения. Письмо по памяти.

8		<i>Входной диктант (списывание) по теме: «Предложение».</i>
		Звуки и буквы.
9		Анализ контрольной работы. Алфавит. Распределение слов в алфавитном порядке.
10		Звуки: гласные и согласные, ударные и безударные. Звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные.
11		Мягкий знак на конце слова.
12		Мягкий знак как показатель мягкости согласного.
13		Мягкий знак в середине слова.
14		Дифференциация слов с мягким знаком и без него.
15		Повторение по теме «Мягкий знак как показатель мягкости согласного».
16		Обозначение на письме мягкого знака.
17		<i>Контрольный диктант (списывание) по теме «Мягкий знак в конце и середине слова».</i>
18		Анализ контрольной работы. Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, ю, я, и.
19		Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, ю, я, и.
20		Изменение и образование слов по образцу с разделительным мягким знаком.
21		Дифференциация слов с разделительным ь и с ь, который обозначает на письме мягкость согласного.
22		Правило переноса слов с разделительным мягким знаком.
23		Составление предложений по иллюстрациям, составление ответов по данным вопросам, письмо по памяти.
24		<i>Контрольный диктант (списывание) по теме «Разделительный ь».</i>
25		Анализ контрольной работы. Сочетание гласных с шипящими.
26		Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.
27		Правописание звонких и глухих согласных в конце слова.
28		Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.
29		Проверка слов с «опасными» согласными на конце и в середине слова.
30		Проверка слов с «опасными» согласными на конце и в середине слова.
31		<i>Итоговый контрольный диктант (списывание) за 1 четверть.</i>
32		Анализ контрольной работы. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора родственных слов.
33		Парные звонкие и глухие согласные. Проверка слов с «опасными» согласными.
34		Проверка слов с «опасными» согласными на конце и в середине слова.

35	Проверка слов с «опасными» согласными на конце и в середине слова.
36	Составление предложений из слов, данных вразбивку.
37	Составление текста по плану.
38	Закрепление. Подбор слов на изученные правила.
39	Ударные и безударные гласные.
40	Дифференциация ударных и безударных гласных.
41	Изменение смысла слов в связи с изменением места ударения в слове.
42	Правописание безударных гласных путем изменения формы слова или подбора по образцу родственных слов.
43	Правописание безударных гласных путем изменения формы слова или подбора по образцу родственных слов.
44	«Опасные» гласные в корне.
45	Проверка «опасных» гласных.
46	Составление предложений по данным вопросам.
47	Закрепление пройденного по теме «Правописание безударных гласных».
48	<i>Контрольный диктант (списывание) по теме: «Правописание безударных гласных».</i>
49	Анализ контрольной работы.
50	Непроверяемые безударные гласные в корне.
51	Написание слов с непроверяемыми гласными в корне.
52	Написание слов с безударными гласными в корне.
53	Написание слов с безударными гласными в корне, непроверяемыми гласными в корне.
54	Проверка слов со звонкими согласными и безударными гласными.
55	Проверка слов со звонкими согласными и безударными гласными.
56	Письмо по памяти. Подбор слов на изученные правила.
57	Составление текста из деформированного текста, по картинкам, по данным вопросам, по опорным словам. Озаглавливание.
58	Составление текста из деформированного текста, по картинкам, по данным вопросам, по опорным словам. Озаглавливание.
59	Подготовка к контрольному диктанту.
60	<i>Итоговый контрольный диктант (списывание) за I полугодие.</i>
61	Анализ контрольной работы.
62	Повторение пройденного. Написание слов с безударными гласными в корне. Написание слов с непроверяемыми гласными в корне.
63	Повторение пройденного. Проверка слов со звонкими согласными и безударными гласными.
64	Повторение пройденного. Составление текста из деформированного текста, по картинкам, по данным вопросам, по опорным словам. Озаглавливание.

65		Слово. Различение основных категорий слов.
66		Название предметов.
67		Изменение названий предметов по вопросам.
68		Повторение. Закрепление полученных знаний. Слово.
69		Слово. Названия действий.
70		Слово. Постановка вопросов к словам, обозначающие названия действий.
71		Выделение из текста слов, обозначающие названия предметов и соответствующие им названия действий.
72		Слово. Названия признаков.
73		Названия признаков предмета.
74		Изменение признаков предмета по вопросам.
75		Подбор признаков к предметам.
76		Описание предмета с помощью признаков.
77		Выделение из текста слов, обозначающие признаки предметов.
78		Закрепление пройденного. Названия предметов, действий и признаков.
79		Контрольный диктант (списывание) по теме «Слово».
80		Анализ контрольной работы. Имена собственные.
81		Правописание имен собственных.
82		Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.
83		Предлоги до, без, под, над, около, перед.
84		Роль предлога.
85		Правописание предлогов.
86		Изменение слов в зависимости от предлогов.
87		Разделительный твердый знак.
88		Родственные слова. Общая часть родственных слов – корень.
89		Контрольный диктант (списывание) по теме «Имена собственные. Предлоги».
90		Анализ контрольной работы. Родственные слова.
91		Написание слов с общим корнем
92		Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне.
93		Подбор родственных слов по образцу.
94		Проверочный диктант по теме «Родственные слова».
95		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
Предложение		
96		Членение речи на предложения.
97		Составление предложений из сочетаний слов.
98		Выделение в предложении слов, обозначающих о ком, о чем говорится в предложении.
99		Упражнения в составлении предложений.
100		Предложение – законченная мысль.

10 1		Составление предложений из слов, данных вразбивку.
10 2		Связь между словами в предложении. Подготовка к контрольной работе.
10 3		Итоговый контрольный диктант (списывание) по теме «Предложение» (по итогам III четверти).
10 4		Анализ контрольной работы. Постановка вопросов к словам в предложении. Распространение предложений.
10 5		Дополнение предложений подходящими по смыслу словами.
10 6		Составление текста по плану.
10 7		Знаки препинания в конце предложения.
10 8		Точка в конце предложения.
10 9		Вопросительный знак в конце предложения.
11 0		Восклицательный знак в конце предложения.
11 1		Определение знаков препинания по интонации.
11 2		Закрепление изученного материала.
11 3		Проверочный диктант по теме: «Знаки препинания»
11 4		Работа над ошибками. Повторение.
11 5		Главные слова в предложении: подлежащее и сказуемое.
11 6		Главные слова в предложении. Сказуемое.
11 7		Подлежащее в предложении.
11 8		Подлежащее и сказуемое - главные слова в предложении.
11 9		Второстепенные члены предложения.
12 0		Выделение главных и второстепенных членов в предложении.
12 1		Закрепление изученного.
12 2		Контрольный диктант (списывание) по теме «Главные и второстепенные члены предложения».
Повторение		
12 3		Анализ контрольной работы. Повторение по теме «Главные и второстепенные члены предложения».
12 4		Повторение пройденного. Алфавит. Составление небольшого рассказа по

		серии картинок.
12 5		Звонкие и глухие согласные на конце слова. Составление рассказа по сюжетной картине.
12 6		Ударные и безударные гласные в корне. Написание изложения (20-30 слов).
12 7		Повторение. Гласные после шипящих
12 8		Составление текста из частей, данных в разбивку.
12 9		Составление текста из частей, данных в разбивку. Описание предметов и картин по составленному плану в виде вопросов.
13 0		Развитие речи. Составление письма. Адрес.
13 1		<i>Итоговый контрольный диктант (списывание) за учебный год.</i>
13 2		Анализ контрольной работы. Подбор проверочных слов (безударные гласные, парные согласные).
13 3		Работа с деформированным текстом.
13 4		Подбор проверочных слов (безударные гласные, парные согласные).
13 5- 13 8		Составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов. Ответы на вопросы.
13 8- 14 0		Знаки препинания в конце предложения.

Чтение

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, на основе «Программы специальных (коррекционных) программ общеобразовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 - 4 классы», под редакцией В.В.Воронковой - М.: Просвещение, 2013.

Цель: формирование у обучающихся навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Задачи:

- сформировать у детей способность воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- обогащать чувственный опыт детей, реальные представления об окружающем мире и природе;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навыки чтения и речевые умения;

- воспитывать любовь к родному языку.

Общая характеристика курса

Основными задачами обучения чтению в 2—4 классах являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отстающие учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного. Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя.

Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

С выразительностью речи умственно отстающие учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Место курса в учебном плане

Программа по чтению рассчитана на 132 часа в 1 классе (33 учебные недели, по 4 часа в неделю) и 140 часов в год во 2-4 классах (35 учебных недель, по 5 часов в неделю).

Содержание учебного курса

Техника чтения.

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание прочитанного.

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям (с помощью взрослого). Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи. Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного

с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи.

Полный и выборочный пересказ (с помощью взрослого), рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение.

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Примерная тематика.

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.

Общественно полезные дела школьников.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

Грамматика, правописание и развитие речи.

Выпускник начального общего образования должен уметь практически строить простое предложение. Составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивать предложения; восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

1 класс

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период составляет примерно один месяц первой четверти.

Основные задачи добукварного периода:

подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма: привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р. ш-ш-ш. з-з-з) и т. д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме: делить предложения на слова, слова на слоги: выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими навыками.

Букварный период.

В этот период у учащихся формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно.

Сначала читаются слоги-слова (ау, уа). затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му). требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Цель:

научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст; выработать элементарные навыки грамотного письма.

Задачи:

повысить уровень общего и речевого развития учащихся; научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; формировать нравственные качества.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Букварь. 1 класс.

Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – М. : Просвещение, 2017. – 111 с. : ил.

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам:

Учащиеся должны *уметь*:

различать звуки на слух и в произношении;
анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;

плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;

отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;

слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;

отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;

Учащиеся должны *знать*:

наизусть 3 — 4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

2 класс

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

· Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными *ь* и *ъ* знаками.

· Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

· Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

· Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

Примерная тематика

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

· Учащиеся должны уметь:

· читать по слогам короткие тексты;

· слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;

· по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

Учащиеся должны знать:

· наизусть 3—5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

3 класс

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

- Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.
- Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.
- Чтение про себя простых по содержанию текстов.

ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО

- Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.
- Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.
- Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

- Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.
- Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.
- Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.
- Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ

- Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.
- Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Примерная тематика

- Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.
- Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 5—8 стихотворений.

4 класс

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

- Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.
- Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО

- Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям.

Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана.
Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

· Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

· Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.

· Заучивание наизусть стихотворений, басен.

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА

- Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.
- Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.
- Общественно полезные дела школьников.
- Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.
- Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

Планируемые результаты освоения умственно отсталыми обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы НОО обеспечивает достижение умственно отсталыми обучающимися с НОДА двух видов результатов: *личностных и предметных.*

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный в варианте 6.3 умственная отсталость и НОДА.** Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной

отсталостью и НОДА. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 6.4. образовательной программы.

Чтение 1 класс

Минимальный уровень:

осознанно читать текст вслух по слогам;
пересказывать содержание прочитанного текста с помощью учителя;
участвовать в коллективной работе с помощью учителя;
выразительно читать наизусть 2-3 коротких стихотворения.

Достаточный уровень:

читать текст после предварительного анализа;
отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
читать текст в слух;
выделять главных действующих героев с помощью учителя;
читать небольшие диалоги по ролям (после предварительного разбора) с помощью учителя;
выразительно читать наизусть 2-3 стихотворения.

2 класс

Минимальный уровень:

осознанно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с помощью учителя;
участвовать в коллективной работе с помощью учителя;
• выразительно читать наизусть 3-4 коротких стихотворения.

Достаточный уровень:

читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами;
отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту с помощью учителя;
определять основную мысль текста после предварительного анализа с помощью учителя;
читать текст в слух;
выделять главных действующих героев;
читать диалоги по ролям (после предварительного разбора) с помощью учителя;
пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя;
выразительно читать наизусть 3-4 стихотворения.

3 класс

Минимальный уровень:

осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами;
пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с помощью учителя;
участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев с помощью учителя;
• выразительно читать наизусть 4-5 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз;

отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
определять основную мысль текста после предварительного его анализа с помощью учителя;
читать текст про себя, выполняя задание учителя;
выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
читать диалоги по ролям (после предварительного разбора) с помощью учителя;
пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план;
выразительно читать наизусть 5-6 стихотворений.

4 класс

Минимальный уровень:

осознанно и правильно читать текст в слух целыми словами;
пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с частичной помощью учителя;
участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий с помощью учителя;
выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
читать текст про себя, выполняя задание учителя;
выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

Календарно -тематическое планирование

1 КЛАСС

№	Дата	Тема
		Раздел 1. Добукварный период
1		Беседа «Порядок в классе». Речь устная и письменная.
2		Беседа «Летняя пора». Речь устная и письменная.
3		Беседа «Порядок в классе». Беседа «Летняя пора». Речь устная и письменная.
4		Беседа «Осень. Мы школьниками стали». Речь устная и письменная.

		Экскурсия.
5		Беседа «Учитель и ученики. Имя и отчество учителя». Речь устная и письменная.
6		Беседа «Имена и фамилии учеников. Школьные вещи». Речь устная и письменная.
7		Беседа «Имя и отчество родителей. Семья». Слово. Предмет и слово.
8		Беседа «Учебные принадлежности. Игрушки». Слово. Предмет и слово.
9		Беседа «Перемены в школе. Правила поведения». Предложение.
10		Беседа «Режим дня». Предложение.
11		Беседа «Режим дня». Предложение.
12		Беседа «Занятия детей». Предложение.
13		Беседа «Труд людей осенью». Слово. Слог.
14		Беседа «Труд людей осенью». Слово. Слог.
15		Беседа «Труд людей осенью». Слово. Гласный звук.
16		Беседа «Окружающий меня мир». Слово. Гласный звук.
17		Беседа «В лесу». Согласный звук.
18		Беседа «В лесу». Согласный звук.
19		Русская народная сказка «Колобок».
20		Русская народная сказка «Репка».
		Раздел 2. Букварный период
21		Звук и буква А, а.
22		Звук и буква А, а.
23		Звук и буква А, а.
24		Звук и буква У, у. Чтение слогов и слов.
25		Звук и буква У, у. Чтение слогов и слов.
26		Звук и буква М, м. Чтение слогов и слов.
27		Звук и буква М, м. Чтение слогов и слов.
28		Звук и буква М, м. Чтение слогов и слов.
29		Звук и буква О, о. Чтение слогов и слов.
30		Звук и буква О, о. Чтение слогов и слов.
31		Звук и буква О, о. Чтение слогов и слов.
32		Звук и буква С, с. Чтение слогов и слов, предложений.

33	Звук и буква Х, х. Чтение слогов и слов, предложений.
34	Звук и буква Х, х. Чтение слогов и слов, предложений.
35	Звук и буква Ш, ш. Чтение слогов и слов, предложений.
36	Звук и буква Ш, ш. Чтение слогов и слов, предложений.
37	Звук и буква Ш, ш. Чтение слогов и слов, предложений.
38	Звук и буква Л, л. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.
39	Звук и буква Л, л. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.
40	Звук и буква ы. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.
41	Звук и буква ы. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.
42	Звук и буква Н, н. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.
43	Звук и буква Н, н. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.
44	Звук и буква Р, р. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.
45	Звук и буква Р, р. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.
46	Сопоставление л - р. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.
47	Звук и буква К, к. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.
48	Звук и буква К, к. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.
49	Звук и буква К, к. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.
50	Звук и буква П, п. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.
51	Звук и буква П, п. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.
52	Звук и буква П, п. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.
53-55	Повторение изученных букв: а, у, о, ы, м, с, х, ш, л, н, р, к, п. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.
56	Звук и буква Т, т. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.
57	Звук и буква Т, т. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.
58	Звук и буква Т, т. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.
59	Звук и буква И, и. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.
60	Звук и буква И, и. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.
61	Скоро Новый год.
62	Звук и буква З, з. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.
63	Звук и буква З, з. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.
64	Звук и буква З, з. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.
65	Сопоставление з-с. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.
66	Звук и буква В, в. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.
67	Звук и буква В, в. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.
68	Звук и буква В, в. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.
69	Звук и буква Ж, ж. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.
70	Звук и буква Ж, ж. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.
71	Звук и буква Ж, ж. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.
72	Правописание сочетания жи. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.
73	Сопоставление ж - ш. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.
74	Звук и буква Б, б. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.
75	Звук и буква Б, б. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.
76	Сопоставление б - п. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.

77		Звук и буква Г, г. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.
78		Звук и буква Г, г. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.
79		Сопоставление г - к. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.
80		Звук и буква Д, д. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.
81		Звук и буква Д, д. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.
82		Звук и буква й. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.
83		Звук и буква й. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.
84		Сопоставление й - и. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.
85		Буква ь. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.
86		Буква ь - показатель мягкости согласных звуков. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.
87		Деление слов на слоги.
88		Деление слов на слоги.
89		Буквы Е, е, обозначающие два звука.
90		Буквы Е, е, обозначающие два звука.
91		Буквы Ё, ё, обозначающие два звука.
92		Буквы Ё, ё, обозначающие два звука.
93		Буквы Ё, ё, обозначающие два звука.
94		Буквы Я, я, обозначающие два звука. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.
95		Буквы Я, я, обозначающие два звука. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.
96		Буквы Ю, ю, обозначающие два звука. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.
97		Буквы Ю, ю, обозначающие два звука. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.
		Буквы Ю, ю, обозначающие два звука. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.
98		Буквы Ю, ю, обозначающие два звука. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.
99		Звук и буква Ц, ц. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.
100		Звук и буква Ц, ц. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.
101		Звук и буква Ц, ц. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.
102		Звук и буква Ч, ч. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.
103		Правописание сочетаний ча - чу . Чтение слов, предложений. Чтение текстов.
104		Звук и буква Щ, щ. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.
105		Звук и буква Щ, щ. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.
106		Звук и буква Щ, щ. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.
107		Звук и буква Ф, ф. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.
108		Звук и буква Ф, ф. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.
109		Звук и буква Ф, ф. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.
110		Звук и буква Э, э. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.
111		Буква ь. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.
112		Буква ь. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.

113		Когда это бывает? Чтение текстов.
114		Стихотворения А.Л.Барто. Чтение текстов.
115		Л.Н.Толстой «Чиж».
116		С.Маршак «Праздник леса».
117		Стихи С. Маршака. Заучивание со слов учителя.
118		РНС «Курочка ряба». Чтение текста.
119		РНС «Заюшкина избушка». Чтение текста.
120		РНС «Лиса и волк». Чтение текста.
121		РНС «Колобок». Чтение текста.
122		РНС «Гуси-лебеди». Чтение текста.
123		РНС «Три медведя». Чтение текста.
124		РНС «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Слушание.
125		РНС « По щучьему веленью». Слушание.
126		Стихи С. Михалкова. Заучивание со слов учителя.
127		Сказки А. С. Пушкина.
128		Загадки.
129		Стихи А. Барто. Заучивание со слов учителя.
130		РНС «Царевна – лягушка». Слушание.
131		А.Борченко «Разбежались буквы».
132		Чему мы научились за год? Закрепление изученного.

2 класс

№	Дата	Тема
<i>Раздел «Зазвенел звонок – начался урок»</i>		
1		Знакомство с учебником. По Н.Саксонской «Осень в школе».
2		Р. Сеф «Я могу считать до ста».
3		По В. Берестову «Где лево, где право».
4		По В. Драгунскому «Школьные слова».
5		По М. Яснову «Я учусь писать».
6		Л. Толстой «Таня знала буквы».
7		По К. Ушинскому «В школе».
8		По В. Викторову «Мы дежуриим».
9		По В. Голявкину «Про то, для кого Вовка учится».
10		По Э. Мошковской «Физкультура».
11		По Р. Сефу «Пятерка».
12		По К.Ушинскому «Всякой вещи свое место».
13		М. Юдалевич «Три плюс пять».
14		В. Голявкин «Первый урок».
15		По В. Драгунскому «Уроки».
16		Г. Мамлин «Давайте складывать слова».

17		Обобщение по теме: «Зазвенел звонок – начался урок». Школьные загадки.
<i>Раздел «Осенние страницы»</i>		
18		По Г. Скребицкому «Художник-Осень».
19		С. Козлов «В эту осень» (отрывок).
20		М. Ивенсен «Падают, падают листья...».
21		В. Викторов «Здравствуй, осень».
22		По А. Митяеву «В октябре».
23		Г. Ладонщиков «Верная примета». Народные приметы.
24		А. Степанов «Когда шубу носить?».
25		По И. Соколову-Микитову «Белки».
26		Е. Благинина «Белкина кладовка».
27		По Г. Снегиреву «Кто сажает лес».
28		По Н. Сладкову «Почему ноябрь пегий» (часть 1).
29		По Н. Сладкову «Почему ноябрь пегий» (часть 2).
30		По Н. Сладкову «Почему ноябрь пегий» (часть 3).
31		Обобщение по теме: «Осенние страницы». Осенние загадки.
<i>Раздел «Сказка за сказкой»</i>		
32		Русская народная сказка «Вершки и корешки».
33		Русская народная сказка «Лиса и кувшин».
34		Русская народная сказка «Рак и Лиса».
35		Русская народная сказка «Старик и два медвежонка».
36		Ингушская сказка «Заяц и черепаха».
<i>Раздел «Сказка за сказкой»(продолжение)</i>		
37		Румынская сказка «Волк и лошадь».
38		Японская сказка «Добрый крестьянин».

39		Обобщение по разделу Сказка за сказкой».
Раздел «Мир животных».		
40		Р. Сеф «Кто любит собак».
41		Английская народная песенка «Барашек».
42		А. Введенский «Загадка».
43		В. Лифшиц «Кролик».
45		Ю. Коринец «Лапки».
46		Е. Благинина «Котенок».
47		А. Барто «Собака».
48		Е. Чарушин «Ёж».
49		Я. Агафарова «Живой букет».
50		По Г. Снегиреву «Медвежонок» (часть 1).
51		По Г. Снегиреву «Медвежонок» (часть 2).
52		По И. Соколову-Микитову «Лисья нора».
53		С. Черный «Кто?».
54		По Г. Снегиреву «Бобренок» (часть 1).
55		По Г. Снегиреву «Бобренок» (часть 2).
56		С. Маршак «Детский дом».
57		Р. Зеленая, С. Иванов «Животные» (часть 1).
58		Р. Зеленая, С. Иванов «Животные» (часть 2).
59		Обобщение по теме: «Мир животных». Загадки о животных.
Раздел «Птицы – наши друзья».		
60		По И. Соколову-Микитову «Соловей».
61		Г. Снегирев «Ворон».
62		Г. Ладонщиков «Спор на скворечне».
63		По Н. Сладкову «Пылесос» (часть 1).

6 4		По Н. Сладкову «Пылесос» (часть 2).
6 5		По В. Голявкину «Птичка» (часть 1).
6 6		По В. Голявкину «Птичка» (часть 2).
6 7		Обобщение по теме: «Птицы – наши друзья». Птичьи загадки.
6 8		Е. Махалова «Что такое Новый год?».
<i>Раздел « Зимние страницы»</i>		
6 9		Н. Егоров «По ягоды на лыжах». По Л. Воронковой «Снег идет».
7 0		Л. Наппельбаум «Озорные снежинки».
7 1		По Е. Кузнецовой «Семка и Мороз».
7 2		С. Маршак «Белая страница».
7 3		В. Бианки «Книга зимы».
7 4		Д. Хармс «Что это было?».
7 5		В. Сухомлинский «Зайчик и рябина».
7 6		По Н. Сладкову «Зимний запас».
7 7		Г. Ладонщиков «Наши друзья».
7 8		Б. Брехт «Зимний разговор через форточку» (отрывок).
7 9		По Н. Плавильщикову «Храбрая птица».
8 0		Ю. Кушак «Ночное приключение».

8 1		По Л. Сергееву «Снеговика» (часть 1, 2). Обобщение по разделу : «Зимние страницы». Зимние загадки.
<i>Раздел «Все сделаем сами и своими руками»</i>		
8 2		Знают мамы, знают дети. Немецкая народная песенка. А. Гарф «Вот какие наши руки».
8 3		В. Голышкин «Белоручки».
8 4		В. Осеева «Своими руками».
8 5		М. Коцюбинский «Десять помощников».
8 6		Е. Пермяк «Первая рыбка».
8 7		Г. Ладонщиков «Кукла и Катя».
8 8		Е. Серова «Разговор о технике», И. Мазнин «Странное дело».
89		По П. Тихонову «Вкусный пирог» (часть 1, 2).
90		Г. Глушнев «Мы вдвоем».
91		По В. Голявкину «Подходящая вещь».
92		М. Глазков «Ганечка-хозяйка», М. Моисеева «Доктор Петрова».
93		По Е. Пермяку «Мамина работа». Знакомство с текстом.
94		По Е. Пермяку «Мамина работа». Работа с текстом. Обобщение по разделу: «Все мы сделаем сами и своими руками». Загадки о наших помощниках.
<i>Раздел «Буду делать хорошо и не буду плохо»</i>		
95		А. Кузнецова «Подружки».
96		А. Барто «Рыцари».
97		Н. Сладков «Жалейкин и пруд».
98		Р. Зеленая, С. Иванов «Страшная история».

99		По Т. Пономаревой «Хитрое яблоко».
100		М. Пляцковский «Урок дружбы».
101		В. Хомченко «Яблоко».
102		В. Карасева «Про Людочку».
103		Р. Баумволь «Никто не мешает».
104		С. Прокофьева «Сказка про честные ушки». Обобщение по разделу: «Буду делать хорошо и не буду плохо».
<i>Раздел «Ежели вы вежливы»</i>		
105		Н. Красильников «Доброе утро».
106		Л. Каминский «Как Маша яблоко ела».
107		По В. Гольшкину «Удивительное превращение».
108		А. Седугин «Брысь, шапочка!».
109		С. Маршак «Песенка о вежливости» (отрывок).
110		По Я. Пинясову «Кто грамотней?». Обобщение по разделу : «Ежели вы вежливы...».
<i>Раздел «Весенние страницы»</i>		
111		Л. Модзалевский «Появление весны», И. Соколов-Микитов «Весна-красна».
112		Ю. Коринец «Март», Л. Барбас «Поздравление».
113		М. Пляцковский «Сосульки».
114		М. Борисова «Песенка капли».
115		По Г. Скребицкому «Художник-Весна».
116		Е. Серова «Подснежник».
117		По Ю. Ковалю. «Белое и желтое».
118		З. Александрова «Салют весне».
119		Н. Сладков «Любитель цветов».
120		В. Хомченко «Терем-рукавица».

121		Г. Виеру «Девятое мая».
122		По Л. Кассилю. «Никто не знает, но помнят все».
123		Т. Белозеров «Майский праздник». П. Воронько «Лучше нет родного края». Обобщение по разделу «Весенние страницы».
<i>Раздел «Посмеемся, улыбнемся»</i>		
124		О. Григорьев «Повар», Э. Успенский «Память».
12 5		Г. Остер «Хорошо спрятанная котлета».
12 6		По Л. Пантелееву «Как поросенок говорить научился».
12 7		Ю. Кушак «Банька».
12 8		По Л. Каминскому «Как котенок Яша учился рисовать» (часть 1, 2).
12 9		В. Лапшин «Познакомился». Обобщение по разделу: «Посмеемся, улыбнемся».
<i>Раздел «Летние страницы»</i>		
13 0		Е. Трутнева «Земляника», К. Ушинский «Солнце и радуга».
13 1		Л. Мануш «Мост», А. Седугин «Шмель и Миша».
13 2		По В. Хомченко «Гнездо в траве».
13 3		Л. Фадеева «Каникулы». Обобщение по разделу: «Летние страницы». Летние загадки.
<i>Раздел «Как хорошо уметь читать»</i>		
13 4		В. Берестов «Читалочка», И. Железнова «Раньше улица молчала».
13 5		Р. Сеф «Читателю», В. Голявкин «Спрятался».

13 6	Л. Пантелеев «Ау», Д. Чиарди «Прощальная игра». Обобщение по разделу: «Как хорошо уметь читать!».
---------	---

3 класс

№	Дата	Тема	Характеристика деятельности учащихся
1		Раздел « О школе и школьниках!» В.Суслов Весёлый звонок.	Уметь выразительно читать вслух произведение.
2 3		С.Погореловский «От чего краснеют буквы».	Уметь отвечать на вопросы.
4 5		И.Дик Тяп-ляп.	Находить и читать нужный отрывок в тексте.
6		Б.Заходер Перемена.	Оценивать свои ответы и ответы товарищей.
7 8		В.Голявкин Не везёт.	Пересказывать содержание прочитанного по плану.
9		И. Молчанов-Сибирский. Есть ли время для задачек?	
10 11 12		По С.Багрову. Чужая отметка.	Разучивать стихотворения.
13		Я. Аким «Митины каникулы».	
14		С. Михалков « Могут даже у ребят...»	
15		Обобщение по разделу: «О школе и школьниках!»	
16		Проверка знаний.	
17		Раздел: «Листьям- время опадать.» Песенка. (Латышская народная)	
18		Отгадай загадки	
19		К. Бальмонт Осень.	
20 21		По С. Багрову. Пospела брусника!	
22		В. Орлов «Осеннее наступление».	
23 24		По А. Баркову Золотая осень у тихих дорог.	
25		М. Исаковский Родное.	
26 27		И. Мазнин Посмотри, как день прекрасен!	
28 29		По Ю. Ковалю Листобой.	
30		Г. Ладонщиков Поздняя осень. Отгадай, какой это месяц	

31		По К. Паустовскому Первый снег.	
32			
33			
34		Обобщение по разделу: «Листьям-время опадать.»	Уметь пользоваться учебником. Уметь отвечать на вопросы.
35		Проверка знаний.	Выполнять проверочную работу используя полученные знания .
36		Раздел «Верные помощники» «Потешка» (русская народная). «Беглец» (таджикская песенка).	Знать особенности потешек, песенок. Выразительно читать вслух.
37		«Овечка и волк» (Украинская сказка)	Знать особенности сказок. Выразительно читать вслух.
38		«Козёл». (Русская песенка)	Выразительно читать вслух. Находить и читать нужный отрывок в тексте.
39		Песенка (русская народная). Потешка (русская народная).	Знать особенности потешек, песенок. Знать стихотворение наизусть. Оценивать себя и других.
40		В. Бианки «Кошкин питомец».	Отгадывать загадки. Отвечать на вопросы. Определять главную мысль произведения.
41		«Собака и волк» (Русская сказка), 1 ч.	Уметь читать по ролям.
42		«Собака и волк» (Русская сказка), 2 ч.	Уметь выделять главную мысль произведения.
43		«Верблюжья варежка» по Г. Снегиреву.	Знать особенности сказок. Находить и читать нужный отрывок в тексте.
44		Обобщение по разделу «Верные помощники».	Уметь пользоваться учебником. Уметь отвечать на вопросы.
Раздел «Крылатые друзья»			

45		«Воробей» (белорусская песенка). Н. Рубцов Воробей». «Потешка» (русская народная).	Знать названия птиц. Сравнивать стихотворения, песенки, потешки. Знать стихотворение наизусть. Оценивать себя и других.
46		«Наша Галя». По Н. Коростелеву.	Отвечать на вопросы. Пересказывать содержание прочитанного произведения. Отвечать на вопросы.
47		«Внезапное открытие». По А. Баркову.	Отвечать на вопросы.
48		Саша Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?». «Говорящие яички». По Н. Сладкову. Знакомство с текстом.	Выразительно читать вслух стихотворение. Уметь сравнивать стихотворение, рассказ.
49		«Говорящие яички». По Н. Сладкову. Работа по тексту.	Отвечать на вопросы.
50		СМихалков «Зяблик».	Знать названия птиц, образ жизни, повадки. Пересказывать по плану.
5 1		С. Махотин «Плохая привычка».	Выразительно читать вслух стихотворение. Пересказывать по плану.
5 2		«Угощение для синиц». По Т. Чинаревой. 1 ч.	Знать названия птиц, образ жизни, повадки.
5 3		«Угощение для синиц». По Т. Чинаревой. 2 ч.	Уметь отвечать на вопросы. Пересказывать содержание прочитанного по плану.
5 4		Обобщение по разделу «Крылатые друзья»	Уметь пользоваться учебником. Уметь отвечать на вопросы.
Раздел «Здравствуй, зимушка-зима!»			
5 5		«Песенка» (русская народная). И. Бунин «Первый снег».	Отличать народные и авторские произведения. Выразительно читать вслух.
5 6		«Неприятностей не оберёшься» по Р. Погодину. 1 ч.	Знать признаки зимы. Определять главную мысль произведения. Уметь выражать свои мысли.
5 7		«Неприятностей не оберёшься» по Р. Погодину. 2 ч.	
5 8		Г. Ладонщиков «Здравствуй, Зимушка-зима!»	Знать признаки зимы.

			Знать стихотворение наизусть. Оценивать себя и других.
5 9		Г. Скребицкий «Зима».	Пользоваться различными видами чтения: выборочным, про себя, вслух и комментированным. Отвечать на вопросы по прочитанному.
6 0		И. Соколов-Микитов «Зимняя ночь».	Знать признаки зимы. Уметь анализировать, сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи.
6 1		«Снегири и коты». По Ю. Ковалю.	Выделять главных героев, высказывать к ним своё отношение.
6 2		В. Осеева «На катке».	Знать признаки зимы, зимние детские игры. Анализировать, сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи.
6 3		О. Высотская «Пришла зима с морозами».	Работать по иллюстрации. Отвечать на вопросы по прочитанному.
6 4		«Как я встречал Новый год». По В. Голявкину.	Передавать своё впечатление от произведения.
6 5		В. Орлов «Снежная баба».	Знать признаки зимы, зимние детские игры, зимние праздники. Рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.
6 6		Обобщение по разделу «Здравствуй, зимушка-зима!»	Уметь пользоваться учебником. Уметь отвечать на вопросы.
6 7		Раздел «Сказочные истории» «Три арбузных семечка». (Таджикская сказка). 1 ч.	Знать особенности сказок. Уметь устанавливать связь отдельных мест текста, слов и
68		«Три арбузных семечка». (Таджикская сказка). 2 ч.	выражений с иллюстрацией. Уметь отвечать на вопросы по прочитанному произведению.
69		«Дочка пекаря». (Английская сказка). Знакомство со сказкой.	Уметь пересказывать.
70		«Дочка пекаря». (Английская сказка). Работа по тексту.	Знать особенности сказок. Уметь устанавливать связь отдельных мест текста, слов и

			выражений с иллюстрацией. Уметь отвечать на вопросы по прочитанному произведению.
71		«Алмазный топор». (Литовская сказка). 1 ч.	Знать особенности сказок.
72		«Алмазный топор». (Литовская сказка). 2 ч.	Уметь отвечать на вопросы по прочитанному произведению. Уметь читать по ролям.
73		«Алмазный топор». (Литовская сказка). Пересказ сказки.	Уметь пересказывать.
74		«Львиная доля». (Дагестанская сказка).	Знать особенности сказок. Уметь отвечать на вопросы по прочитанному произведению. Оценивать ответы товарищей.
75		«В шутку едим, в шутку работаем». (Латышская сказка).	Знать особенности сказок. Уметь устанавливать связь отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией. Уметь отвечать на вопросы по прочитанному произведению.
76		Обобщение по разделу «Сказочные истории».	Уметь пользоваться учебником. Уметь высказывать своё отношение к событию. Уметь отвечать на вопросы. Оценивать свои ответы и ответы товарищей.
Раздел «Трудолюбие – это клад».			
77		«Потешки». (Русские народные).	Уметь читать по ролям, высказывать своё отношение к поступку героя, событию.

78		Колыбельная песня.(Русская народная). «Пирог». (Венгерская песенка).	Уметь отвечать на вопросы по прочитанному. Уметь выделять главное в тексте.
79		«Трудолюбивый Ниссе». (Шведская песенка).	Уметь отвечать на вопросы по прочитанному. Уметь выделять главное в тексте.
80		«Колосок». (Украинская сказка). Знакомство со сказкой.	Знать особенности сказок.
81		«Колосок». (Украинская сказка). Работа по тексту.	Уметь выразительно читать по ролям. Уметь высказывать своё отношение к поступкам героев, событиям.
8 2		«Колосок». (Украинская сказка). Пересказ сказки.	Уметь пересказывать.
8 3		«По работе и награда». (Русская народная сказка). 1 ч. Знакомство с текстом	Знать особенности сказок. Уметь высказывать своё отношение к поступкам героев, событиям.
8 4		«По работе и награда». (Русская народная сказка). 1 ч. Пересказ текста.	Уметь отвечать на вопросы. Оценивать свои ответы и ответы товарищей.
8 5		«По работе и награда». (Русская народная сказка). 2 ч.	Уметь пересказывать.
8 6		«По работе и награда». (Русская народная сказка). 2 ч. Пересказ текста.	
8 7		«Сказка про двух лодырей». С. Маршак. 1 ч.	Уметь работать с учебником.
8 8		«Сказка про двух лодырей». С. Маршак. 2 ч.	Уметь отвечать на вопросы по прочитанному. Уметь читать про себя. Уметь соотносить пословицы и поговорки с содержанием текста.
8 9		«Сказка про двух лодырей». С. Маршак. Пересказ.	Уметь пересказывать.

90		«Новая перина» Р. Абдрахманов. Знакомство с текстом.	Уметь высказывать своё отношение к поступкам героев, событиям. Уметь отвечать на вопросы. Оценивать свои ответы и ответы товарищей. Уметь пересказывать.
91		«Новая перина» Р. Абдрахманов. Пересказ текста.	
92		«Хитрый коврик». По Е. Пермяку. Знакомство с текстом.	Уметь высказывать своё отношение к поступкам героев, событиям. Уметь отвечать на вопросы.
93		«Хитрый коврик». По Е. Пермяку. Пересказ текста.	Оценивать свои ответы и ответы товарищей. Уметь пересказывать.
94		Обобщение по разделу «Трудолюбие – это клад».	Уметь высказывать своё отношение к поступкам героев, событиям. Уметь отвечать на вопросы. Оценивать свои ответы и ответы товарищей.
Раздел «Настали дни весенние»			
95		Закличка о весне.	Уметь выразительно читать произведение. Уметь поддерживать беседу.
96		«Любимое время года». Г. Скребицкий.	Уметь отвечать на вопросы. Оценивать свои ответы и ответы товарищей.
			Уметь пересказывать.
97		«Солнце – тепло». По Л. Толстому.	Уметь отвечать на вопросы. Оценивать свои ответы и ответы товарищей. Уметь пересказывать.
98		«Весна подарила». Г. Витез.	Уметь выразительно читать произведение. Уметь поддерживать беседу.
99		«Березовый сок». По А. Баркову.	Уметь отвечать на вопросы. Оценивать свои ответы и ответы товарищей. Уметь пересказывать.
100		Веснянка. (Украинская песенка)	Уметь выразительно читать произведение.
101		Разговор деревьев. М. Пришвин.	Уметь отвечать на вопросы.

			Оценивать свои ответы и ответы товарищей.
102		«Весна – это я!» И. Хазри	Уметь выразительно читать произведение. Уметь поддерживать беседу.
103		«Пчелки на разведках». К. Ушинский.	Уметь высказывать своё отношение к поступку героя, событию.
104		«Гришины подарки». О. Высотская.	Уметь выразительно читать стихотворение. Уметь самостоятельно подготавливаться к выразительному чтению проанализированного произведения.
105		«Тихо-тихо». А. Седугин.	Уметь выразительно читать вслух произведение. Уметь отвечать на вопросы. Оценивать свои ответы и ответы товарищей.
106		Песенка о бабушкиных ладонях. Н. Голь, Г. Григорьев.	Уметь выразительно читать произведение. Уметь поддерживать беседу.
107		«Весенняя гроза». А. Барто.	Уметь выразительно читать стихотворение. Уметь отвечать на вопросы. Оценивать свои ответы и ответы товарищей.
108		Огородники. По С. Алексееву.	Уметь высказывать своё отношение к поступкам героев, событиям. Уметь отвечать на вопросы. Оценивать свои ответы и ответы товарищей.
109		«Наше отечество». К. Ушинский.	Уметь отвечать на вопросы по прочитанному. Уметь выделять главное в тексте.
110		«Твоя Родина». А. Матулис.	Уметь выразительно читать вслух произведение. Уметь отвечать на вопросы. Оценивать свои ответы и ответы товарищей.
111		Обобщение по разделу «Настали дни весенние».	Уметь пользоваться учебником.
			Уметь высказывать своё отношение к событию. Уметь отвечать на вопросы. Оценивать свои ответы и ответы товарищей.
Раздел «Вот такие истории...»			

11 2		«Пример аккуратности». В.Азбукин.	Уметь выразительно читать вслух произведение. Уметь отвечать на вопросы. Оценивать свои ответы и ответы товарищей.
11 3		«Случай с кошельком». Е. Пермяк.	Уметь отвечать на вопросы по прочитанному. Уметь выделять главное в тексте.
11 4		«Удивительные люди». В. Торопыгин.	Уметь выразительно читать вслух произведение. Уметь отвечать на вопросы. Оценивать свои ответы и ответы товарищей.
11 5		«Как Вовка праздновал день рождения». По С. Лежневой.	Уметь отвечать на вопросы. Оценивать свои ответы и ответы товарищей.
11 6		«Ябеда». Е. Серова.	Уметь отвечать на вопросы. Оценивать свои ответы и ответы товарищей.
11 7		«Хорошее». В. Осеева.	Уметь отвечать на вопросы по прочитанному. Уметь выделять главное в тексте.
11 8		Чай с вареньем. Г. Ладонщиков.	Уметь отвечать на вопросы. Оценивать свои ответы и ответы товарищей.
11 9		«Карасик». По Н. Носову. 1 ч.	Уметь высказывать своё отношение к поступкам героев, событиям.
12 0		«Карасик». По Н. Носову. 2 ч.	Уметь отвечать на вопросы. Оценивать свои ответы и ответы товарищей. Уметь пересказывать.
12 1		«Жук на ниточке». Э. Шим.	Уметь отвечать на вопросы по прочитанному. Уметь выделять главное в тексте.
12 2		«Мешок яблок». По В. Сутееву. 1 ч.	Уметь высказывать своё отношение к поступкам героев, событиям. Уметь отвечать на вопросы.
12 3		«Мешок яблок». По В. Сутееву. 2 ч.	Оценивать свои ответы и ответы товарищей. Уметь пересказывать.
12 4		Обобщение по разделу «Вот такие истории...»	Уметь пользоваться учебником. Уметь высказывать своё отношение к событию. Уметь отвечать на вопросы. Оценивать свои ответы и ответы товарищей.
Раздел «Летняя пора»			

12 5		Закличка. «В лесу». Т. Шорыгина.	Уметь выразительно читать вслух произведение.
12 6		Какая бывает роса на траве. Л.Толстой.	Уметь отвечать на вопросы.
12 7		Одуванчик. З. Александрова. Светлячок. Арсений М-ий.	Оценивать свои ответы и ответы товарищей. Уметь выразительно читать вслух произведение.
12 8		Заклички.	Уметь отвечать на вопросы.
12 9		«Крот и заяц». Э. Шим	Уметь пересказывать.
13 0		«Ника на даче». В. Голявкин.	
13 1		«Ника на даче». В. Голявкин. Пересказ. Потешка.	
13 2 13 3		«Удачливый рыбак». Е. Пермяк.	Уметь высказывать своё отношение к поступкам героев, событиям. Уметь отвечать на вопросы.
13 4		Не клюёт. Г. Ладонщиков.	Оценивать свои ответы и ответы товарищей.
13 5		«Прошлым летом». И. Гамазкова.	Уметь пересказывать.
13 6 137- 140		«Какое время года?» Г. Виеру Обобщение по разделу «Летняя пора»..	Уметь выделять главное в тексте. Уметь выразительно читать вслух произведение.

4 класс

№	Дата	Тема
<i>Раздел «Листья пожелтелые по ветру летят»</i>		
1		Листья пожелтелые по ветру летят. Время года: осень.
2		А.Плещеев «Осень наступила, высохли цветы...»
3		Ф.Тютчев «Листья».
4		По Г.Граубину «Как наступает листопад».
5		А. Гонтарь «Осень в лесу».
6		С. Прокофьева «Подарки Осени».
7		Внекл. чт. Осенние стихи.
8		«Старый гриб» (отрывок). По М. Пришвину. Ч. 1. Знакомство с текстом.
9		«Старый гриб» (отрывок). По М. Пришвину. Ч. 1. Работа по тексту.
10		«Старый гриб» (отрывок). По М.Пришвину. Ч. 2. Знакомство с текстом.
11		«Старый гриб» (отрывок). По М. Пришвину. Ч.2. Работа по тексту.
12		Внекл. чт. Рассказы из книги М. М. Пришвина «Золотой луг».
13		Е. Носов «Хитрюга». Знакомство с текстом.

14		Е. Носов «Хитрюга». Пересказ описания ёжика.
15		Н. Сладков «Осень». Знакомство с текстом.
16		Н. Сладков «Осень». Чтение по ролям. Работа по тексту.
17		Г. Снегирёв «Бурундук». Знакомство с текстом.
18		Г. Снегирёв «Бурундук». Работа по тексту.
19		Внекл. чт. Загадки, пословицы и поговорки про осень.
20		Обобщение по разделу «Листья пожелтелые по ветру летят».
Раздел «Раз, два – начинается игра».		
21		Считалки.
22		М. Бородинская «Ши-талочка».
23		Л. Пантелеев «Карусели». Знакомство с текстом.
24		Л. Пантелеев «Карусели». Работа по тексту.
25		«Игра» (отрывок). По Д. Хармсу. Знакомство с текстом.
26		«Игра» (отрывок). По Д. Хармсу. Работа по тексту.
27		Н. Носов «Затейники». Знакомство с текстом.
28		Н. Носов «Затейники». Работа по тексту.
29		Внекл. чт. Рассказы Н. Носова.
30		В. Левин «Чудеса в авоське».
31		Обобщение по разделу «Раз, два – начинается игра».
Раздел «Будем делать хорошо и не будем плохо»		
32		«Не моё дело!» (китайская сказка). Знакомство с текстом.
33		«Не моё дело!» (китайская сказка). Работа с текстом.
34		И. Крылов «Чиж и Голубь» (басня).
35		Л. Толстой «Два товарища».
36		Л. Пантелеев «Трус».
37		Л. Пантелеев «Трус». Пересказ по картинкам.
38		Э. Киселёва «Про то, как Миша стал храбрым». Знакомство с текстом.
39		Э. Киселёва «Про то, как Миша стал храбрым». Работа по тексту.
40		В. Сафронов «Подвиг».

41		Ю. Ефремов «Силач».
42		Внекл. чт. В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?».
43		Е. Пермяк «Самое страшное».
44		К. Киршина «Вот какая история», ч.1. Знакомство с текстом.
45		К. Киршина «Вот какая история», ч.2. Знакомство с текстом.
46		К. Киршина «Вот какая история». Работа по тексту.
47		«Как подружались Вова и Боря». По Я. Длуголенскому. 1 ч.
48		«Как подружались Вова и Боря». По Я. Длуголенскому. 2 ч.
49		«Как подружались Вова и Боря». По Я. Длуголенскому. Работа по тексту.
50		Внекл. чт. Стихи А. Барто.
51		А. Барто «В театре».
52		Обобщение по разделу «Будем делать хорошо и не будем плохо».
Раздел «Зимние узоры».		

53		«Старый Мороз и молодой Морозец» (литовская сказка). Ч. 1.
54		«Старый Мороз и молодой Морозец» (литовская сказка). Ч. 2.
55		«Старый Мороз и молодой Морозец» (литовская сказка). Пересказ по плану.
56		«Ёлка». По А. Н. Толстому. Ч. 1.
57		«Ёлка». По А. Н. Толстому. Ч. 2.
58		«Ёлка». По А. Н. Толстому. Пересказ «Хоровод у ёлки».
59		Внекл. чт. Зимние стихи.
60		Саша Чёрный «Снежная баба».
61		С. Прокофьева «Подарки Зимы».
62		Г. Харламповев «Жадная сорока», ч.1.
63		Г. Харламповев «Жадная сорока», ч.2.
64		«В пограничном наряде». По В. Коржикову.
65		З. Александрова «До свиданья, зима!». Обобщение по разделу «Зимние узоры».
<i>Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!</i>		
66		Заработанный рубль (грузинская сказка), ч. 1.
67		Заработанный рубль (грузинская сказка), ч. 2.
68		Заработанный рубль (грузинская сказка), ч.3.
69		Заработанный рубль (грузинская сказка). Пересказ по плану.
70		Внекл. чт. Загадки, пословицы и поговорки о труде.
71		Е. Шварц «Сказка о Василисе-Работнице». Знакомство с текстом.
72		Е. Шварц «Сказка о Василисе-Работнице». Пересказ текста.
73		Г. Сапгир «Рабочие руки». Знакомство с текстом.
74		Г. Сапгир «Рабочие руки». Работа по тексту.
75		М. Миршакор «Мудрый дед».
76		В. Хомченко «Михаськин сад». Знакомство с текстом.
77		В. Хомченко «Михаськин сад». Работа по тексту.
78		Внекл. чт. Творчество Н. Носова.
79		Н. Носов «Заплата», ч. 1. Знакомство с текстом.
80		Н. Носов «Заплата», ч. 2. Знакомство с текстом.
81		Н. Носов «Заплата». Пересказ по плану.
82		А. Барто «Я лишний».
83		С. Погореловский «Маленькое и большое».
84		Г. Виеру «Хлеб с росой». Знакомство с текстом.
85		Г. Виеру «Хлеб с росой». Работа по тексту.
86		Внекл. чт. «Сказка – ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок».
87		«Просто сочинение». По К Киршиной. Знакомство с текстом.
88		«Просто сочинение». По К Киршиной. Работа по тексту.
89		Ю. Мориц «Трудолюбивая старушка».
90		Э. Киселёва «Волшебный котелок». Знакомство с текстом.
91		Э. Киселёва «Волшебный котелок». Работа по тексту.
92		Обобщение по разделу «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!»
<i>Раздел «В окно повеяло весной»</i>		
93		Внекл. чт. Загадки, пословицы и поговорки о весне.

94		Народная песенка.
95		А. Плещеев «Весна».
96		А. Майков «Ласточка примчалась...»
97		К. Ушинский «Ласточка». Знакомство с текстом.
98		К. Ушинский «Ласточка». Пересказ по плану.
99		А. Н. Толстой «Весенние ручьи». Знакомство с текстом.
100		А. Н. Толстой «Весенние ручьи». Работа по тексту.
101		Внекл. чт. Стихи о весне.
102		«Наводнение». По Б. Житкову. Знакомство с текстом.
103		«Наводнение». По Б. Житкову. Работа по тексту.
104		С. Прокофьева «Подарки Весны».
105		Н. Сладков «Ивовый пир».
106		В. Сафронова «Весна».
107		«Боец бытового отряда». По В. Воскобойникову. Знакомство с текстом.
108		«Боец бытового отряда». По В. Воскобойникову. Работа по тексту.
109		Обобщение по разделу «В окно повеяло весной».
<i>Раздел «На пользу и славу Отчезества».</i>		
110		Внекл. чт. Загадки, пословицы и поговорки о Родине.
111		«Как Илья из Мурома богатырём стал», ч.1.
112		«Как Илья из Мурома богатырём стал», ч.2.
113		«Как Илья из Мурома богатырём стал», ч.3.
114		«Как Илья из Мурома богатырём стал». Пересказ.
115		Л. Толстой «Как боролся русский богатырь». Знакомство с текстом.
116		Л. Толстой «Как боролся русский богатырь». Работа по тексту.
117		«К неведомым берегам». По О. Орлову. Ч.1
118		«К неведомым берегам». По О. Орлову. Ч.2
119		«К неведомым берегам». По О. Орлову. Ч.3
120		Внекл. чт. Рассказы о Родине.
121		«Русский «паровой дилижанец». По Г. Черненко. Знакомство с текстом.
122		«Русский «паровой дилижанец». По Г. Черненко. Работа по тексту.
123		Обобщение по разделу «На пользу и славу Отчезества».
<i>Раздел «Видно, люди не напрасно называют лето красным».</i>		
124		Н. Греков «Летом», С. Прокофьева «Подарки Лета».
125		«Кто сажает подсолнухи». По Э. Шиму.
126		«Малина». По А. Смирнову.
127		Внекл. чт. Летние стихи.
128		«Позвольте вас пригласить на танец». По С. Иванову. Ч. 1
129		«Позвольте вас пригласить на танец». По С. Иванову. Ч.2
130		«Позвольте вас пригласить на танец». По С. Иванову. Пересказ.
131		«Стрижонок Скрип». По В. Астафьеву. Ч. 1
132		«Стрижонок Скрип». По В. Астафьеву. Ч.2
133		«Стрижонок Скрип». По В. Астафьеву. Ч. 3

134		Вс. Рождественский «Одуванчик».
135		
-		
139		Обобщение по разделу «Видно, люди не напрасно называют лето красным».
140		Обобщение по итогам учебного года. Летнее чтение.

Чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / [авт.сост. С.Ю. Ильина и др.]. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 102 с. : ил.

Чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / [авт.сост. С.Ю. Ильина, А.А. Богданова]. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 122 с. : ил.

Чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / [авт.сост. С.Ю. Ильина]. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 112 с. : ил.

Программа учебного предмета

1 класс (дополнительный)

Речевая практика

Предметные результаты

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- писать буквы, воспроизводить на письме,
- писать слоги, слова, короткие предложения.
- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов
- записывать предложение, ставить знаки препинания.
- правописания гласных в корне слова;
- правописания звонких и глухих согласных в корне слова.

Речевая практика 1 класс

Минимальный уровень

выражать свои просьбы, желания с помощью учителя
 сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес с помощью учителя
 участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями с помощью учителя;
 слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя;
 с помощью учителя участвовать в беседе на темы.

Достаточный уровень

выражать свои просьбы, желания самостоятельно;
 сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес с помощью учителя;
 участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями с помощью учителя;
 слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя.

2 класс

Минимальный уровень

выражать свои просьбы, желания;
 сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;

участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

с помощью учителя участвовать в беседе на темы;

Достаточный уровень

выражать свои просьбы, желания

сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;

участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

участвовать в беседе на темы с помощью учителя;

выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения с помощью учителя.

3 класс

Минимальный уровень

выражать свои просьбы, желания

сообщать свое и родителей имя и фамилию, домашний адрес;

участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

• с помощью учителя участвовать в беседе на темы;

Достаточный уровень

выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;

объяснять, как можно доехать или прийти до школы;

выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;

участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;

• слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию

4 класс

Минимальный уровень

выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;

объяснять, как можно доехать или прийти до школы;

участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;

участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;

слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию

Достаточный уровень

понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию;

понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;

выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения; принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Содержание учебного предмета Речевая практика

Общение и его значение в жизни

Речевое общение.

Подведение обучающихся к выводу о необходимости общения, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Письменное общение. Ис-пользование письменного общения в жизни.

Аудирование

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Повторение оппозиционных слоговых структур, предложений, различных по количеству слов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение чистоговорков, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств.

Повествовательная, вопросительная, восклицательная интонации.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Это я!», «Мои друзья», «Мир природы».

Речевые ситуации: «Это моя школа», «Вместе после уроков», «Я тебе позвоню», «Обмениваемся бытовыми советами», «В гости на день рождения», «Я пешеход», «Я зритель», «Мой дом и моя семья», «На приеме у врача», «Привычки хорошие и не очень», «Вместе нам не скучно», «В зоопарке у зверей», «Погода и мы».

Культура общения

Выражение просьбы. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией. Речевое общение с малознакомыми людьми.

№	Период обучения	Количество часов
1	Добукварный	10
2	Букварный	23

Программа учебного предмета

1 класс

Речевая практика

Предметные результаты:

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Содержание

Общение и его значение в жизни

Речевое общение.

Подведение обучающихся к выводу о необходимости общения, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

Аудирование

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Повторение оппозиционных слоговых структур, предложений, различных по количеству слов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение чистоговорков, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств.

Повествовательная, вопросительная, восклицательная интонации.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Это я!», «Мои друзья», «Мир природы».

Речевые ситуации: «Это моя школа», «Вместе после уроков», «Я тебе позвоню», «Обмениваемся бытовыми советами», «В гости на день рождения», «Я пешеход», «Я зритель», «Мой дом и моя семья», «На приеме у врача», «Привычки хорошие и не очень», «Вместе нам не скучно», «В зоопарке у зверей», «Погода и мы».

Культура общения

Выражение просьбы. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Речевое общение с малознакомыми людьми.

Тематическое планирование

«Жили- были буквы»	4
Сказки, загадки, небылицы	5
Апрель, апрель. На дворе звенит капель»	6
«И в шутку и всерьёз...»	4
«Я и мои друзья»	7
«О братьях наших меньших»	8

	3
	5
	ч
Итого	.

Программа учебного предмета

2класс

Речевая практика

Планируемые результаты:

Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи.

Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения.

Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Содержание

Общение и его значение в жизни

Речевое общение.

Подведение обучающихся к выводу о необходимости общения, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

Аудирование

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Повторение оппозиционных слоговых структур, предложений, различных по количеству слов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение чистоговорков, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств.

Повествовательная, вопросительная, восклицательная интонации.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Это я!», «Мои друзья», «Мир природы».

Речевые ситуации: «Это моя школа», «Вместе после уроков», «Я тебе позвоню», «Обмениваемся бытовыми советами», «В гости на день рождения», «Я пешеход», «Я зритель», «Мой дом и моя семья», «На приеме у врача», «Привычки хорошие и не очень», «Вместе нам не скучно», «В зоопарке у зверей», «Погода и мы».

Культура общения

Выражение просьбы. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией. Речевое общение с малознакомыми людьми.

Тематическое планирование с указанием количества часов

Тема раздела	Кол-во часов
Аудирование	6
Общение и его значение в жизни	7
Дикция и выразительность речи	6
Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	7
Культура общения	9
итого	35ч.

Программа учебного предмета

Зкласс

Речевая практика

Планируемые результаты:

Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи.

Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения.

Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Содержание

Общение и его значение в жизни

Речевое общение.

Подведение обучающихся к выводу о необходимости общения, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Письменное общение. Ис-пользование письменного общения в жизни.

Аудирование

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеofilьмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Повторение оппозиционных слоговых структур, предложений, различных по количеству слов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение чистоговорков, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств.

Повествовательная, вопросительная, восклицательная интонации.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом до-ма», «Это я!», «Мои друзья», «Мир природы».

Речевые ситуации: «Это моя школа», «Вместе после уроков», «Я тебе позвоню», «Обмениваемся бытовыми советами», «В гости на день рождения», «Я пешеход», «Я зритель», «Мой дом и моя семья», «На приеме у врача», «Привычки хорошие и не очень», «Вместе нам не скучно», «В зоопарке у зверей», «Погода и мы».

Культура общения

Выражение просьбы. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией. Речевое общение с малознакомыми людьми.

Тематическое планирование с указанием количества часов

Тема раздела	Кол-во часов
Аудирование	6
Общение и его значение в жизни	7
Дикция и выразительность речи	6
Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	7
Культура общения	9
	3
	5
	ч
ИТОГО	.

Программа учебного предмета

4 класс

Речевая практика

Планируемые результаты:

Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи.

Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Содержание

Общение и его значение в жизни

Речевое общение.

Подведение обучающихся к выводу о необходимости общения, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Письменное общение. Ис-пользование письменного общения в жизни.

Аудирование

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Повторение оппозиционных слоговых структур, предложений, различных по количеству слов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в

специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств.

Повествовательная, вопросительная, восклицательная интонации.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Это я!», «Мои друзья», «Мир природы».

Речевые ситуации: «Это моя школа», «Вместе после уроков», «Я тебе позвоню», «Обмениваемся бытовыми советами», «В гости на день рождения», «Я пешеход», «Я зритель», «Мой дом и моя семья», «На приеме у врача», «Привычки хорошие и не очень», «Вместе нам не скучно», «В зоопарке у зверей», «Погода и мы».

Культура общения

Выражение просьбы. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями.

Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Речевое общение с малознакомыми людьми.

Тематическое планирование с указанием количества часов

Тема раздела	Кол-во часов
Аудирование	6
Общение и его значение в жизни	7
Дикция и выразительность речи	6
Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	7
Культура общения	9 3 5 ч
Итого	.

Учебники «Речевая практика» 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват программы/С.В.Комарова.-М.: Просвещение.

Программа учебного предмета «Математика»

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, на основе «Программы специальных (коррекционных) программ общеобразовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 - 4 классы», под редакцией В.В. Воронковой - М.: Просвещение, 2013.

(учебник «Математика» автор: Т.В.Алышева)

Характеристика учебного предмета

В Основных положениях концепции специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного

процесса. Поэтому в программу включены **математика и применение математических знаний**:

- овладение началами математики (понятием «числа», вычислениями, решением простых арифметических задач и др.);
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах быденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.);
- развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества.

Для гарантированного получения школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья за основу взят третий вариант специального стандарта (неценовый), который отвечает их общим и особым образовательным потребностям

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат ценности математики:

-понимание математических отношений

-математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека,

-владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяют ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить цепочки рассуждений)

Содержание всего курса можно представить как взаимосвязанное развитие в течение четырех лет четырёх основных содержательных линий: *арифметической, геометрической, линией по изучению величин, алгоритмической* (обучение решению задач). Что же касается вопросов алгебраического характера, то они рассматриваются в других содержательных линиях, главным образом, арифметической и алгоритмической.

Сравнительно новым содержательным компонентом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования являются личностные и универсальные (метапредметные) учебные действия, которые, безусловно, повлияли и на изложение предметных учебных действий.

Личностные и предметные результаты освоения математики.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы НОО обеспечивает достижение умственно отсталыми обучающимися с НОДА двух видов результатов: *личностных и предметных.*

Личностные результаты освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества, социальные компетенции обучающегося и ценностные установки:

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, т
3. Развитие мыслительной деятельности;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
6. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью и НОДА, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП НОО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью и НОДА. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 6.4. образовательной программы.

Предметные результаты

Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса.

Учащиеся должны **знать**:

- количественные, порядковые числительные в пределах 10;
 - состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
 - линии — прямую, кривую, отрезок;
- единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л,
- название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

Учащиеся должны **уметь**:

- читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;
 - выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: $5 + 3$, $3 + 5$,
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;
- узнавать монеты, заменять одни монеты другими;

Примечания.

Присчитывание и отсчитывание в пределах 20 только по 1 — 2 единице. Сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приемом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания. Замена одних монет другими производится в пределах 10 к., 5 р. Черчение и измерение отрезков выполняются с помощью учителя.

Прямоугольник, квадрат, треугольник вычерчиваются по точкам, изображенным учителем.

Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса.

Учащиеся должны **знать**:

- счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- названия компонента и результатов сложения и вычитания;
- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- элементы угла, виды углов;
- элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;

- элементы треугольника.

Учащиеся должны **уметь**:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Примечания.

1. Решаются только простые арифметические задачи.
2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя. 3. Знание состава однозначных чисел обязательно.
4. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения).

Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса.

Учащиеся должны **знать**:

- числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и. записи каждого вида деления;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся должны **уметь**:

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать на счетах любые числа в пределах 100; складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
- определять время по часам (время прошедшее, будущее); находить точку пересечения линий; чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Примечания.

Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.

Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения. Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.

Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение или деление

Выпускник научится

Выпускник получит

возможность

	научиться
Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100.	Выполнять и знать различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 10
Пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного всех однозначных чисел и числа 10	Знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10.
Называть с помощью учителя компоненты математических действий	Знать компоненты математических действий
Знать меры длины, массы, времени и стоимости.	Знать меры длины, массы, времени, стоимости и их соотношения.
Практически пользоваться переместительным свойством умножения с помощью учителя.	Практически пользоваться переместительным свойством умножения.
Определять время по часам хотя бы одним способом.	Определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин.
Решать простые задачи.	Решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи.
Решать составные задачи с помощью учителя.	Самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
Различать прямые, кривые, ломаные линии.	Различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии.
Вычислять длину ломаной с помощью учителя.	Вычислять длину ломаной самостоятельно.
Знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур.	Уметь узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения.
Уметь чертить прямоугольник (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.	Уметь чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Предмет Математика имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане

На изучение предмета «Математика» по учебному плану индивидуального обучения на дому отводится 4 часа в неделю. Всего 132 часа в год в 1 классах (33 учебных недели), в 3-4 классах в год 140 часов (35 учебных недель).

В подготовительном классе ведется безотметочное обучение, основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка.

Оценка предметных результатов

Математика 1 класс

Минимальный уровень:

знать числовой ряд 1—10 в прямом порядке;

понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания.

откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10 с помощью учителя;

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10;

различать числа, полученные при счете и измерении;

записывать числа, полученные при измерении;

решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи при помощи учителя;

чертить отрезок с помощью учителя. Достаточный уровень:

знать числовой ряд 1—10 в прямом и обратном порядке;

усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания,

знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы;

считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 1, 2, в пределах 10;

откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10;

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10;

различать числа, полученные при счете и измерении;

решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи с помощью учителя;

различать прямые линии, кривые линии, отрезок.

чертить прямоугольник (квадрат), треугольник по точкам (с помощью учителя).

2 класс Минимальный уровень:

знать числовой ряд 1—20 в прямом порядке;

понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания,

знать названия компонентов сложения, вычитания,

знать переместительное свойство сложения;

знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы,

знать названия элементов четырехугольников.

откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20 с помощью учителя;

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20 с помощью учителя;

различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении одной мерой; определять время по часам с точностью до 1 час с помощью

учителя;

решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи при помощи учителя;

решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

различать прямую, кривую линии, отрезок.

чертить прямоугольник (квадрат), треугольник (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

знать числовой ряд 1—20 в прямом и обратном порядке;

усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания;

знать названия компонентов сложения, вычитания;

знать переместительное свойство сложения;

знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы

знать названия элементов четырехугольников, прямоугольников, квадрата.

считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами

по 1, 2, в пределах 20; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20;

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20, практически пользоваться переместительным свойством, различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении одной мерой. определять время по часам хотя бы одним способом с точностью сложения до 1 часа; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; кратко записывать, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); различать прямую, кривую линии, отрезок; чертить прямоугольник квадрат, треугольник (с помощью учителя).

3 класс

Минимальный уровень:

знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке с помощью учителя; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
знать названия компонентов сложения, вычитания;
знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;
знать переместительное свойство сложения и умножения;
знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года с помощью учителя;
знать названия элементов четырехугольников.
откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100 с помощью учителя; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного с помощью учителя;
практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения с помощью учителя;
различать числа, полученные при счете и измерении;
записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году с помощью учителя;
решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг с помощью учителя;

Достаточный уровень:

знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;
знать названия компонентов сложения, вычитания;
• знать таблицы умножения чисел в пределах 20
понимать связь таблиц умножения и деления;
знать переместительное свойство сложения и умножения;
знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
знать названия элементов четырехугольников.

считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление; пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении двумя мерами. определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя). чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; чертить прямоугольник (квадрат), треугольник.

4 класс Минимальный уровень:

знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке; понимать смысл арифметических действий деления; сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, знать таблицу умножения однозначных чисел до 5; понимать связь таблиц умножения и деления; знать переместительное свойство сложения и умножения; знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур с помощью учителя; знать названия элементов четырехугольников. откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания; чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;

усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;

знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимать связь таблиц умножения и деления;

знать переместительное свойство сложения и умножения;

знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;

знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;

знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;

знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;

знать названия элементов четырехугольников.

считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;

пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;

различать числа, полученные при счете и измерении;

записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;

решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;

чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

Содержание учебного предмета

«Математика» 1 класс

1 класс

Пропедевтический период 1

ЧИСЛА. ВЕЛИЧИНЫ

- Названия, обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.
- Число 10. Число и цифра. Десять единиц — 1 десяток.
- Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия

вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

- Название, обозначение, десятичный состав чисел 11—20. Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1—10 с рядом чисел 11—20. Числовой ряд 1—20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десятков). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.

- Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к, 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена.

- Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

- Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1—2 точки.

- Единицы (меры) длины — сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.

- Единицы (меры) массы, емкости — килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.

- Единица времени — сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя — семь суток, порядок дней недели.

- Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

2 класс

СЧЕТ В ПРЕДЕЛАХ 20

- Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

- Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

- Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

- Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

- Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

- Число 0 как компонент сложения.

- Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

- Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

- Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

- Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

- Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

- Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый.

Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.

- Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

- Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).
- Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

3 класс

- Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.
- Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 7$; $60 + 17$; $61 + 7$; $61 + 27$; $61 + 9$; $61 + 29$; $92 + 8$; $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания).
- Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.
- Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (\times). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.
- Таблица умножения числа 2.
- Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ($:$). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.
- Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.
- Соотношение: 1 р. = 100 к.
- Скобки. Действия I и II ступени.
- Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.
- Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).
- Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).
- Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).
- Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.
- Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.
- Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения.
- Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.
- Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.
- Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

4 класс

- Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).
- Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.
- Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.
- Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.
- Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.
- Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.
- Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.
- Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.

- Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.
- Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.
- Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.
- Закрытые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.
- Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.
- Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.
- Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.
- Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны

Календарно – тематическое планирование

1 класс

№	Дата	Тема
1		Свойства предметов. Предметы, обладающие определёнными свойствами: цвет, форма, размер, назначение.
2		Слова: каждый, все, кроме, остальные, другие.
3		Круг.
4		Сравнение предметов по величине: большой-маленький, одинаковые, равные по величине.
5		Положение предметов в пространстве: слева - справа.
6		Положение предметов в пространстве: в середине, между.
7		Квадрат.
8		Положение предметов в пространстве: вверху – внизу, выше-ниже, верхний-нижний, на, над, под.

9		Сравнение двух предметов по размеру: длинный, короткий, равные, одинаковые по длине.
10		Положение предметов в пространстве: внутри-снаружи, в, рядом, около.
11		Треугольник.
12		Сравнение двух предметов по размеру: широкий, узкий, шире, уже, одинаковой, такой же длины.
13		Положение предметов в пространстве: далеко-близко, дальше-ближе, к, от, здесь, там.
14		Прямоугольник.
15		Сравнение двух предметов по размеру: высокий- низкий, выше, ниже, одинаковой, равной, такой же высоты.
16		Сравнение двух предметов по глубине: глубокий- мелкий, глубже, мельче, одинаковой, такой же глубины.
17		Положение предметов в пространстве: впереди, сзади, перед, за.
18		Отношение порядка следования: первый - последний, крайний, после, следом, следующий за.
19		Сравнение двух предметов по толщине: толстый - тонкий, толще, тоньше, одинаковой, такой же толщины.
20		Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь; рано – поздно.
21		Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день.
22		Временные представления: медленно - быстро.
23		Сравнение двух предметов по тяжести (весу): тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу).
24		Сравнение двух-трёх предметных совокупностей: много - мало, несколько.
25		Сравнение двух-трёх предметных совокупностей: один-много, ни одного, больше, меньше.
26		Временные представления: давно – недавно, молодой - старый.
27		Сравнение двух-трёх предметных совокупностей: больше - меньше.
28		Сравнение двух-трёх предметных совокупностей: столько же, одинаковое (равное) количество.
29		Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях.
30		Число и цифра 1.
31		Место числа 1 в числовом ряду.
32		Число и цифра 2.
33		Счёт по 1.
34		Состав числа 2. Сравнение числа 1 и 2.
35		Количественные, порядковые числительные (один, первый, два, второй).
36		Установление отношения больше, меньше, равно.
3 7		Место числа 2 в числовом ряду.
3 8		Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки.
3 9		Число и цифра 3.

4 0		Место числа 3 в числовом ряду. Счёт по 1 до 3.
4 1		Количественные и порядковые числительные (три, третий).
4 2		Соотношение количества, числительного, цифры.
4 3		Числовой ряд 1, 2, 3.
4 4		Состав числа 3.
4 5		Сравнение чисел. Установление отношений ($>$, $<$, $=$) больше, меньше, равно.
4 6		Сложение. Знак сложения. Сложение в пределах 3.
4 7		Вычитание. Знак вычитания. Сложение и вычитание в пределах 3.
4 8		Арифметическая задача.
4 9		Составление задач по готовому решению.
5 0		Задачи на нахождение суммы и остатка.
5 1		Число и цифра 4.
5 2		Состав числа 4.
5 3		Место числа 4 в числовом ряду.
5 4		Сравнение чисел в пределах 4.
5 5		Установление отношения больше, меньше, равно.
5 6		Приёмы сложения в пределах 4.
5 7		Приёмы вычитания в пределах 4.
5 8		Приёмы сложения и вычитания в пределах 4.
5 9		Решение задач на нахождение суммы.
6 0		Решение задач на нахождение остатка.
6 1		Решение задач на нахождение суммы и остатка.
6 2		Число и цифра 5.
6 3		Место числа 5 в числовом ряду. Счёт по 1 до 5.
6 4		Сравнение чисел. Установление отношений больше, меньше, равно.
6 5		Сравнение чисел. Установление отношений больше, меньше, равно.

6		
6		Состав числа 5.
6		
7		Счёт от заданного числа до заданного.
6		Таблицы состава чисел в пределах 2-5. Использование таблиц
8		состава чисел при выполнении действия вычитания.
6		
9		Приёмы сложения в пределах 5.
7		
0		Приёмы вычитания в пределах 5.
7		
1		Приёмы сложения и вычитания в пределах 5.
7		
2		Точка, линии.
7		
3		Число и цифра 0.
7		
4		Сложение в пределах 5.
		Вычитание в пределах 5.
7		
5		Задачи на нахождение суммы и остатка.
7		
6		Число и цифра 6.
7		Место числа 6 в числовом ряду. Счёт по 1 и равными группами по 2,
7		3 до 6.
7		
8		Сравнение чисел. Установление отношений больше, меньше, равно.
7		
9		Состав числа 6 из двух слагаемых .
8		
0		Соответствие количества, числительного, цифры.
8		
1		Приёмы сложения в пределах 6.
8		
2		Приёмы вычитания в пределах 6.
8		
3		Приёмы сложения и вычитания в пределах 6.
8		
4		Построение прямой линии через одну точку, две точки.
8		
5		Число и цифра 7.
8		
6		Место числа 7 в числовом ряду.
8		
7		Счёт по 1 до 7 (счёт предметов и отвлечённый счёт).
8		
8		Таблица состава числа 7 из двух слагаемых.
8		Использование таблицы состава чисел при выполнении действия
9		вычитания.
9		
0		Приёмы сложения в пределах 7.

9		
1		Приёмы вычитания в пределах 7.
9		
2		Сутки, неделя.
9		
3		Прямая и отрезок. Длина отрезка.
9		
4		Число и цифра 8.
9		
5		Место числа 8 в числовом ряду.
9		
6		Счёт по 1 и равными группами по 2, 4 до 8.
9		
7		Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.
9		
8		Таблица состава числа 8 из двух слагаемых.
9		
9		Приёмы сложения в пределах 8.
10		
0		Приёмы вычитания в пределах 8.
10		
1		Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.
10		
2		Число и цифра 9.
10		
3		Место числа 9 в числовом ряду.
10		
4		Счёт по 1 и равными группами по 3 до 9.
10		
5		Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.с
10		
6		Таблица состава числа 9 из двух слагаемых.
10		
7		Приёмы сложения в пределах 9.
10		
8		Приёмы вычитания в пределах 9.
10		
9		Мера длины - сантиметр.
11		
0		Число и цифра 10. Десять единиц – 1 десяток.
11		
1		Место числа 10 в числовом ряду.с.86-87
11		
2		Счёт по 1 и равными группами по 2, 5 до 10.
11		
3		Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.
11		
4		Таблица состава числа 10 из двух слагаемых.
11		
5		Приёмы сложения в пределах 10.

11 6		Приёмы вычитания в пределах 10.
11 7		Меры стоимости.
11 8		Мера массы - килограмм.
11 9		Мера ёмкости – литр.
12 0		Второй десяток. Число 11.
12 1		Число 12.
12 2		Число 13
12 3		Число 14
12 4		Число 15
12 5		Число 16
12 6		Число 17
12 7		Число 18
12 8		Число 19
12 9		Число 20
13 0		Закрепление.
13 1		Контрольная работа.
13 2		Работа над ошибками

2 класс

№	Дата	Тема урока
		Первый десяток. Повторение.
1		Вводный урок, Знакомство с учебником. Числовой ряд от 1 до 10.
2		Свойства чисел в числовом ряду.
3		Прибавление и вычитание 1 в пределе 10 .
4		Таблица сложения и вычитания с числом 2,3 . Состав числа 2, 3.
5		Таблица сложения и вычитания с числом 4 . Состав числа 4.
6		Состав числа 5 .
7		Переместительное свойство сложения. Линии и отрезки.
8		Состав числа 6 .

9	Состав числа 7.
10	Состав числа 8.
11	Состав числа 9.
12	Состав числа 10.
13	Число и цифра 0.
14	Сравнение чисел.
15	Контрольная (входная) работа по теме «Первый десяток».
16	Работа над ошибками. Составление и решение задач по иллюстрациям.
17	Сравнение отрезков по длине.
Второй десяток. Нумерация.	
18	Десяток. Соотношение <i>10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед.</i>
19	Число <i>11</i> . Получение, название, обозначение.
20	Состав числа <i>11</i> .
21	Число <i>12</i> . Получение, название, обозначение.
22	Состав числа <i>12</i> .
23	Число <i>13</i> . Получение, название, обозначение.
24	Состав числа <i>13</i> . Нахождение суммы и остатка.
25	Числовой ряд <i>1 – 13</i> . Сравнение чисел.
26	Числовой ряд <i>1 – 13</i> . Решение задач.
27	Числовой ряд <i>1 – 13</i> . Построение и сравнение отрезков.
28	Число <i>14</i> . Получение, название, обозначение.
29	Число <i>14</i> . Нахождение суммы и остатка.
30	Число <i>15</i> . Получение, название, обозначение.
31	Число <i>15</i> . Нахождение суммы и остатка.
32	Число <i>16</i> . Получение, название, обозначение.
33	Способы получения чисел <i>14, 15, 16</i> .
34	Числовой ряд <i>1 – 16</i> .
35	Закрепление темы «Числа 11,12, 13, 14, 15,16».
36	Контрольная работа по теме: «Числа 11, 12, 13, 14, 15, 16».
37	Работа над ошибками. Закрепление темы «Числа 11,12, 13, 14, 15,16».
Второй десяток. Нумерация. (продолжение)	
38	Повторение. Числовой ряд <i>1 – 16</i> . Сравнение чисел.
39	Числовой ряд <i>1 – 16</i> . Решение примеров и задач.
40	Числовой ряд <i>1 – 16</i> . Нахождение неизвестного числа.
41	Числа <i>17, 18, 19</i> . Получение, название, обозначение.
42	Числа <i>17, 18, 19</i> . Десятичный состав чисел.
43	Числовой ряд <i>1 – 19</i> . Присчитывание и отсчитывание по 1.
44	Числовой ряд <i>1 – 19</i> . Сравнение чисел.
45	Решение пар задач.
46	Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.
47	Число <i>20</i> . Получение, название, обозначение. Соотношение: <i>20 ед. – 2 дес.</i>
48	Числовой ряд <i>1 – 20</i> . Присчитывание и отсчитывание по 1.

49		20. Однозначные и двузначные числа. Сравнение Числовой ряд <i>1</i> - чисел.
50		Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа всех единиц.
51		Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание как взаимнообратные действия.
52		Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа десятка.
53		Числовой ряд <i>1</i> - 20 . Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы.
54		Числовой ряд <i>1</i> - 20 . Присчитывание и отсчитывание по 3 единицы.
55		Повторение по теме: «Второй десяток».
56		Контрольная работа по теме: «Второй десяток».
57		Работа над ошибками. Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см.
58		Сравнение чисел, полученных при измерении мерой длины.
		Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
		Увеличение числа на несколько единиц.
59		Увеличение числа на несколько единиц.
60		Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.
61		Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров. Закрепление.
62		Решение задач, содержащих отношение «больше на».
63		Решение задач, содержащих отношение «больше на». Закрепление.
64		Контрольная работа по итогам II четверти.
65		Работа над ошибками. Увеличение числа на несколько единиц. Закрепление.
		Уменьшение числа на несколько единиц.
66		Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.
67		Решение задач, содержащих отношение «меньше на».
68		Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».
69		Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
		Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.
		Сложение двузначного числа с однозначным числом.
70		Луч. Повторение. Нахождение суммы. Увеличение числа на несколько единиц.
71		Обучение приёму сложения вида 13 + 2 . Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач.
72		Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.»

73	Переместительное свойство сложения Сложение удобным способом. Тематическая работа «Сложение двузначного числа с однозначным числом».
<i>Вычитание однозначного числа из двузначного.</i>	
74	Повторение. Нахождение разности Уменьшение числа на несколько единиц.
75	Обучение приёму вычитания вида $16 - 2$. Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.
76	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
<i>Получение суммы 20, вычитание из 20.</i>	
77	Приём сложения вида $17 + 3$.
78	Получение суммы 20.
79	Приём вычитания вида $20 - 3$
80	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.
<i>Вычитание двузначного числа из двузначного.</i>	
81	Обучение приёму вычитания вида $17 - 12$.
82	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.
83	Обучение приёму вычитания вида $20 - 14$.
84	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров. Решение задач.
85	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».
86	Работа над ошибками. Сложение чисел с числом 0.
87	Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов.
<i>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.</i>	
88	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.
89	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.
90	Действия с числами, полученными при измерении длины.
91	Решение примеров с числами, полученными при измерении длины.
92	Решение задач с числами, полученными при измерении длины.
93	Действия с числами, полученными при измерении массы.
94	Решение задач с числами, полученными при измерении массы.
95	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.
96	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.
97	Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам. Решение задач.
98	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».
<i>Составные арифметические задачи.</i>	
99	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.

100		Знакомство с составной задачей.
101		Объединение двух простых задач в одну составную.
102		Краткая запись составных задач и их решение.
103		Дополнение задач недостающими данными.
104		Решение и сравнение составных задач.
105		Контрольная работа по итогам III четверти.
		Сложение с переходом через десяток.
106		Работа над ошибками. Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка и счётных палочек.
107		Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка, счётных палочек.
108		Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка, счётных палочек.
109		Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка, счётных палочек.
110		Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка, счётных палочек.
111		Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка, счётных палочек.
112		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения.
113		Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.
114		Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.
115		Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.
116		Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.
117		Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам. Состав чисел 15,16,17,18.
118		Контрольная работа по теме «Сложение с переходом через десяток».
		Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.
119		Работа над ошибками. Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.
120		Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.
121		Вычитание числа 5.
122		Вычитание числа 6.
123		Вычитание числа 7.
124		Вычитание числа 8.
125		Вычитание числа 9. Повторение по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».
126		Контрольная работа по теме: «Сложение, вычитание с переходом через десяток».
		Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).
127		Работа над ошибками. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.

128		Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.
129		Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13. Треугольник: вершины, углы, стороны.
130		Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14. Вычерчивание треугольников по данным вершинам.
131		Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16.
132		Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19.
133		Меры времени: сутки, неделя, час. Решение примеров и задач с мерами времени. Время на часах.
134		Деление предметных совокупностей на 2 равные части. Деление на две равные части. Решение задач.
135		Контрольная работа по теме: «Второй десяток» (по итогам года).
136-140		Работа над ошибками. Повторение пройденных тем.

3 класс

№	Дата	Тема	Характеристика деятельности учащихся.
		Второй десяток.	Нумерация (повторение)
1		Нумерация чисел в пределах 20. Числа четные и нечетные.	<p>Читать и записывать натуральные числа, выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20. Уметь классифицировать, анализировать.</p> <p>Решать примеры на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Сравнить по величине натуральные числа. Использовать в решении состав чисел. Обозначать геометрические фигуры буквами.</p> <p>Выполнять задания с применением единиц времени, стоимости, длины.</p> <p>Умение нацелить себя на выполнение поставленной задачи.</p>
2		Числа однозначные и двузначные, их состав.	
3		Сравнение чисел.	
		Сложение и вычитание без перехода через десяток. (Повторение)	
4		Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.	
5		Сложение и вычитание без перехода через разряд.	

6		Компоненты при сложении.	
7		Компоненты при вычитании.	
8		Меры времени: час, сутки.	
9		Контрольная работа (входная).	
10		Работа над ошибками. Компоненты при сложении и вычитании.	
11		Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	
1 2		Меры стоимости: рубль (р.), копейка (к.).	
1 3		Меры длины: см, дм.	
1 4		Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток. (Повторение)»	
Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.			
1 5		Дополнение однозначного числа до 10.	Извлечение необходимой информации Построение логической цепи, рассуждений, доказательств. Оформление тетради и письменной работы в соответствии с принятыми нормами.
1 6		Разложение однозначного числа на 2 числа.	Уметь разложить однозначное число на 2 числа.
1 7		Прибавление числа 9.	Уметь прибавлять числа.
1 8		Прибавление числа 8.	Уметь устанавливать причинно-следственные связи.

			Уметь объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища.
1 9		Прибавление числа 7.	Уметь выражать свои мысли.
2 0		Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2.	Уметь прибавлять числа 6,5,4,3,2.
2 1		Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2. Мера емкости: 1 литр.	Уметь находить и определять способ измерения Использовать метрические меры в повседневной жизни
2 2		Мера массы: 1 килограмм.	Уметь находить и определять способ измерения. Уметь объяснять, находить ошибки.
2 3		Самостоятельная работа по теме «Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток».	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности(Р)
2 4		Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.	Умение следовать определённому алгоритму Выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) Оценивать уровень овладения одноклассниками учебным материалом. Умение следовать определённому алгоритму. Уметь вычитать из двузначного числа числа 9,8, 7. Уметь вычитать из двузначного числа числа: 6, 5, 4, 3,2. Уметь выполнять вычитание чисел в пределах 20 с переходом
2 5		Вычитание числа 9.	
2 6		Вычитание числа 8.	
2 7		Вычитание числа 7.	
2 8		Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2.	
2 9		Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2.	
3 0		Решение составных задач.	

3 1		Решение составных задач.	через десяток с подробной записью.
3 2		Решение составных задач. Самостоятельная работа.	Уметь решать составные задачи, содержащие действия сложения и вычитания

Углы, многоугольники

3 3		Виды углов. Построение.	Уметь пользоваться учебными принадлежностями в соответствии с принятыми нормами.
3 4		Вершины, стороны, углы многоугольника.	Уметь строить угол, равный данному. Проводить простейшие измерения разными способами.
3 5		Контрольная работа за I четверть.	Контролировать правильность выполнения работы.
3 6		Работа над ошибками. Измерение сторон. Вычерчивание по данным вершинам.	Уметь находить ошибки в работе и исправлять их. Уметь строить угол, равный данному. Проводить простейшие измерения разными способами.

Умножение и деление.

3 7		Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения. Запись и чтение действия умножения.	Уметь планировать текущую работу. Уметь участвовать в диалогах.
3 8		Таблица умножения числа 2. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.	Уметь овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации. Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и
3 9		Деление на равные части.	произведения.
4 0		Таблица деления на 2.	Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.
4 1		Таблица умножения числа 3.	Записывать и читать действие умножения. Представлять материал в табличном виде.

4 2		Таблица деления на 3.	
4 3		Таблица деления на 3.	Уметь контролировать правильность выполнения работы.
4 4		Таблица умножения числа 4.	Уметь находить ошибки и исправлять их Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.
4 5		Таблица деления на 4.	
4 6		Таблица деления на 4.	
4 7		Таблица умножения чисел 5 и 6.	
4 8		Таблица умножения чисел 5 и 6.	
4 9		Таблица деления чисел 5 и 6.	
5 0		Таблица деления чисел 5 и 6.	
5 1		Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6.	
5 2		Закрепление.	
5 3		Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	Контролировать правильность выполнения работы.
5 4		Нумерация. Работа над ошибками. Повторение.	Читать и записывать натуральные числа.
5 5		Получение ряда круглых десятков.	Находить в учебнике указанные задачи и упражнения.
5 6		Сравнение чисел в числовом ряду.	Уметь анализировать. Уметь слушать учителя
5 7		Меры стоимости. 1 р. = 100 к., 50 к. Меры длины. 1 м = 100 см.	Планировать текущую работу.

5 8		Разряды: единицы, десятки. Разрядная таблица. Присчитывание и отсчитывание по 2 до 20.	Уметь считать, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4,5 в пределах 20,30,40,50. Уметь чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку.
5 9		Присчитывание и отсчитывание по 3 до 30.	
6 0		Присчитывание и отсчитывание по 4 до 40.	
6 1		Присчитывание и отсчитывание по 5 до 50. Числа четные и нечетные.	
6 2		Контрольная работа по итогам II четверти.	
6 3		Работа над ошибками. Меры длины: 1 см, 1 дм, 1 м.	У. строить прямую, отрезок, луч через заданные точки с пом. линейки.
6 4		Меры времени. 1 сут. = 24 ч. 1 год = 12 мес. Календарь. Названия месяцев.	Уметь пользоваться календарем. Уметь читать показатели времени по часам.
6 5		Окружность, круг. Построение окружности. Углы.	Строить окружность данного радиуса с помощью циркуля. Строить угол.

Сложение и вычитание без перехода через десяток
Сложение и вычитание круглых десятков

66		Сложение круглых десятков. Вычитание круглых десятков.	Уметь складывать и вычитать круглые десятки. Уметь складывать и вычитать круглые десятки. Уметь решать примеры со скобками. Уметь находить неизвестное уменьшаемое, вычитаемое, слагаемые.
67		Сложение и вычитание круглых десятков.	
68		Порядок действий в примерах со	

	скобками. Действия со скобками и без скобок.	
69	Примеры с неизвестным слагаемым вида ... +40 =70.	
70	Примеры с неизвестным уменьшаемым вида ... – 40 =60.	
71	Примеры с неизвестным вычитаемым вида 100 – ... = 40.	
72	Решение примеров со скобками в пределах 20.	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам
73	Решение примеров и задач в пределах 100. Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание круглых десятков».	Оценивать правильность выполнения задания.
Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.		
74	Сложение вида 60+4, 4 + 60.	Уметь выполнять сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.
75	Вычитание вида 64-60, 64-4.	Уметь выполнять вычитание двузначных и однозначных чисел.
76	Решение составных арифметических задач в два действия.	Уметь решать составные арифметич. задачи в два действия.
Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.		
77	Сложение вида 64+3, 3+64. Вычитание вида 63-2.	Уметь выполнять сложение двузначных и однозначных чисел
78	Вычисление стоимости по цене и количеству.	Уметь решать задачи.

Сложение круглых десятков и двузначных чисел.		
79	Сложение вида $40 + 57$, $57 + 40$.	Уметь выполнять сложение круглых десятков и однозначных чисел.
Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.		
80	Вычитание вида $57 - 40$.	Уметь выполнять вычитание круглых десятков из двузначных чисел.
81	Увеличение и уменьшение на несколько единиц. Примеры со скобками.	Уметь решать примеры со скобками и без скобок.
Сложение и вычитание двузначных чисел.		
82	Сложение вида $42 + 25$.	Уметь выполнять сложение двузначных чисел. Уметь выполнять вычитание двузначных чисел вида $58-25$. Уметь выполнять вычитание двузначных чисел вида $48-38$, $48-45$.
83	Вычитание вида $58 - 27$. Вычитание $48-38$, $48-45$.	
84	Примеры со скобками. Решение	
	примеров и задач в пределах 100.	
8 5	Сравнение чисел в пределах 100.	
8 6	Закрепление по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток».	
8 7	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел».	Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел без перехода через десяток.
Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным.		

8 8		Работа над ошибками. Повторение. Сложение вида $38+2$, $98+2$.	Владеть математической речью. Уметь решать задачи. Уметь получать круглые десятки и сотню путём сложения двузначного
8 9		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	числа с однозначным.
Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел.			
9 0		Сложение вида $38+42$, $58+42$.	Уметь получать круглые десятки и сотню путём сложения двух
9 1		Примеры в три действия.	двузначных чисел.
Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни.			
9 2		Вычитание однозначного числа из круглых десятков ($40-6$).	Уметь выполнять вычитание однозначных чисел из круглых десятков.
9 3		Вычитание двузначного числа из круглых десятков ($90-37$).	Уметь выполнять вычитание двузначных чисел из круглых десятков.
94		Вычитание из сотни ($100-3$, $100-67$).	Уметь выполнять вычитание однозначных и двузначных чисел из сотни.
95		Вычитание чисел, полученных при измерении.	Уметь работать с основными компонентами учебника: оглавлением, вопросами, заданиями к тексту, таблицами,
96		Решение примеров и задач в пределах 100.	образцами, иллюстрациями. Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток.
97		Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 100.	
98		Все случаи сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд.	

99		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток».	
Числа, полученные при счёте и при измерении.			
100		Работа над ошибками. Повторение. Числа, полученные при счёте и при измерении.	Уметь решать задачи с мерами стоимости. Уметь различать числа, полученные при измерении стоимости.
101		Меры стоимости: 1к., 1р. Меры длины: 1см, 1дм, 1м.	Уметь преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении стоимости.
102		Сравнение чисел, полученных при измерении длины.	Уметь преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении длины.
103		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	У. различать числа, полученные при измерении длины. У. решать задачи с мерами длины
10 4		Числа, полученные при счёте и при измерении.	Уметь записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 3м 03см, 5м 62см.
10 5		Контрольная работа по итогам III четверти.	Уметь различать числа, полученные при счёте и измерении. Составлять план выполнения работы. Оценивать правильность работы.
10 6		Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости. Меры времени: 1ч. Соотношение: 1ч=60мин. Определение времени по часам с точностью до 5 минут.	Уметь решать примеры с именованными числами. Уметь определять время по часам (время прошедшее и будущее). Уметь ориентироваться во времени суток.

10 7		Меры времени: 1 сут. Соотношение: 24ч = 1сут.1 мес. Соотношение: 12мес.=1год.	Уметь пользоваться различными табелями – календарями, отрывными календарями.
Деление на равные части. Деление по содержанию.			
10 8		Деление на равные части	Уметь выполнять деление на равные части.
10 9		Деление по содержанию.	Уметь выполнять деление по содержанию.
11 0		Деление на две равные части и деление по два.	Уметь выполнять деление на 2 равные части по 2.
11 1		Деление на три равные части и деление по три.	Уметь выполнять деление на 3 равные части по 3.
11 2		Деление на четыре равные части и деление по четыре.	Уметь выполнять деление на 4 равные части по 4.
11 3		Деление на пять равных частей и деление по пять.	Уметь выполнять деление на 5 равные части по 5.
11 4		Решение примеров и задач в пределах 100.	Уметь составлять и решать задачи на деление по содержанию и на равные части.
11 5		Решение простых и составных задач.	Уметь решать задачи на деление по содержанию и на равные части.
11 6		Решение задач в пределах 100.	Уметь правильно ставить вопросы к задачам.
11 7		Примеры в два действия.	Уметь решать задачи на деление.
11 8		Решение примеров и задач в пределах 100.	Уметь составлять задачи по краткой записи, схемам, рисункам.
11 9		Закрепление по теме «Деление на равные части. Деление по содержанию».	Уметь решать составные задачи и конкретизировать, с помощью предметов.

12 0		Контрольная работа по теме «Деление на равные части. Деление по содержанию».	Составлять план выполнения работы.
12 1		Работа над ошибками. Повторение по теме «Деление на равные части. Деление по содержанию».	Уметь решать примеры на умножение и деление, использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление.
Порядок арифметических действий.			
12 2		Порядок арифметических действий.	Уметь выполнять действия в примерах со скобками
12 3		Действия I и II степени.	Уметь решать примеры в 2-3 арифметических действия.
12 4		Порядок арифметических действий.	Уметь решать задачи на деление на равные части и по содержанию.
12 5		Решение примеров с действиями I и II степени.	Уметь решать примеры в 2-3 арифметических действия.
12 6		Решение задач и примеров в пределах 100.	
12 7		Действия с числами, полученными при измерении времени.	Уметь определять время по часам.
12 8		Действия с числами, полученными при измерении массы и объёма.	Уметь работать в паре. Выполнять проверку и взаимопроверку.
12 9		Действия с числами, полученными при измерении длины.	Уметь организовать себя на выполнение задания
13 0		Решение примеров и задач в пределах 100. Составление и решение задач.	Уметь решать задачи, содержащие отношения «больше на.», «меньше на.». Уметь решать примеры и задачи со скобками и без скобок.

13 1		Контрольная работа по теме «Порядок арифметических действий»	Оценивать правильность выполнения задания.
13 2		Работа над ошибками. Составление и решение примеров и задач.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд Умение производить вычисления.
133		Арифметические действия в пределах 100.	Оценивать правильность выполнения задания.
134		Календарь. Порядок месяцев. Соотношение 1 мес = 30 сут.	Уметь пользоваться календарём для установления порядкового месяца в году, количества суток в месяцах.
135		Контрольная работа по итогам учебного года.	Оценивать правильность выполнения задания.
136 -140		Работа над ошибками. Повторение. Увеличение и уменьшение чисел.	Находить ошибки в работе и их исправлять. Выполнять инструкции, следовать алгоритму

4 класс

№	Дата	Тема
Сотня.		
<i>Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение).</i>		
1		Устная и письменная нумерация в пределах 100.
2		Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).
3		Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.
4		Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд..
5		Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р.= 100к.
<i>Меры длины: метр, сантиметр, дециметр (повторение).</i>		
6		Меры длины: м, дм, см. Построение отрезков.

7		Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд. <i>Миллиметр.</i>
8		Миллиметр - мера длины. Соотношение: 1 см = 10 мм. Проверка сложения вычитанием. Углы.
Умножение и деление (повторение).		
9		Умножение и деление числа 2. Взаимосвязь деления и умножения.
10		Умножение чисел 3, 4, 5 и деление на 3, 4, 5.
11		Порядок выполнения действий I и II ступени в сложных примерах.
12		Входная контрольная работа по теме «Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд» (повторение).
13		Работа над ошибками.
Меры массы: килограмм, центнер.		
14		Меры массы: кг, ц. Соотношение между единицами массы 1 ц = 100 кг Решение задач с мерами массы.
15-16		Сложение в пределах 100 без перехода через разряд. (24+6, 24+16)
17		Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. (40-12, 30-12, 100-4)
18		Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Углы.
19		Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Углы.
20		Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.
21		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».
22		Работа над ошибками. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.
Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. А) Сложение с переходом через разряд в пределах 100		
23		Сложение с переходом через разряд.
24		Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Вычисление стоимости.
25		Классификация углов. Многоугольник. Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд.
26		Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд.
В) Вычитание с переходом через разряд.		
27		Вычитание с переходом через разряд.
28		Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.
29		Составление и решение составных задач по краткой записи.
30		Решение составных задач. Прямоугольник. Построение прямоугольника.
31		Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.
32		Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Закрепление.
33		Связь действий сложения и вычитания.
33		Уменьшение числа на несколько единиц.
34		Увеличение числа на несколько единиц.
35		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд» (по итогам I четверти).

36		Работа над ошибками.
37		Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».
Умножение и деление.		
38		Умножение и деление числа 2. Взаимосвязь умножения числа 2 и деления на 2.
39		Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3.
40		Порядок действий в примерах без скобок. Построение квадрата и прямоугольника.
41		Деление на 3 равные части. Таблица деления на 3.
42		Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3.
43		Решение задач деления на 3 равные части и по 3.
44		Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4.
45		Переместительное свойство умножения.
Линии: прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии.		
46		Прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии.
47		Деление на 4 равные части. Таблица деления на 4.
48		Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4.
49		Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.
50		Решение задач деления на 4 равные части и по 4.
Замкнутая незамкнутая кривые. Окружность. Дуга.		
51		Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга.
52		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2, 3, 4».
53		Работа над ошибками. Решение задач на умножение и деление на 2,3,4.
54		Умножение числа 5. Таблица умножения числа.
55		Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.
56		Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью.
57		Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5.
58		Решение задач деления на 5 равных частей и по 5
59		Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5.
Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.		
60		Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач.
Замкнутые и незамкнутые ломаные линии		
61		Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Граница многоугольника. Умножение числа 6. Таблица умножения числа 6.
62		Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6. Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6.
63		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 5, 6» (по итогам II четверти).

64	Работа над ошибками. Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.
65	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Повторение пройденного.
<i>Длина ломаной линии.</i>	
66	Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной.
<i>Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.</i>	
67	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены $\Pi = C : K$
68	Умножение числа 7. Таблица умножения числа 7.
69	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.
70	Сравнение выражений. Построение многоугольника и вычисление длины ломаной многоугольника (повторение).
71	Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7.
72	Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и деления на 7.
73	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.
<i>Прямая линия. Отрезок.</i>	
74	Прямая линия. Отрезок. Измерение отрезка в см и мм.
75	Контрольная работа « Умножение и деление на 7».
76	Работа над ошибками. Решение примеров с неизвестными компонентами. <i>Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.</i>
77	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества. $K = C : \Pi$
78	Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8.
79	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.
80	Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок.
81	Деление на 8 равных частей. Таблица деления числа 8.
82	Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8.
83	Умножение числа 9. Таблица умножения числа 9.

84		Сравнение выражений. Решение составных задач.
85		Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9.
86		Порядок действий в примерах без скобок. Решение составных задач.
<i>Взаимное положение прямых, отрезков.</i>		
87		Взаимное положение на плоскости прямых, отрезков.
88		Контрольная работа «Умножение и деление на 8, 9».
89		Работа над ошибками. Увеличение и уменьшение длины заданных отрезков на несколько ед-ц.
90		Умножение единицы и на единицу.
91		Деление на единицу.
<i>Взаимное положение окружности, прямой, отрезка.</i>		
92		Взаимное положение прямой, окружности, отрезка.
93		Умножение нуля и на ноль.
94		Деление нуля.
95		Составление и решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.
96		Составление и решение примеров на нахождение разности.
97		Составление и решение примеров на нахождение суммы.
<i>Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.</i>		
98		Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.
99		Умножение числа 10 и на 10.
10 0		Деление чисел на 10.
10 1		Контрольная работа «Взаимное положение на плоскости геометрических фигур».
10 2		Работа над ошибками. Порядок действий в примерах без скобок.
10 3		Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.
10 4		Решение примеров с именованными числами.

<i>Меры времени.</i>		
10 5		Определение времени по часам с точностью до 1 минуты.
10 6		Решение задач с мерами времени.
10 7		Решение примеров и задач с мерами времени.
<i>Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.</i>		
10 8		Числа, полученные при измерении стоимости (рубль, копейка).
10 9		Числа, полученные при измерении длины (м, дм, см, мм).
11 0		Выполнение действий с числами, полученными при измерении длины
11 1		Решение задач с мерами длины. Построение отрезков заданной длины.
<i>Секунда – мера времени.</i>		
11 2		Мера времени секунда. 1 мин = 60 с. Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.
11 3		Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.
<i>Взаимное положение геометрических фигур.</i>		
11 4		Взаимное положение на плоскости геометрических фигур.
11 5		Составление и решение составных задач по краткой записи.
11 6		Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.
11 7		Контрольная работа «Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени».
11 8		Работа над ошибками. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.
<i>Все действия в пределах 100.</i>		
11 9		Сложение чисел в пределах 100.

12 0		Вычитание чисел в пределах 100.
12 1		Сложение и вычитание чисел в пределах 100.
12 2		Умножение и деление.
12 3		Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.
12 4		Составление и решение примеров на нахождение суммы и остатка.
<i>Деление с остатком.</i>		
12 5		Деление с остатком.
		Проверка деления с остатком умножением и сложением.
12 6		Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком.
<i>Треугольники.</i>		
12 7		Треугольник. Построение треугольника. Названия сторон треугольника.
12 8		Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком.
<i>Определение времени по часам.</i>		
12 9		Определение времени по часам с точностью до 1 мин разными способами. Решение задач с мерами времени.
13 0		Четные и нечетные числа.
13 1		Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий.
13 2		Порядок выполнения действий I и II ступени в примерах без скобок и со скобками.
<i>Четырёхугольники.</i>		
13 3		Прямоугольник и квадрат. Построение прямоугольника и квадрата с помощью чертежного угольника.

13 4		Контрольная работа «Все действия в пределах 100» (по итогам года)
13 5		Работа над ошибками. Равенство боковых сторон, верхних и нижних оснований прямоугольника (квадрата).
13 6		Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий.

Программа учебного предмета «Мир природы и человека»

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, на основе «Программы специальных (коррекционных) программ общеобразовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 - 4 классы», под редакцией В.В. Воронковой - М.: Просвещение, 2013.

(учебники «Мир природы и человека» 1-4 классы, автор: Матвеева Н.Б.)

Цель: направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Задачи:

1. формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;
2. расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире;
3. обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления;
4. обогащать словарный запас обучающихся.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- и развитие артикуляционной моторики;
- и развитие высших психических функций;
- и коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- и развитие речи, владение техникой речи;
- и расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- и совершенствование связной речи;
- и коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

На уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, различные мультимедийные материалы.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Обогащение и уточнение словаря. Называние предметов и явлений, характеристика их по основным свойствам. Сравнение с другими предметами и явлениями. Классификация предметов.

Участие в беседе. Правильные, полные отчётливые ответы на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей.

Описание под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы.

Составление под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе.

Использование в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Мир природы и человека» отводится в 1 классе 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 70ч. (2 часа в неделю, 35 учебных недель).

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Для обучающихся с НОДА с умственной отсталостью очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому помимо предметных результатов освоения программы в предмете «Мир природы и человека» реализуется формирование личностных умений. Для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций. В предмете «Мир природы и человека» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих личностных умений:

- осознание себя как ученика, как члена семьи;
 - адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
 - способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и своих нуждах в организации обучения;

- способность вступать в коммуникацию по вопросам помощи, при взаимодействии в сов-местной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Предметные результаты изучения предмета «Мир природы и человека»:

«Мир природы и человека» 1 (дополнительный) класс

Планируемые результаты:

- Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
- Интерес к объектам живой природы.
- Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- Элементарные представления о течении времени.
- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

«Мир природы и человека» 1 класс

Планируемые результаты:

- Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- Элементарные представления о течении времени.
- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

«Мир природы и человека» 2 класс

Планируемые результаты:

- Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
- Интерес к объектам живой природы.
- Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- Элементарные представления о течении времени.
- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

«Мир природы и человека» 3 класс

Планируемые результаты:

- Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- Элементарные представления о течении времени.
- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

«Мир природы и человека» 4 класс

Планируемые результаты:

-Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

-Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

-Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

-Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

-Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

-Интерес к объектам живой природы.

-Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

-Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

-Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

-Элементарные представления о течении времени.

-Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

-Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Оценка достижения предметных результатов

Мир природы и человека 1класс

Минимальный уровень:

узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях с помощью учителя; относить изученные объекты к определенным группам (корова -домашнее животное) с помощью учителя;

называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда) с помощью учителя;

знать основные правила личной гигиены;

иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

выполнять задания под контролем учителя;

владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);

составлять повествовательный или описательный рассказ из 1-2 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя;

адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях

знать правила гигиены;

знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;

применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя.

понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;

выполнять доступные природоохранные действия;

быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

2 класс Минимальный уровень:

узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях с помощью учителя;

иметь представления о назначении объектов изучения;

относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);

называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда) с помощью учителя; знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;

знать основные правила личной гигиены;

иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

выполнять задания под контролем учителя, понимать оценку педагога;

знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);

владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);

ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;

составлять повествовательный или описательный рассказ из 2-3 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя;

адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя.

понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
выполнять доступные природоохранные действия;
быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

3 класс

Минимальный уровень:

узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
иметь представления о назначении объектов изучения;
относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
знать основные правила личной гигиены;
иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;
знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.) с помощью учителя;
ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;
составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя;
адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя.
применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя.
отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
выполнять доступные природоохранные действия;
быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

4 класс

Минимальный уровень:

узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
иметь представления о назначении объектов изучения;
относить изученные объекты к определенным группам (корова -домашнее животное);
называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
знать основные правила личной гигиены;
иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;
знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
• владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);
ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;
составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире
относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
знать отличительные существенные признаки групп объектов;
знать правила гигиены органов чувств;
знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач
развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам
отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
выполнять доступные природоохранные действия;
быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Содержание учебного курса

Подготовительный класс является диагностическим для изучения возможностей обучающегося с учетом его психофизических возможностей, для изучения имеющихся у него представлений об объектах и явлениях окружающего мира, социальной роли, опыте взаимодействия. В подготовительном классе на уроках по предмету «Мир природы и человека» обучающийся расширяет свой активный и пассивный словарь, обучается взаимодействовать со взрослыми в новой для него учебной ситуации, овладевает навыками правильного поведения на уроках.

Первый год обучения закладывает основу для формирования у обучающегося базовых представлений о природе.

Целью изучения данного предмета является обогащение и уточнение словаря. Называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам. Сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей. Активное участие в беседе.

Описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям; сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Примерная тематика:

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разливы, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

Город, село, деревня. Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.).

Дорожное движение. Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).

Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение.

Орехи. Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.

Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

Семена цветковых растений. Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек и др.).

Полевые растения. Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

Квартира, комната. Столовая, спальня, кухня и др. Назначение.

Мебель. Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью. *Посуда.*

Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение. *Одежда.* Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

Обувь. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.

Комнатные растения. Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

Деревья. Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна — хвойные деревья.

Домашние животные. Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида.

Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

Домашние птицы. Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

Дикие птицы. Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища.

Птицы перелетные и зимующие.

Время отлета и прилета разных птиц.

Насекомые вредные и полезные. Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха. *Рыбы.* Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

Охрана здоровья. Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам:

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии (по возможности) по главной улице города, села, деревни, в школьные мастерские, магазины, огород, сад, парк или лес, к цветочной клумбе, в зоопарк, на животноводческую ферму, звероферму, птицеферму (исходя из местных условий).

Практические работы по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны уметь:

называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;

активно участвовать в беседе;

связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;

выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на

пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;

соблюдать правила личной гигиены; соблюдать

правила дорожного движения.

Учащиеся должны знать:

названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы; правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы

1 класс

Примерная тематика

1. Сезонные изменения в природе. Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек.
2. Школа. Школьное здание. Классы, коридоры, зал, буфет или столовая, гардероб.
3. Классная комната. Стены, потолок, пол, дверь, окна, классная доска, парты, стол, шкаф. Правильная посадка за столом, за партой. Поддерживание порядка в классе. Обязанности дежурного.
4. Учебные вещи. Их назначение. Обращение с ними.
5. Игрушки. Кукла, мишка, пирамидка, машины и др.
6. Учебные вещи и игрушки. Сравнение.
7. Семья. Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры.
8. Одежда. Школьная форма девочек (платье, фартук), школьная форма мальчиков (пиджак, брюки, рубашка). Уход за школьной формой (чистка сухой щеткой, хранение).
9. Обувь. Туфли, ботинки, тапочки, сапоги. Уход за обувью (чистка щеткой, протирка).
10. Овощи. Помидор, огурец или другие. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу.
11. Фрукты. Яблоко, груша или другие. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу.
12. Комнатные растения. Любое на выбор. Узнавание и называние. Уход (полив).
13. Домашние животные. Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек.
14. Дикие животные. Волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание.
15. Птицы. Голубь или другие местные птицы. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку.

16. Охрана здоровья. Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги). Рука правая и левая. Нога правая и левая. Уход за руками (мытьё рук).
17. Повторение пройденного.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

- Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии на природу для проведения этих наблюдений (2 экскурсии в сезон). Ведение календаря природы.
- Экскурсии по школе, во двор школы, в парк или лес для наблюдения за поведением животных.
- Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями. Сбор семян для подкормки птиц.

2класс

Обогащение и уточнение словаря. Название предметов, характеристика их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнение двух предметов, нахождение сходных и отличительных признаков. Классификация предметов. Обозначение групп предметов обобщающим словом. Участие в беседе. Правильные полные ответы на вопросы.

Примерная тематика

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад, увядание трав, цветов, появление семян, плодов, отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, гололедица, мороз; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек, первые цветы, цветение фруктовых деревьев.

Школа, дошкольный участок. Классы и кабинеты в школе, библиотека, школьные мастерские. Посадки во дворе школы: деревья, кустарники, газоны. Спортивная площадка, площадка для игр.

Дом, квартира, домашний адрес.

Дорога в школу и домой. Как и на каком транспорте ехать. Правила дорожного движения: переход улицы по подземному переходу и на зеленый свет светофора.

Семья. Родители и дети. Работа родителей. Обязанности детей в семье.

Одежда. Пальто, платье, рубашка, пиджак, кофта, свитер, юбка. Одежда для улицы и для дома. Одежда для мальчика и для девочки. Уход за одеждой (сухая чистка, вытряхивание, проветривание, хранение).

Овощи. Морковь, репа, лук. Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу.

Выращивание лука.

Фрукты. Лимон, апельсин (или другие местные). Цвет, форма, вкус, запах.

Употребление в пищу.

Овощи и фрукты. Сравнение.

Деревья. Береза, клен или другие деревья ближайшего окружения.

Комнатные растения. Фикус, бегония или другие с широкими листьями. Узнавание и называние. Уход за комнатными растениями (смывание пыли с листьев, полив).

Раннецветущие растения. Медуница, мать-и-мачеха или другие. Узнавание и

называние. Различение по внешнему виду.

Домашние животные. Кролик. Основные части тела, питание, способ передвижения.

Дикие животные. Заяц. Основные части тела, питание, способ передвижения.

Домашние и дикие животные. Сравнение.

Птицы. Ворона, воробей или другие местные птицы. Внешний вид. Где живут, чем питаются. Какую пользу приносят человеку.

Насекомые. Жук, бабочка. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду.

Птицы и насекомые. Сравнение.

Охрана здоровья. Части тела человека. Волосы, кожа, ногти. Уход за волосами (стрижка, расчесывание); уход за кожей (умывание, мытье); уход за ногтями (подстригание ногтей на руках и ногах); мытье рук и ног.

Повторение.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии на природу для проведения этих наблюдений (2 экскурсии в сезон). Ведение календаря природы.

Экскурсии по школе, по школьному двору, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых. Наблюдения за поведением домашних животных.

Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями, по посадке лука в ящики. Сбор семян для подкормки птиц.

3 класс

Обогащение и уточнение словаря. Называние предметов и явлений, характеристика их по основным свойствам. Сравнение с другими предметами и явлениями. Классификация предметов.

Участие в беседе. Правильные, полные и отчетливые ответы на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей.

Описание под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы.

Составление под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых растениях животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе. Использование в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

Примерная тематика

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза.

Детские игры в разные времена года.

Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде.

Улица, на которой расположена школа. Дома, тротуары, мостовая, скверы.

Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адрес. *Транспорт.*

Трамвай, автобус, троллейбус. Правила дорожного движения: переход улицы на зеленый свет светофора, в местах, где есть указатель «переход».

Посуда. Чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдце, миска. Различение. Уход за посудой (мытьё, хранение).

Мебель. Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. Назначение. Уход за мебелью (протираание сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати).

Одежда. Шапка, шляпа, берет, шкаф, варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы. Назначение различных видов одежды. Уход за одеждой (чистка щеткой, стирка, сушка, складывание и хранение).

Обувь. Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя. Уход за обувью (мытьё, просушивание, чистка щеткой, использование кремов для обуви).

Овощи. Картофель, капуста, свекла, горох или бобы. Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, корня свеклы. Вкус. Употребление этих овощей в пищу. Хранение их зимой. Проращивание семян гороха или бобов.

Арбуз, дыня или другие бахчевые культуры. Различение по цвету, величине, форме, вкусу, запаху. Сбор семян арбуза и дыни для подкормки птиц зимой.

Ягоды. Рябина, калина, клюква, брусника или другие местные ягоды. Сравнение по окраске, форме, вкусу.

Деревья. Дуб, тополь или другие. Узнавание и называние. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена дуба, тополя.

Растения на клумбах. Астры, бархатцы, ноготки или другие. Узнавание и называние. Различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки.

Комнатные растения. Традесканция, герань или другие. Различение. Уход за комнатными растениями (мытьё цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе).

Раннецветущие растения. Гусиный лук, ветреница, подснежник, тюльпан или другие. Наблюдения за появлением первых цветов.

Растение. Обобщение. Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение.

Домашние животные. Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют.

Птицы. Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной.

Птицы перелетные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности.

Домашние птицы. Курица, утка. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками.

Насекомые. Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут.

Животные. Обобщение. Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду.

Охрана здоровья. Лицо, части лица: лоб, щеки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы (назначение — защита глаз). Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение.

Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи.

Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком. Рот. Губы, зубы, язык.

Назначение зубов, уход за зубами.

Повторение пройденного.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение календаря природы и труда по месяцам.

Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

Практические работы по уходу за посудой, одеждой, обувью, за комнатными растениями, по посеву гороха, бобов. Участие в уборке урожая на пришкольном участке.

4класс

Обогащение и уточнение словаря. Называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам. Сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей. Активное участие в беседе.

Описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям; сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Примерная тематика

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

Город, село, деревня. Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.).

Дорожное движение. Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).

Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение.

Орехи. Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.

Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

Семена цветковых растений. Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек и др.).

Полевые растения. Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

Квартира, комната. Столовая, спальня, кухня и др. Назначение.

Мебель. Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.

Посуда. Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

Одежда. Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная.

Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение). *Обувь.*

Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.

Комнатные растения. Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

Деревья. Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя.

Семена в шишках. Ель, сосна — хвойные деревья.

Домашние животные. Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида.

Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

Домашние птицы. Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

Дикие птицы. Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища.

Птицы перелетные и зимующие.

Время отлета и прилета разных птиц.

Насекомые вредные и полезные. Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

Охрана здоровья. Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

Повторение пройденного.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии по главной улице города, села, деревни, в школьные мастерские, магазины, огород, сад, парк или лес, к цветочной клумбе, в зоопарк, на животноводческую ферму, звероферму, птицеферму (исходя из местных условий).

Практические работы по уходу за мебелью, за посудой, по выращиванию цветковых растений из семян.,

Календарно – тематическое планирование

1 класс

№	Дата	Тема урока
1		Вот и лето прошло.
2		Школа. Правила поведения в школе.
3		Класс. Правила поведения в классе.
4		Дежурные в классе.
5		Учебные принадлежности.
6		Игрушки.

7	Игрушки и учебные принадлежности.
8	Признаки осени.
9	РК: Экскурсия «золотая осень». Практическая работа «Сбор семян для подкормки птиц зимой».
10	Овощи: помидор.
11	Овощи: огурец.
12	Овощи: употребление в пищу.
13	Фрукты: яблоко.
14	Фрукты: груша.
15	Фрукты: сравнение, употребление в пищу.
16	Комнатные растения.
17	Уход за комнатными растениями. Практическая работа.
18	Признаки зимы.
19	РК: Экскурсия «Красота родной природы».
20	Птицы.
21	РК: Зимующие птицы: подкормка.
22	Домашние животные: кошка.
23	Домашние животные: собака.
24	РК: Дикие животные: волк.
25	РК: Дикие животные: лиса.
26	Признаки весны.
27	РК: Экскурсия «Весна пришла!»
28	Семья.
29	Одежда. РК: Коми национальная одежда.
30	Уход за одеждой. Практическая работа.
31	Обувь. Уход за обувью. Практическая работа.
32	Охрана здоровья.
33	Здравствуй, лето красное!

2 класс

№	Дата	Тема урока
1		До свидания, лето!
2		Как я провёл лето.
3		Здравствуй, осень!
4		РК: Экскурсия «Красота родной природы». Практическая работа «Сбор семян для подкормки птиц зимой».
5		Осенние месяцы.
6		РК: Центр, в котором мы живём.
7		РК: Наша школа.
8		РК: Пришкольный участок.
9		Уборка территории центра.
10		РК: И. П. Морозов - его имя носит наш центр.
11		Дом. Квартира.
12		Дом, в котором мы живём.
13		Дорога в школу и домой.
14		Золотая осень.
15		РК: Экскурсия «Золотая осень».
16		Семья.
17		Моя семья.
18		Итоги 1 четверти. Обобщающий урок.
19		Семья дома.
20		Наша дружная семья.
21		Деревья: берёза.
22		Деревья: сосна.
23		РК: Деревья нашего края. Деревья: сравниваем берёзу и сосну.
24		Вот и осень прошла.
25		РК: Экскурсия «Красота родной природы».
26		Зимние месяцы.
27		Овощи.
28		Фрукты.
29		Поговорим о пользе овощей и фруктов.
30		Новый год.
31		Правила безопасного поведения на новогоднем празднике. Итоги 2 четверти. Обобщающий урок.
32		Как я провёл зимние каникулы.
33		Зимние забавы детей. РК: Коми народные игры.
34		Зима и её особенности.
35		Правила поведения на зимней прогулке.
36		Одежда. Виды одежды.
37		Одежда. Уход за одеждой. Практическая работа.
38		Обувь. Виды обуви.
39		Сезонная обувь и уход за ней. Практическая работа.
40		Одежда и обувь.
41		Дикие животные: заяц.
42		Правила поведения в лесу.
43		Домашние животные: кролик.

44	Правила поведения с домашними животными.
45	Дикие и домашние животные.

46		Животные вокруг нас. РК: Животные нашего края.
47		Комнатные растения: фикус, бегония.
48		О пользе комнатных растений. Практическая работа «Уход за комнатными растениями».
49		Весна пришла!
50		РК: Экскурсия «Красота родной природы».
51		Итоги 3 четверти. Обобщающий урок.
52		Сезонные изменения в природе весной.
53		Правила поведения на улице весной.
54		РК: Раннецветущие растения республики Коми. Практическая работа «Посадка лука».
55		12 апреля – день космонавтики.
56		Птицы: ворона.
57		Если кто-то звонит в твою дверь.
58		Птицы: воробей.
59		Учись читать дорожные знаки.
60		Насекомые: жуки.
61		Поговорим о клещах.
62		Насекомые: бабочки.
63		9 Мая – День Победы.
64		Строение тела человека. Правила гигиены.
65		Правила гигиены: волосы, кожа, ногти.
66		
-		
67		Охрана здоровья.
68		
-		
69		Здравствуй, лето!
70		Итоги 4 четверти. Обобщающий урок.

3 класс

№	Дата	Тема урока
1		Летние каникулы. ПДД.
2		Летние каникулы. ПДД.
3		Осенний месяц – сентябрь.
4		РК: Улица нашей школы. Экскурсия по Центру.
5		Овощи: картофель, горох
6		Овощи: свекла, капуста. Практическая работа «Уборка урожая».
7		Арбуз, дыня
8		Ягоды: малина, земляника
9		РК: Ягоды: малина, земляника. Ягоды нашего леса.
10		РК: Растения на клумбах в нашем Центре.
11		Экскурсия в осенний лес.
12		Второй месяц осени - октябрь
13		Деревья: дуб, осина, тополь
14		Деревья: дуб, осина, тополь

15	Деревья: береза, рябина
16	Растения: овощи, ягоды, деревья, цветы. РК: Растения нашего края.
17	Транспорт. Виды транспорта.
18	Транспорт. Виды транспорта. Правила поведения в транспорте.
19	Наземный транспорт

20		Посуда. РК: Коми утварь.
21		Посуда. Практическая работа «Уход за посудой».
22		Третий месяц осени – ноябрь
23		Времена года
24		Осень – время года
25		Декабрь – первый месяц зимы
26		Изменения в природе. РК: Экскурсия «Красота родной природы».
27		Изменения в природе.
28		Одежда. Виды одежды
29		Зимняя одежда. Практическая работа «Уход за одеждой».
30		Обувь. Виды обуви. Практическая работа «Уход за обувью».
31		Зимние забавы детей
32		Новый год. Подготовка к празднику.
33		Новый год. Подготовка к празднику. Правила безопасного поведения на новогоднем празднике.
34		Птицы. Снегирь
35		Птицы. Синица
36		Птицы. Грач
37		Птицы. Скворец
38		Как я провел зимние каникулы
39		РК: Перелетные, зимующие птицы нашего края.
40		Домашние птицы. Курица.
41		Домашние птицы. Утка.
42		Зима – время года.
43		Февраль – последний месяц зимы
44		Домашние животные. Коза.
45		Дикие животные. Медведь.
46		Комнатные растения.
47		Комнатные растения. Практическая работа «Уход за комнатными растениями».
48		Март – начало весны.
49		Март – начало весны. Правила безопасного поведения весной на улице.
50		8 Марта – праздник женщин.
51		Весна в природе.
52		Раннецветущие растения. Практическая работа «Посев гороха и бобов».
53		Насекомые. Муравей.
54		Насекомые. Муравей.
55		Насекомые. Муха
56		РК: Животные нашего леса.
57		Апрель – весенний месяц.
58		РК: Экскурсия «Здравствуй, весна!»
59		Весна – красна.
60		Весна – красна. Практическая работа «Сделаем Центр чище».
61-62		Лицо. Части лица, глаза.
63-64		Уши – органы слуха
65		Нос, язык – органы обоняния, осязания
66		Зубы. Уход за зубами.

67		Зубы. Уход за зубами.
68		Труд и отдых.
69		Труд и отдых.

68		РК: Экскурсия «Здравствуй, лето».
----	--	-----------------------------------

4 класс.

№	Дата	Тема урока
1		Начало осени. Практическая работа: «Сбор урожая».
2		Времена года: лето.
3		Сбор урожая: овощи, фрукты.
4		Овощи, фрукты, ягоды.
5		РК: Грибы нашего леса.
6		РК: Сезонные изменения в природе: сентябрь. Экскурсия.
7		Сентябрь – начало осени.
8		Полевые растения: рожь, кукуруза, овёс.
9		Полевые растения и их использование.
10		РК: Города Коми республики.
11		Город. Поведение в городе.
12		Времена года: середина осени.
13		Село, деревня.
14		Правила дорожного движения.
15		Золотой октябрь.
16		Растения осенью и их плоды: орехи.
17		РК: Деревья, кустарники, травы нашего края. Экскурсия.
18		Итоги I четверти. Обобщающий урок.
19		РК: Деревья, кустарники, травы нашего края.
20		Разнообразие животных в природе.
21		Разнообразие животных в природе. РК: Животные Алтайского края, занесённые в Красную книгу.
22		Жизнь и быт школьника: квартира.
23		Комната.
24		Мебель. Практическая работа «Уход за мебелью».
25		Мебель. Как обставить квартиру.
26		Посуда. РК: Алтайская утварь. Практическая работа «Уход за посудой».
27		Быт школьника: посуда и уход за ней. Экскурсия в столовую.
28		Сезонные изменения в природе, погоде: декабрь.
29		Погода и природа зимой.
30		РК: Жизнь животных Алтайского края зимой.
31		Охрана здоровья: отдых зимой.
32		Зима-начало года. Как я провёл каникулы.
33		Растения зимой.
34		РК: Растения зимой: хвойные растения коми края.
35		Домашние животные зимой.
36		Домашние животные: лошадь и уход за ней.
37		Домашние животные: корова.
38		РК: Дикие животные коми края зимой.
39		Дикие животные: лось.
40		Дикие животные: олень.

41		Сезонные изменения в природе: февраль - последний месяц зимы (экскурсия).
42		Февраль – месяц метелей и вьюг.
43		Труд людей зимой.
44		Труд людей зимой: профессии.
45		Режим дня школьника.
46		РК: Сезонные изменения в природе нашего края: весна (Экскурсия).
47		Голубой март.
48		Домашние птицы.
49		Домашние птицы: гусь.
50		Домашние птицы: индюк.
51		Дикие птицы: лебедь и гусь.
52		Сезонные изменения в природе: весна (Экскурсия).
53		Зимующие и перелётные птицы.
54		Птицы в русских сказках.
55		Апрель – середина весны.
56		Насекомые вредные и полезные.
57		Рыбы.
58		Земноводные: лягушка, жаба.
59		Человек – часть природы.
60		Как я познаю окружающий мир. Практическая работа «Посадка семян цветов».
61		Здоровье человека.
62		Наше питание.
63		Наш сон.
64		Наше общение.
65		
-		
67		Май – конец весны.
68		Экскурсия «Скоро лето».
69		Уборка территории.
70		Итоги IV четверти и года. Обобщающий урок.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

· 1класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;
- составлять простые нераспространенные предложения;
 - распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.

Учащиеся должны знать:

- названия изучаемых предметов, части предметов.

· 2 класс

Учащиеся должны уметь:

- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия.

Учащиеся должны знать:

- названия и свойства изученных предметов и их частей;
- обобщающие названия изученных групп предметов.

3 класс

Учащиеся должны уметь:

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;
- участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;
- связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;
- ухаживать за одеждой и обувью;
- поддерживать порядок в классе, интернате, дома;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила уличного движения.

Учащиеся должны знать:

- названия и свойства изученных предметов;
- выученные правила дорожного движения.

4 класс

Учащиеся должны уметь:

3. называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
4. активно участвовать в беседе;
5. связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;
6. выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
7. соблюдать правила личной гигиены;
8. соблюдать правила дорожного движения.

Учащиеся должны знать:

- названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;
- правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

Программа учебного предмета «Музыка»

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, на основе «Программы специальных (коррекционных) программ общеобразовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 - 4 классы», под редакцией В.В. Воронковой - М.: Просвещение, 2013.

Цель—приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) и НОДА как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

— накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).

— приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.

— развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности.

— формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.

— развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Задачи коррекционно-развивающие:

корригировать отклонения в интеллектуальном развитии;

корригировать нарушения звукопроизносительной стороны речи.

Основной формой музыкально-эстетического воспитания являются уроки пения и музыки. В процессе занятий у учащихся вырабатываются необходимые вокально-хоровые навыки, обеспечивающие правильность и выразительность пения. Дети получают первоначальные сведения о творчестве композиторов, различных музыкальных жанрах, учатся воспринимать музыку

Общая характеристика учебного предмета

«Музыка» – учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающегося с НОДА и умственной отсталостью элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности. Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается специфическими психокоррекционными и психотерапевтическими свойствами различных

видов музыкальной деятельности. Музыкально-образовательный процесс основан на принципах природосообразности, культуросообразности, индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

В подготовительном классе ведется безотметочное обучение, основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Музыка» изучается в I–IV классах - 33 часа в I классе по 1 час в неделю (33 учебных недели), по 35 часов – во II–IV классах по 1 часу в неделю (35 учебных недель).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка»

Личностные результаты:

- положительная мотивация к занятиям различными видами музыкальной деятельности;
 - готовность к творческому взаимодействию и коммуникации с взрослым в различных видах музыкальной деятельности на основе сотрудничества, толерантности, взаимопонимания и принятыми нормами социального взаимодействия;
 - готовность к практическому применению приобретенного музыкального опыта в урочной деятельности, в том числе, в социокультурных проектах с нормативным развитием;
- осознание себя гражданином России, гордящимся своей Родиной;
- адекватная самооценка собственных музыкальных способностей;
- начальные навыки реагирования на изменения социального мира;
 - сформированность музыкально-эстетических предпочтений, потребностей, ценностей, чувств и оценочных суждений;
 - наличие доброжелательности, отзывчивости, открытости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - сформированность установки на здоровый образ жизни, бережное отношение к собственному здоровью, к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- определение содержания знакомых музыкальных произведений;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании;
 - пение (на гласные звуки) с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- правильное формирование при пении гласных звуков;
- различение песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, на металлофоне, голосом);
 - определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
 - знание основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (форте-громко, пиано-тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); особенности регистра (низкий, средний, высокий) и др.

Основное содержание учебного предмета

При определении содержания учебного предмета «Музыка» учтены следующие требования:

- социокультурные требования современного образования;
 - приоритет отечественной музыкальной культуры и музыкальных традиций в контексте мировой культуры;
- художественная ценность музыкальных произведений;
 - доступность содержания учебного предмета «Музыка» обучающихся с НОДА и умственной отсталостью;
- психотерапевтические и психокоррекционные возможности музыкальной деятельности.

Содержание программы по музыке базируется на изучении обучающимися с НОДА и умственной отсталостью основ музыкального искусства:

 - жанры музыки (песня, танец, марш и их разновидности);
 - основные средства музыкальной выразительности;
 - формы музыки (одночастная, двухчастная, трехчастная, куплетная);
 - зависимость формы музыкального произведения от содержания;
 - основные виды музыкальной деятельности: сочинение, исполнение, музыкальное восприятие.

Содержание программы

ПЕНИЕ

Закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале.

Развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами.

Развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении звучания). Развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог.

Развитие умения контролировать слухом качество пения. Развитие музыкального ритма, умения воспроизводить фразу или куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента. Использование разнообразных музыкальных средств (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен.

Работа над чистотой интонирования и устойчивостью книсона. Пение выученных песен ритмично и выразительно с сохранением строя..

СЛУШАНИЕ МУЗЫКИ

Развитие умения дифференцировать части музыкального произведения.

Развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении.

Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: саксофон, виолончель, балалайка.

Закрепление навыков игры на ударно-шумовых инструментах, металлофоне.

Обучение детей игре на балалайке, ложках (или других доступных народных инструментах).

Примерный музыкальный материал для пения и слушания

1 класс

Примерный музыкальный материал для пения П е р в а я ч е т в е р т ь

Урожай собирай. Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной.

Во поле берёза стояла. Русская народная песня.

Савка и Гришка. Белорусская народная песня.

Весёлые гуси. Украинская народная песня.

В т о р а я ч е т в е р т ь

Что за дерево такое? Музыка М. Старокадомского, слова Л. Некрасовой.

Ёлочка. Музыка А. Филиппенко, слова М. Познанской (перевод с украинского А. Ковальчука).

К нам гости пришли. Музыка А. Александрова, слова М.Ивенсен.

Частушки-топотушки. Музыка Л. Маковской, слова И. Черницкой.

Третья четверть

Ракеты. Музыка Ю. Чичкова, слова Я. Серпина. Песня друзей. Из мультфильма «Бременские музыканты». Музыка Г. Гладкова, слова Ю. Энтина.

Всё мы делим пополам. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

Четвёртая четверть

По малину в сад пойдём. Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной.

Трудимся с охотой. Музыка Е. Тиличеевой, слова Ю. Ермолаева и В. Коркина.

Песенка про кузнечика. Из мультфильма «Приключения Незнайки». Музыка В. Шаинского, слова Н. Носова.

Музыкальные произведения для слушания

И. Бах. Прелюдия до мажор. Из «Хорошо темперированного клавира», т. 1.

К. Вебер. Хор охотников. Из оперы «Волшебный стрелок».

Песенка о лете. Из мультфильма «Дед Мороз и лето». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.

Д. Кабалевский. Клоуны.

М. Мусоргский. Гопак. Из оперы «Сорочинская ярмарка».

И. Бах. Шутка. Из сюиты 2, 1067.

А. Вивальди. Аллегро. Из концерта для скрипки с оркестром. Ля минор.

М. Глинка. Полька.

П. Чайковский. Танец маленьких лебедей. Из балета «Лебединое озеро».

Неприятность эту мы переживём. Из мультфильма «Лето кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова

А. Хайта.

Если добрый ты. Из мультфильма «День рождения кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта.

На крутом берегу. Из мультфильма «Леопольд и золотая рыбка». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

характер и содержание музыкальных произведений; музыкальные инструменты и их звучание (труба, баян, гитара).

Учащиеся должны уметь:

петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

выразительно и достаточно эмоционально исполнять выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков;

одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно, слаженно, прислушиваться друг к другу;

правильно формировать при пении гласные звуки и отчётливо произносить согласные звуки в конце и середине слов;

правильно передавать мелодию в диапазоне ре1 — си1; различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание в песне;

различать песню, танец, марш;

передавать ритмический рисунок подпевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (весёлые, грустные и спокойные).

Примерный музыкальный материал для пения П е р в а я ч е т в е р т ь

На горе-то калина. Русская народная песня.

Каравай. Русская народная песня.

Неприятность эту мы переживём. Из мультфильма «Лето кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта.

Огородная-хороводная. Музыка Б. Можжевелова, слова А. Пассовой.

В т о р а я ч е т в е р т ь

Как на тоненький ледок. Русская народная песня. Об-работка И. Иорданского.

Новогодняя. Музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко (перевод с украинского М. Ивенсен).

Новогодняя хороводная. Музыка А. Островского, слова Ю. Леднёва.

Т р е т ь я ч е т в е р т ь

Песня о пограничнике. Музыка С. Богославского, сло-ва О. Высотской.

Песню девочкам поём. Музыка Т. Попатенко, слова З. Петровой.

Мамин праздник. Музыка Ю. Гурьева, слова С. Вигдорова.

Улыбка. Из мультфильма «Крошка Енот». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

Ч е т в ё р т а я ч е т в е р т ь

Бабушкин козлик. Русская народная песня.

Если добрый ты. Из мультфильма «День рождения кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта.

На крутом берегу. Из мультфильма «Леопольд и золотая рыбка». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта.

Музыкальные произведения для слушания

К. Сен-Санс. Лебедь. Из сюиты «Карнавал животных».

Л. Боккерини. Менуэт.

Ф. Мендельсон. Свадебный марш. Из музыки к комедии В. Шекспира «Сон в летнюю ночь».

С. Прокофьев. Марш. Из симфонической сказки «Петя и Волк».

П. Чайковский. Марш деревянных солдатиков. Из «Детского альбома».

А. Спадавеккиа — Е. Шварц. Добрый жук. Из кинофильма «Золушка».

Рамиресс. Жаворонок.

С. Рахманинов. Итальянская полька.

Кашалотик. Музыка Р. Паулса, слова И. Резника. Настоящий друг. Музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского.

Колыбельная Медведицы. Из мультфильма «Умка». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Яковлева.

Будьте добры. Из мультфильма «Новогоднее приключение». Музыка А. Флярковского, слова А. Санина.

Волшебный цветок. Из мультфильма «Шёлковая кисточка». Музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского.

Когда мои друзья со мной. Из кинофильма «По секрету всему свету». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

Песенка Деда Мороза. Из мультфильма «Дед Мороз и лето». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

высокие и низкие, долгие и короткие звуки; музыкальные инструменты и их звучание (орган, арфа, флейта);

характер и содержание музыкальных произведений;
музыкальные коллективы (ансамбль, оркестр).

Учащиеся должны уметь:

исполнять без сопровождения простые, хорошо знакомые песни;
различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;
исполнять выученные песни ритмично и выразительно, сохраняя строй и ансамбль.

3 класс

Примерный музыкальный материал

Первая четверть

Веселые путешественники. Из одноименного кинофильма. Музыка М. Старокадомского, слова С. Михалкова.

Песенка Крокодила Гены. Из мультфильма «Чебурашка». Музыка В. Шаинского, слова А. Тимофеевского.

Первоклашка. Из кинофильма «Утро без отметок». Музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина.

Дружба школьных лет. Музыка М. Парцхаладзе, слова М. Пляцковского.

Вторая четверть

Снежная песенка. Музыка Д. Львова-Компанейца, слова С. Богомазова.

Почему медведь зимой спит? Музыка Л. Книппера, слова А. Коваленкова.

Новогодний хоровод. Музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко.

Третья четверть

Стой, кто идет? Музыка В. Соловьева-Седого, слова С. Погореловского.

Праздничный вальс. Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной.

Песня Чебурашки. Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского.

Бескозырка белая. Музыка В. Шаинского, слова З. Александровой.

Четвертая четверть

Пойте вместе с нами. Музыка и слова А. Пряжникова.

Белые кораблики. Музыка В. Шаинского, слова Л. Яхнина.

Чунга-Чанга. Из мультфильма «Катерок». Музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина.

Голубой вагон. Из мультфильма «Старуха Шапокляк». Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского.

Кашалотик. Музыка Р. Паулса, слова И. Резника.

Музыкальные произведения для прослушивания

Ф. Шуберт. Аве Мария.

Дж. Бизе. Ария Тореадора. Из оперы «Кармен».

Дж. Верди. Триумфальный марш. Из оперы «Аида».

В. Моцарт. Аллегро. Из «Маленькой ночной серенады», к. 525.

М. Теодоракис. Сиртаки.

П. Чайковский. Вальс цветов. Из балета «Щелкунчик».

Е. Крылатов. Крылатые качели. Из телефильма «Приключения Электроника».

Ф. Шуберт. Музыкальный момент. Соч. 94, № 3.

Чему учат в школе. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

Наш край. Музыка Д. Кабалевского, слова А. Пришельца.

Мир похож на цветной луг. Из мультфильма «Однажды утром». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

Прекрасное далеко. Из телефильма «Гостя из будущего». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.

Бу-ра-ти-но. Из телефильма «Приключения Буратино». Музыка А. Рыбникова, слова Ю. Энтина.

Облака. Музыка В. Шаинского, слова С. Козлова.

Кабы не было зимы. Из мультфильма «Зима в Простоквашино». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся**Учащиеся должны знать:**

музыкальную форму (одночастная, двухчастная, трёхчастная, четырёхчастная);

музыкальные инструменты и их звучание (виолончель, саксофон, балалайка).

Учащиеся должны уметь:

выделять мелодию в песне и инструментальном произведении;

сохранять при пении округлое звучание в верхнем регистре и мягкое звучание в нижнем регистре;

распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками;

сохранять правильное формирование гласных при пении двух звуков на один слог;

воспроизводить хорошо знакомую песню путём беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента

4 класс

Примерный музыкальный материал для пения

Первая четверть

Весёлые путешественники. Из одноимённого кинофильма. Музыка М. Старокадомского, слова С. Михалкова.

Песенка Крокодила Гены. Из мультфильма «Чебурашка». Музыка В. Шаинского, слова А. Тимофеевского.

Первоклашка. Из кинофильма «Утро без отметок».

Музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина.

Дружба школьных лет. Музыка М. Парцхаладзе, слова М. Пляцковского.

Вторая четверть

Снежная песенка. Музыка Д. Львова-Компанейца, слова С. Богомазова.

Почему медведь зимой спит? Музыка Л. Книппера, слова А. Коваленкова.

Новогодний хоровод. Музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко.

Третья четверть

Стой, кто идёт? Музыка В. Соловьёва-Седого, слова С. Погореловского.

Праздничный вальс. Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной.

Песня Чебурашки. Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского.

Бескозырка белая. Музыка В. Шаинского, слова З. Александровой.

Четвёртая четверть

Пойте вместе с нами. Музыка и слова А. Пряжникова. Белые кораблики. Музыка В. Шаинского, слова Л. Яхнина.

Чунга-Чанга. Из мультфильма «Катерок». Музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина.

Голубой вагон. Из мультфильма «Старуха Шапокляк».

Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского.

Кашалотик. Музыка Р. Паулса, слова И. Резника.

Музыкальные произведения для прослушивания

Ф. Шуберт. Аве Мария.

Дж. Бизе. Ария Тореадора. Из оперы «Кармен».

Дж. Верди. Триумфальный марш. Из оперы «Аида».

В. Моцарт. Аллегро. Из «Маленькой ночной серенады»,

к. 525.

М. Теодоракис. Сиртаки.

П. Чайковский. Вальс цветов. Из балета «Щелкунчик».

Ф. Шуберт. Музыкальный момент. Соч. 94, № 3. Чему учат в школе. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

Наш край. Музыка Д. Кабалевского, слова А. Пришельца.

Мир похож на цветной луг. Из мультфильма «Однажды утром». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

Прекрасное далёко. Из телефильма «Гостя из будущего». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.

Бу-ра-ти-но. Из телефильма «Приключения Буратино».

Музыка А. Рыбникова, слова Ю. Энтина.

Облака. Музыка В. Шаинского, слова С. Козлова. Кабы не было зимы. Из мультфильма «Зима в Простоквашино». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

современные детские песни для самостоятельного исполнения;
значение динамических оттенков (форте — громко, пиано — тихо);

народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка);

особенности мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

особенности музыкального языка современной детской песни, её идейное и художественное содержание.

Учащиеся должны уметь:

петь хором, выполняя требования художественного исполнения;

ясно и чётко произносить слова в песнях подвижного характера;

исполнять хорошо выученные песни без сопровождения, самостоятельно;

различать разнообразные по характеру и звучанию марши, танцы.

Учебно-тематический план 1 класса

№ раздела	Раздел	Количество часов
1	2	3
1	Пение.	19
2	Слушание музыки.	14
	ИТОГО:	33

Учебно-тематический план 2-4 классы.

№ раздела	Раздел	Количество часов
1	2	3
1	Пение.	20
2	Слушание музыки.	15
	ИТОГО:	35

1 класс

Планируемые результаты

-Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных,

певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

-Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

-Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

-Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

-Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

- Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

-Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

-Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

-Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

2 класс

Планируемые результаты

-Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных,

певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. -Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкаль-ных инструментах).

-Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

-Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

-Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.- Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

-Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

-Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

-Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

3класс

Планируемые результаты

-Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

-Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

-Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

-Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

-Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

- Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

-Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

4 класс

Планируемые результаты

- Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.
- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
- Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.
- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

Музыка 1 класс

Минимальный уровень

- понимание роли музыки в жизни человека;
- овладение элементами музыкальной культуры;
- элементарные эстетические представления;
- эмоциональное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений.

Достаточный уровень

- умение откликаться на музыку с помощью простейших движений;
- понимание роли музыки в жизни человека;
- эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
- способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;
- владение навыками выражения своего отношения к пластике, мимике.

2 класс Минимальный уровень

- понимание роли музыки в жизни человека;
- овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений;
- способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;
- владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом);
- овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых).

Достаточный уровень

способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;
владение навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;
владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона
умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования;
умение определять виды музыки;
элементарное представление об элементах музыкальной грамоты.

3 класс

Минимальный уровень

овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений;
способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;
владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания);
умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов,
овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых);

Достаточный уровень

овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, в том числе на материале музыкальной культуры родного края;
сформированность элементарных эстетических суждений;
эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием;
владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания), выразительное исполнение песен;
умение использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений;
владение элементами музыкальной грамоты.

4 класс Минимальный уровень

сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;
умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием;
способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;
умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

Достаточный уровень

наличие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;

умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и настроения;

умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования,

умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

наличие навыков музицирования на некоторых инструментах (ударно-шумовых, народных);

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Программа учебного предмета «Рисование»

В соответствии с индивидуальным учебным планом образования обучающегося с НОДА для подготовительного и 1 класса, учебный предмет «Рисование» рассчитан на 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), для 2-4 класса учебный предмет «Рисование» рассчитан 35 часов (1 час в неделю, 35 учебных недель)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Рисование» для подготовительного класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3) с применением учебника М.Ю.Рау, М.А.Зыковой «Изобразительное искусство», М.: Просвещение, 2017.

Общая характеристика учебного предмета

В процессе обучения изобразительной деятельности, в процессе эстетического познания и художественного отражения окружающей действительности в продуктах деятельности ребенок с НОДА с умственной отсталостью развивается многосторонне: формируются его познавательная, речевая, эмоционально-волевая, двигательная сферы деятельности.

Учебный предмет «Рисование» вместе с предметом «Музыка» составляют предметную область «Искусство».

Основная **цель** изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве.

Основные задачи изучения предмета:

- воспитание интереса к изобразительному искусству.
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека.
 - воспитание в ребенке эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
 - формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах.
- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке). - обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.

Содержание программы

1 класс

Раздел: «Обучение композиционной деятельности»

Обучение умению размещать рисунок (а в аппликации - готовое вырезанное изображение) на изобразительной плоскости. В связи с этим - работа над понятиями "середина листа", "край листа".

Формирование умения учитывать:

- горизонтальное и вертикальное расположение листа бумаги в зависимости от содержания рисунка или особенностей формы изображаемого предмета;

- размеры рисунка в зависимости от величины листа бумаги. При объяснении учитываются рациональные и ошибочные варианты изображений - старые детские работы.

Формирование умения организовывать предметы в группы по смыслу.

Обучение умению повторять и чередовать элементы узора (развивать у учащихся чувство ритма при составлении узора). Использование в этой работе вырезанных силуэтных изображений.

Использование шаблонов при рисовании по памяти и по представлению.

Примерные задания.

Составление аппликации из вырезанных изображений объектов или их частей ("Яблоки и груши на тарелке", Трибы", "Кувшинчик с цветами", "Большие и маленькие рыбки аквариуме", "Листопад" - по выбору учителя).

Составление узора в полосе из вырезанных геометрических форм, листьев ("Коврик для игрушек").

Рисование по памяти, по представлению с помощью шаблонов: "Листопад", "Грибы на пеньке" и т.п. Рисование с помощью опорных точек: "Кораблик на воде", "Флажки на веревке" и т.п. - по выбору учителя.

Раздел: «Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию»

Обучение приемам анализа предметов: выделение основных частей в строении (конструкции) объектов изображения, признаков их формы (обследованию предметов с целью их изображения). Обучение приемам изображения несложных, слабо расчлененных предметов с выраженными особенностями формы. Использование метода сравнения при обучении детей умению выделять признаки предметов (особенности формы, величину, пропорции частей, конструкцию предметов), использование очередности видов работ: 1) лепка, 2) составление изображений в виде аппликации (составление из частей целого), 3) изображение предмета под диктовку с демонстрацией этапов изображения на доске), 4) самостоятельное изображение предмета сходного с натурой или образцом, равного по величине и рядом - большего и меньшего по величине.

Формирование графического образа дерева (представления и способа изображения). Обучение приемам изображения ствола, ветвей, их взаимосвязи; обращение внимания детей на утоньшение ствола к верхушке, сучьев и веток - к их концу.

Формирование образа человека. Части тела человека, пространственное расположение частей, места их соединений, пропорции. Расположение частей фигуры человека в рисунке, лепке и аппликации (в положении "человек стоит": руки опущены, расставлены в стороны; ноги соединены вместе, расставлены на ширину плеч).

Формирование графического образа дома (постройки). Части дома, их пространственное расположение, пропорции частей в конструкции (при использовании видов работ: аппликация, рисунок - "графический диктант", возможно использование точек; самостоятельное изображение).

Примерные задания

Лепка (натура дается в сравнении): яблоко и груша; морковь и свекла; грибы, кувшин. Лепка игрушек: русская матрешка, утенок.

Лепка сложно расчлененных объектов (поэтапно, под руководством учителя): человек; барельефы: дом и дерево (из скатанных из пластилина отрезков "шнура").

Составление аппликации дома деревенского и городского типа из вырезанных из цветной бумаги квадратов, прямоугольников, треугольников (с дорисовыванием окон и др. карандашом, фломастером).

Рисование с натуры предметов простой, слабо расчлененной формы: флажки квадратные и прямоугольные (в сравнении, с использованием вспомогательных опорных точек); воздушный шар, мяч, колесо велосипеда.

Рисование с натуры вылепленных предметов (барельефов "Дом" и "Дерево"; объемных изображений); рисование выполненных аппликаций ("Дом", "Снеговик" и т.п. - по выбору учителя).

Рисование по памяти нарисованных с натуры предметов (как упражнение в запоминании) с использованием игровой формы проведения занятия ("Кто лучше запомнил?").

Раздел: «Обучение восприятию произведений искусства»

Формирование умения узнавать и называть в репродукциях картин известных художников, в книжных иллюстрациях предметы, животных, растения; называть изображенные действия, признаки предметов.

Рекомендуемые для демонстрации произведения: натюрморты Ж.-Б. Шардена, В. Ван Гога ("Кувшины"), П. Сезанна, П. Кончаловского; И. Левитана "Золотая осень"; И. Шишкина "Рожь", "Зима"; работы Ватагина - или др. по выбору учителя, доступные пониманию учащихся.

Раздел: «Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений переливать его в живописи»

Обучение приемам заштриховывания контура простым и цветными карандашами. Формирование умений работав красками (гуашью), пользоваться палитрой. Ознакомление детей с приемами, используемыми в народной росписи Дымкова и Городца (точки, дужки, штрихи, "тычок"). Прием "примакивание". Работа кончиком и корпусом кисти.

Введение в активный словарь детей названий основных и составных цветов в пределах солнечного спектра, название цветов ахроматического ряда (черный, серый, белый). Обучение и упражнение в узнавании и назывании локального цвета предметов.

Формирование эмоционального восприятия цвета: радостные эмоциональные впечатления от цветов солнечного спектра (при рисовании радуги).

Примерные задания.

Рисование сразу кистью - "Радуга".

Раскрашивание изображений предметов, нарисованных ранее* (овощи, фрукты с ровной окраской; листья в осенней окраске).

Роспись игрушек, вылепленных из глины на уроках изобразительного искусства или ручного труда: "русская матрешка", "Птичка" (гуашь по глине). Вариант работы: роспись силуэтных изображений игрушек, вырезанных учителем из бумаги.

Выполнение цветных кругов с темной и белой "оживкой", используемых в современной городецкой росписи; изображение ягод "тычком".

Рисование сразу кистью гуашью: веточки акации, цветы "ромашка", "василек", "одуванчик" и т.п. (способом "примакивание") - "графический диктант" (работа сразу кистью, гуашью); изображение фризом - травка, дерево, солнце, цветы в траве и т.п.

Речевой материал

Слова, словосочетания, фразы:

Карандаш, краска, кисть (кисточка), ластик, банка, вода, тряпочка, бумага, альбом, глина (пластилин), клей, ножницы, шаблон;
рисунок, аппликация, лепка; цвет, линия, круг, квадрат, узор; художник, картина;
рисовать, стирать (ластиком); идет, стоит; лепить, размять, оторвать,
(На предыдущем занятии, на котором учитель поставил задачу изучить детей различать и изображать форму предметов, они нарисовали контуры перечисленных объектов.
Данный речевой материал учитель использует на уроках изобразительного искусства, повторяет и закрепляет его, пополняя новыми словами, словосочетаниями и фразами на протяжении обучения детей (I-IV класс).
вымывать, вытереть;
красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый, фиолетовый; черный, белый, серый; прямой, толстый, тонкий; большой, маленький (не)правильно, (не)красиво, хорошо (плохо), середина (посередине)
туловище, голова, руки, ноги, шея (части тела человека); ствол, ветки, листья (части дерева); крыша, стены, окна (части дома).
Приготовь рабочее место. Налей в банку воду. Возьми карандаш... Нарисуй посередине листа (бумаги). Это рисунок (картина). Это край листа.
Что будем рисовать? Покажи свой рисунок. Смотри как надо рисовать. Какая форма? На что похожа? Какой по цвету? Какой цвет? Как называется?
Нарисуй здесь. Нарисуй так. Работай красками так. Нарисуй посередине листа. Держи кисть вот так (вертикально) - демонстрация приемов. Сначала нарисую..., потом нарисую...
Разомни пластилин. Скатай шар, раскатай "палочку". Будем лепить человечка. Слепи голову... и т.д.

Содержание программы

2 класс

Раздел: «Обучение композиционной деятельности»

Закрепление умения размещать рисунок (в аппликации 2-3 готовых вырезанных изображения или силуэта) на изобразительной плоскости. Продолжение работы над понятиями "середина листа", "край листа" (верхний, нижний, левый, правый).
Закрепление умения учитывать расположение листа бумаги (горизонтальное или вертикальное) в зависимости от содержания рисунка или особенностей формы изображаемого предмета; 2) размеры рисунка в зависимости от величины листа (Учитель использует в этой работе правильные и ошибочные варианты изображений - старые детские работы); наряду со словесной речью учитель использует жесты, характеризующие направление, протяженность, подчеркивающие размер предметов.
Обучение детей способам построения рисунка (многопредметное и фризовое построение).
Обращение внимания детей на смысловые связи в рисунке, на возможные варианты объединения предметов в группы по смыслу.
Обучение детей приемам вырезания силуэтов предметов симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Обучение способам достижения ритма в узоре в полосе повторением и чередованием формы и цвета элементов узора.
Формирование умений планировать деятельность (в лепке, в процессе работы над аппликацией, при рисовании с натуры, в декоративной работе). Выделение этапов очередности.

Примерные задания.

Коллективное составление композиции из вылепленных человечков: ("Хоровод"), из наклеенных на общий фон аппликаций (например, "Веселые Петрушки", "Игрушки на полке").
Рисование на темы: "Утки на реке", "Осень в лесу", "Снеговик во дворе", "Деревья весной", (гуашью на соответствующем фоне).

Выполнение аппликаций: "Ваза с цветами" (цветы дорисовываются карандашом); "Узор в полосе из листьев и цветов" - "Красивый коврик";

Выполнение барельефа: "Ветка с вишнями" и его зарисовка.

Раздел: «Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию».

Формирование у детей умения проводить сначала с помощью опорных точек, затем от руки волнистые, ломаные линии в разных направлениях; прямые линии - в вертикальном, -горизонтальном и наклонном направлении (возможно использование приема дорисовывания).

Обучение приемам изображения сначала с помощью опорных точек, затем без них от руки - геометрических форм - эталонов: круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала. Использование приема "дорисовывание изображения" в формировании этих умений.

Развитие умения анализировать форму предметов. Формирование представлений и способов изображения различных деревьев (береза, ель, сосна).

Формирование представления и развитие умения изображать человека в одежде в статической позе (человек стоит).

Развитие умения рисовать жилые постройки: разные дома городского типа (с использованием приема сравнения).

Примерные задания.

Лепка: объемное изображение человека в одежде (женщина в длинной юбке, кофте, фартуке, в головном уборе - после демонстрации дымковской игрушки "Барыня"); игрушки "Котенок"; "Снеговик" (пластилин или глина, стека), "Птичка зарядка".

Аппликация: "Петрушка", "Сказочная птица" - для праздника птиц. (Составление целого изображения из заранее вырезанных частей: кругов, овалов, округлых деталей, соответствующих определенной форме части тела изображаемого объекта).

Рисование: упражнения в проведении прямых, волнистых и ломаных, зигзагообразных линий карандашом в здании "Сломанный телевизор" (рисуются полосы разных видов на экранах телевизоров); "Волны на море", "Забор", "Лес вдаль", "Динозавр" (дорисовывание ломанными линиями спины, хвоста, зубов в изображении); изображение с натуры двух сосудов, сходных по форме, но имеющих разные пропорции и размеры (кружки, бутылки из-под молока и простокваши) - работа простым карандашом или фломастером.

Зарисовка с натуры вылепленного из пластилина человека ("Женщина" или "Мама"); зарисовка выполненной ранее аппликации "Петрушка", "Сказочная птица" или др. (по выбору учителя).

Рисование по памяти выполненных ранее изображений (работа карандашом) - по выбору учителя. "Береза, ель, сосна. Деревья осенью и зимой", "Дом в деревне", "Дом в городе" - по выбору учащихся.

Раздел: «Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи»

Обучение приемам получения составных цветов в работе с акварелью (зеленого, оранжевого, фиолетового, коричневого). Совершенствование умений узнавать и называть локальный цвет предмета.

Совершенствование умения работать цветными карандашами и краской (гуашью). Обучение приемам работы акварельными красками (умение разводить краску на палитре, покрывать поверхность бумаги краской, работая влажной кистью, кончиком и корпусом и т.д.). Закрепление приема работы красками "примакивание" (акварелью).

Примерные задания.

Рисование сразу кистью: деревья "Сосна", "Ель"; "Волны на море"; "Кораблик плывет по воде".

Роспись игрушек, выполненных на уроках изобразительного искусства (вариант работы: роспись силуэтных изображений, вырезанных учителем из бумаги): "Человек в одежде", "Мама в новом платье", "Птичка", "Котенок" или др. - по выбору учителя.

Раскрашивание нарисованных с натуры фруктов, овощей, цветов, грибов; листьев несложной формы (акации, клевера и т.п. - на тонированной бумаге).

Работа красками в сравнении: "Солнышко светит, белые облака" - "Серая туча, идет дождь" - сопоставление радостных и мрачных цветов (графический диктант гуашью по тонированной голубым цветом и серым цветом бумаге).

Раздел: «Обучение восприятию произведений искусства»

Беседа по плану:

1. Кто написал картину.
2. Чем написал художник картину, на чем.
3. Что художник изобразил на картине.
4. Как нужно смотреть и понимать картину.

Материал к уроку. Произведения живописи и книжной графики: И. Левитан "Золотая осень"; А. Саврасов "Грачи прилетели"; И. Шишкин "Лес зимой", иллюстрации к сказкам Ю. Васнецова, В. Конашевича, Е. Рачева или др. - по выбору учителя, доступные пониманию учащихся.

Речевой материал

Во втором классе закрепляется речевой материал I класса.

Новые слова, словосочетания, фразы:

Гуашь, фон, акварель; береза, ель, сосна; одежда; кончик кисти; смешивать краски; круглый, квадратный, треугольный;

Смешай краски. Примакивай кистью вот так... Я смешиваю краски.

Картину нарисовал художник. Что он нарисовал? Что это? Что делает? Какое время года? Почему?

Содержание программы

3 класс

Раздел: «Обучение композиционной деятельности»

Закрепление умения размещать рисунок на изобразительной плоскости, учитывать протяженность листа бумаги в зависимости от содержания рисунка или особенностей формы изображаемого предмета; закрепление умения учитывать необходимость соответствия размера рисунка и величины листа бумаги.

Развитие пространственных представлений. Работа над понятиями "перед...", "за...", "около...", "рядом...", "с...", "далеко от...", "посередине", "справа от...", "слева от...".

Формирование умения изображать предметы в рисунке при передаче глубины пространства: ближние - ниже, дальние - выше на листе бумаги; использовать прием загромождения одних предметов другими, уменьшения величины удаленных предметов по сравнению с расположенными вблизи от наблюдателя.

Знакомство с различными вариантами построения композиции в декоративной работе (в вертикальном и горизонтальном формате), обучение способам достижения ритма в узоре повторением и чередованием формы и цвета его элементов.

Формирование умения самостоятельно планировать свою изобразительную деятельность (лепка, работу над аппликацией, рисование).

Примерные задания.

Рисование на темы: "Осень. Птицы улетают"; "Дети лепят снеговика"; "Скворечник на березе. Весна"; "Деревня. Дома и деревья в деревне летом". Иллюстрирование сказки "Колобок": "Колобок лежит на окне", "Колобок катится по дорожке".

Выполнение аппликаций: "Закладка для книг" (узор из растительных форм). "Разная посуда" (коллективная работа: на цветной фон наклеиваются чашки, кружки, кринки, которые дети вырезают из полосок сложенной вдвое бумаги).

Выполнение узора с помощью картофельного штампа (элементы узора - растительные формы, снежинки и т.п. - выполняются с помощью учителя).

Раздел: «Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»

Формирование навыков обследования предметов с целью их изображения; использование метода сравнения в этой работе, определенной последовательности в видах работ: сначала лепка, затем составление аппликации и рисование.

Формирование умения соотносить форму предмета с эталонными геометрическими фигурами {кругом, овалом, квадратом и др.).

Формирование представлений о строении тела животных и способах изображения некоторых животных в лепке и аппликации (с опорой на образы дымковских игрушек: "Лошадка", "Гусь" или др.).

Формирование умения передавать движение формы (человек идет, бежит: дерево на ветру, развивающийся на ветру флаг).

Формирование элементарных представлений о явлениях симметрии и асимметрии в природе. Знакомство с осевой симметрией на примере строения насекомых (бабочка, стрекоза, жук), конструктивных особенностей посуды (кринка, стакан, кастрюля).

Обучение приемам изображения элементов декора Городецких игрушек (листья, цветы, бутоны). Выполнение узора в квадрате с использованием элементов Городецкой росписи. Обучению приему составления узора в квадрате с учетом центральной симметрии в аппликации.

Примерные задания.

Лепка; "Зайчик", "Гусь" по мотивам дымковской игрушки; пирамида из шаров, круглых лепешек, вылепленных в серии по величине из пластилина; "Человек стоит - идет - бежит" (преобразование вылепленной из пластилина фигурки человека).

Аппликация: "Бабочка" (вырезание из цветной бумаги, сложенной вдвое; дорисовывание фломастером); "Узор в квадрате из листьев";

Рисование с натуры вылепленных игрушек: "Лошадка" или "Гусь" по выбору учителя; рисование с натуры разной посуды: чашки, кружки, кринки и т.п.

Рисование по образцу и наблюдению: "Деревья зимой" (черная гуашь, кисть, шариковая ручка). "Деревья осенью. Дует ветер".

Рисование с натуры вылепленного человечка в положении статики и динамики (стоит, идет, бежит).

Рисование элементов Городецкой росписи (листья, бутоны, цветы). Составление узора в квадрате: "Коробочка".

Развитие: «Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи»

Расширение представлений учащихся о цвете и красках: работа над понятиями "основные" ("главные") цвета - красный, синий, желтый и "составные цвета" (как цвета, которые можно составить из основных, главных цветов - зеленый, оранжевый, фиолетовый, коричневый).

Развитие технических навыков работы красками. Закрепление приемов получения смешанных цветов на палитре.

Обучение приемам осветления цвета (разбавлением краски водой или добавлением белил). Получение голубой, розовой, светло-зеленой, серой, светло-коричневой краски. Использование полученных осветленных красок в сюжетных рисунках, в декоративном рисовании, в рисовании с натуры и по представлению.

Примерные задания

Рисование с натуры трех пиров, окрашенных в главные цвета.

Рисование с натуры или по представлению предметов, которые можно окрасить составными цветами (например, лист тополя, апельсин, цветок и т.п.)

Упражнение: Получение на палитре оттенков черного цвета (темно-серый, серый, светло-серый), зеленого цвета (светло-зеленый), и окраска изображений (например, лист сирени, монеты и т.п.).

Раскрашивание нарисованных с натуры предметов (посуда, игрушки самой простой формы, например, мяч, кубики и т.п.).

Рисование элементов Городецкой или Косовской росписи (листья, бутоны, цветы).

Работа в цвете на темы: "Осень. Птицы улетают", "Дети лепят снеговика", "Скворечник на березе. Весна", "Деревня. Дома и деревья в деревне летом". (Использование расширенных знаний учащихся о цвете, закрепление приемов получения светлых оттенков цвета при изображении кеба, земли, стволов деревьев).

Развитие: «Обучение восприятию произведений искусства»

Формирование у учащихся представлений о работе художника. Развитие умений рассматривать картины, иллюстрации в книге, предметы декоративно-прикладного искусства.

Беседа по плану:

1. Как художник наблюдает природу, чтобы ее нарисовать.
2. Как он рассматривает предметы, чтобы их нарисовать, придумать другие.
3. Как художник изображает деревья в разные времена года.
4. Как художник придумывает узоры для украшения предметов, ткани и др.

Примерный материал к урокам:

Произведения живописи: И. Левитан "Золотая осень", "Весна. Большая вода", "Березовая роща", И. Шишкин "Лес зимой", "Рожь", "Дубы"; Куинджи "Березовая роща"; А. Саврасов "Грачи прилетели"; И. Бродский "Опавшие листья"; А. Пластов "Колокольчики и ромашки", "Первый снег"; К. Коровин "Зимой"; Ф. Толстой "Ветка липы".

Произведения декоративно-прикладного искусства: полотенце, платки с узорами, изделия Городца, Косова, Дымково, Хохломы, Каргополя.

Речевой материал.

Закрепление речевого материала I и II класса.

Новые слова, словосочетания, фразы:

Художник, природа, красота; белила, палитра;

ритм (в узоре); фон; украшение, движение;

загораживать, украшать, изображать, рассматривать, сравнивать;

уменьшаться (маленький), увеличиваться (большой); придумывать;

идет, бежит, стоит; развевается (флаг на ветру); примакивать, высыхать (о краске);

светлый (светло-синий), и т.д.; голубой, розовый, серый; широкий, узкий; высокий, низкий; близко, далеко;

форма предмета, кончик кисти, ритм в узоре, (картофельный) штамп, русский узор, народный узор; Россия, Русь, народ, русский и другие народности.

приготовь рабочее место; рисуй, чтобы было похоже (одинаково). Рисуй, как запомнил (по памяти); работай кончиком кисти, вот так; помой кисточку в воде; в узоре повторяется форма и цвет; фон в узоре желтый; форма предмета похожа на овал; Сначала нарисую ствол, потом ветки.. Машина загораживает дом.

Содержание программы 4 класс

Раздел: «Обучение композиционной деятельности»

Совершенствование умений передавать глубину пространства: уменьшение величины удаленных предметов по сравнению с расположенными вблизи от наблюдателя; загораживание одних предметов другими. Планы в пространстве - передний, задний, средний (использование макета и панно "В деревне" с изображенным пейзажем на трех планах, вариантами изображения домов деревенского типа и деревьев, разных по величине: больших маленьких, средних).

Обучение приему построения сюжетной и декоративной композиции с использованием симметричного расположения ее частей (элементов), позволяющему достигать равновесия на изобразительной плоскости.

Обучение приему построения композиции в прямоугольнике с учетом центральной симметрии.

Знакомство с выразительными средствами сказочного изображения (избушка-на курьих-ножках; деревья в дремучем лесу, сказочном лесу с глазами из двух дупел, сучьями и ветками, похожими на руки и т.п.).

Примерные задания

«Рисование с натуры: "Ваза с цветами" (натюрморт); "Веточка мимозы";

Рисование на тему: "Грузовик и автобус едут по городу" (на фоне домов городского типа); "Деревья осенью. Дует ветер"; "Ребята катаются с гор".

Декоративное рисование: "Полотенце" (узор в полосе, элементы узора - листья, цветы, уточки).

Составление аппликации: "Фантастическая (сказочная) птица".

Декоративная лепка: "Кувшин в виде поющего петуха".

Раздел: «Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»

Закрепление умений обследовать предметы с целью их изображения. Совершенствовать умения изображать с натуры, соблюдая последовательность изображения от общей формы к деталям. (Использование объяснения фронтального поэтапного показа способа изображения, "графического диктанта"; самостоятельной работы учащихся по памяти).

Закрепление умения изображать деревья в состоянии покоя и в движении (в ветренную погоду). Учить видеть и передавать в лепке и рисунке изгибы и "узор" ветвей.

Формирование образа человека. Портрет человека (части головы и части лица человека), формирование образов животных.

Обучение приемам исполнения косовской росписи посуды (работа корпусом и кончиком кисти, "примакивание").

Закрепление представления о явлении центральной симметрии в природе; составление узора в круге и овале с учетом центральной симметрии (элементы узора - геометрические формы и стилизованные формы растительного мира).

Примерные задания

Лепка: барельеф на картоне "Дерево на ветру"; игрушка "Лошадка" - по мотивам каргопольской игрушки; "Зайка", "Котик" "Петушок" - стилизованные образы, по выбору учащихся;

Аппликация: составление узора в круге и овале из вырезанных цветных маленьких и больших кругов, силуэтов цветов, листьев; "Чебурашка", "Мишка" (из вырезанных кругов и овалов), с дорисовыванием.

Рисование с натуры и по памяти предметов несложной слабо расчлененной формы (листья дуба, крапивы, каштана; растение в цветочном горшке); предметов с характерной формой, несложной по сюжету дерево на ветру);

- передавать глубину пространства, используя загромождение одних предметов другими, уменьшая размеры далеко расположенных предметов от наблюдателя;

работать акварелью "по-мокрому".

Основные требования к званиям и умениям учащихся I класса к концу учебного года.

Учащиеся должны **знать:**

- названия и назначения художественных материалов, инструментов и принадлежностей, используемых на уроках изобразительного искусства в I классе;

- названия выразительных средств изобразительного искусства: "линия", "цвет"; названия основных цветов солнечного спектра, цветов ахроматического ряда;

- названия изображаемых на уроке предметов, действий объектов, изобразительных действий;

- элементарные правила работы с краской, пластилином (шиной), клеем, карандашом;

- строение (конструкцию) изображаемых предметов: части тела человека, части дерева, дома;

- порядок расположения одного или нескольких изображений на листе бумаги.

Учащиеся должны **уметь:**

- правильно сидеть за партой, правильно располагать лист бумаги на парте, придерживая его рукой; правильно держать при рисовании карандаш, при рисовании красками - кисть;

- ориентироваться на изобразительной плоскости ("середина", "край" листа бумаги);

- подготавливать к работе и аккуратно убирать после работы свое рабочее место;

- обводить карандашом шаблоны несложной формы, пользоваться трафаретом;

- проводить от руки вертикальные, горизонтальные и наклонные линии, не вращая при этом лист бумаги; соединять линией точки;

- различать цвета, которыми окрашены предметы или их изображения;

- закрасивать цветными карандашами, соблюдая контуры; рисовать сразу кистью, пятном, без предварительного изображения карандашом;

- узнавать, называть геометрические формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);

- передавать в рисунках форму несложных плоскостных и объемных объектов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя; отождествлять свой рисунок с предметом;

- подготавливать к работе пластилин (глину); использовать приемы лепки: раскатывание комка кругообразными движениями между ладонями до образования шара; продольными движениями ладоней

- до образования "палочки", сплющивания полученного образования, отщипывания и т.д.; примазывать отдельные части при составлении целой формы;

- в аппликации использовать приемы: вырезания ножницами (резать по прямой линии полоски бумаги) и аккуратного наклеивания;

- узнавать и различать в книжных иллюстрациях, репродукциях изображенные предметы и действия; сравнивать их между собой по форме, цвету, величине под руководством учителя.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся II класса к концу учебного года

Учащиеся должны **знать**:

- о работе художника, ее особенностях (элементарные сведения);

- требования к композиции изображения на листе бумаги;

- некоторые характерные признаки деревьев разных пород (березы, ели, сосны); строение дерева (части дерева);

- речевой материал, изучавшийся в I и II классе;

Учащиеся должны **уметь**:

рисовать простым карандашом волнистые, ломаные, прямые линии в разных направлениях (горизонтальном, вертикальном, наклонном к горизонтальному направлению);

- рисовать предметы с простой, слабо расчлененной формой (с помощью опорных точек, по шаблону или самостоятельно, от руки);

- изображать фигуру человека в лепке и в рисунке под руководством учителя и по памяти, самостоятельно;

- рисовать деревья сразу кистью или фломастером, передавая отличительные признаки, учитывая строение;

- изображать дома городского и деревенского типа;

- передавать основные смысловые связи в несложном рисунке на тему;

- выполнять в технике аппликации узоры в полосе, достигая ритма повторением и чередованием формы или цвета;

- следовать предложенному учителем порядку действий при складывании аппликации, в лепке, рисовании.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся III-IV класса к концу учебного года.

Учащиеся должны **знать**:

- о необходимости сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом;
- части конструкции изображаемого предмета (строение объектов): части дерева, дома, тела человека;
- названия некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки (Дымково, Городец и др.);
- иметь представление о приемах передачи глубины пространства (загораживании одних предметов другими, зрительном уменьшении их по сравнению с расположенными вблизи);
- о существующем в природе явлении осевой симметрии;

Учащиеся должны **уметь**:

- планировать деятельность при выполнении частей целой конструкции;
- находить правильное изображение знакомого предмета среди выполненных ошибочно; исправлять свой рисунок, пользуясь ластиком;
- достигать в узоре при составлении аппликации ритм повторением или чередованием формы и цвета его элементов;
- изображать элементы Городецкой росписи;
- соотносить форму предметов с геометрическими эталонами (на что похожа форма?);
- владеть приемами посветления цвета (разбавлением краски водой или добавлением белил);
- рассказать, что изображено на картине, перечислить характерные признаки изображенного времени года.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Обучение композиционной деятельности	9
2.	Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию	10

3.	Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи	10
4.	Обучение восприятию произведений искусства	4
	За год:	33 ч.

**Тематическое планирование
2 класс**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Обучение композиционной деятельности	9
2.	Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию	10
3.	Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи	10
4.	Обучение восприятию произведений искусства	6
	За год:	35 ч.

**Тематическое планирование
3 класс**

№ п/п	Разделы	Количество часов
1.	Обучение композиционной деятельности	10
2.	Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию	10
3.	Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи	10
4.	Обучение восприятию произведений искусства	5
	За год:	35 ч.

**Тематическое планирование
4 класс**

№ п/п	Разделы	Количество часов
1.	Обучение композиционной деятельности	10
2.	Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию	10
3.	Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи	10
4.	Обучение восприятию произведений искусства	5
	За год:	35ч.

Учебник: «Изобразительное искусство». 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы /М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

**Календарно-тематический план
1 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов
	1 –я четверть	8
1.	Осень золотая наступает. Осенний листопад. Цвета осени. Аппликация	1
2.	Солнце на небе. Травка на земле. Забор. Рисование	1
3.	Фрукты, овощи разного цвета. Рисование	1
4.	Простые формы предметов. Сложные формы. Рисование	1
5.	Линия. Точка. Пятно. Рисование	1
6.	Изображаем лист сирени. Рисование	1
7.	Лепим лист сирени	1
8.	Лепим. Матрешка	1

	2-я четверть	8
9.	Рисуем куклу-неваляшку	1
10.	Деревянный дом в деревне. Лепка	1
11.	Изобрази деревянный дом из бревен. Аппликация.	1
12.	Аппликация «Рыбки в аквариуме».	1
13.	Зима. Снеговик. Праздник Новый год. Аппликация. Лепка.	1
14.	Новогодняя ёлка. Флажки на веревке для елки. Рисование. Аппликация.	1
15.	Лепим человека из пластилина. Голова, лицо человека	1
16.	Лепка и рисунок. Зима. Белый зайка. Изобрази зайку: слепи и нарисуй	1
	3-я четверть	10
17.	Рассматривание картин художников	1
18.	Пирамидка. Рыбка. Аппликация	1
19.	Ваза с цветами. Аппликация	1
20.	Колобок. Нарисуй картинку	1
21.	Дома в городе. Аппликация	1
22.	Одноэтажный дом. Трехэтажный дом. Лепка	1
23.	Многоэтажный дом. Аппликация	1
24.	Весна пришла. Яркое солнце. Составить рассказ	1
25.	Весна. Почки на деревьях. Рисование	1
26.	Весна пришла. Светит солнце. Бежит ручей. Плышет кораблик. Рисование	1
	4-я четверть	7
27.	Цветок. Ветка акации с листьями. Рисование	1
28.	Что украшают узором? Аппликация. Коврик для куклы. Узор в полосе. Аппликация	1
29.	Весна. Праздник. Хоровод. Аппликация	1

30.	Изобрази дом в деревне. Деревья рядом с домом. Рисование.	1
31.	Грибы. Грибы на пеньке. Аппликация.	1
32.	Придумай свой рисунок. Рисование. Наверху облака. Внизу цветы. Рисование.	1

Учебник: «Изобразительное искусство». 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы /М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

**Календарно-тематический план
2 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов
	1-я четверть	8
1	Вспоминаем лето красное. Здравствуй, золотая осень! Рисование.	1
2.	Ветка с вишнями. Рисование и лепка	1
3.	Лепка. Корзина с разными съедобными грибами	1

4.	Беседа о художниках и их картинах	1
5.	Фон темный, светлый. Рисунок зайца	1
6.	Краски: гуашь и акварель. Рисунок. Листок дерева.	1
7.	Рабочее место для рисования красками акварель. Рисование фона. Небо	1
8.	Главные и составные цвета. Рисунок. Туча.	1
	2-я четверть	8
9.	Рисунок. «Фрукты на столе». «Овощи на столе»	1
10.	Рисование фигуры человека по шаблону	1
11.	Беседа о художниках и их картинах. Лепка человека	1
12.	Рисунок. «Мама в новом платье»	1
13.	Лепка. Снеговик. Рисунок. «Снеговики во дворе»	1
14.	Панорама «В лесу зимой». Работа с бумагой и ножницами. Аппликация и рисунок	1
15.	Весёлый Петрушка на новогоднем празднике.	1
16.	Весёлый хоровод вокруг ёлки. Аппликация «Хоровод»	1
	3-я четверть	10
17.	Разные породы собак. Лепка «Собака»	1
18.	Рисунок «Собака»	1
19.	Разные породы кошек. Лепка «Кошка»	1
20.	Лепка. Мишка. Собачка.	1

21.	Аппликация с дорисовыванием «Мишка»	1
22.	Дымковская игрушка. Лепим «Барыню»	1
23.	Рисунок «Птичка-зарянка»	1
24.	Весна. Скворечники на берёзе. Аппликация «Скворец сидит на ветке и поёт песню»	1
25.	Аппликация «Ваза»	1
26.	Рисунок «Ваза»	1
	4-я четверть	9
27.	Красивые разные цветы. Цветы в работах известных художников	1
28.	Рисунок «подснежник»	1
29.	Аппликация. «Подснежник»	1
30.	Рисунок «Ваза с цветами»	1
31.	Аппликация «Ваза с цветами»	1
32.	Рисунок «Кактус»	1
33.	Праздники 1 Мая и 9 Мая. Открытки к праздникам весны. Рисунок «Открытка к празднику»	1
34.	Рисунок по описанию «В парке весной»	1

Рисование

1 класс

Минимальный уровень

умение организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы с помощью учителя;

правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;

умение изображать, по воображению предметы несложной формы и конструкции с помощью учителя.

Достаточный уровень

умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы с помощью учителя;

правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;

умение изображать, по воображению предметы несложной формы и конструкции;

умение изображать с натуры предметы несложной формы;

умение применять приемы работы карандашом, с целью передачи фактуры предмета;

2 класс

Минимальный уровень

умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы с помощью учителя;

правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;

умение изображать, по воображению предметы несложной формы и конструкции с помощью учителя;

умение изображать с натуры предметы несложной формы;

• умение применять приемы работы карандашом, с целью передачи фактуры предмета с помощью учителя.

Достаточный уровень

умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя;

передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;

умение применять приемы работы карандашом, с целью передачи фактуры предмета;

умение ориентироваться в пространстве листа;

умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец) с помощью учителя;

умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта с помощью учителя.

3 класс

Минимальный уровень

умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя;

передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;

умение применять приемы работы карандашом, с целью передачи фактуры предмета;

умение ориентироваться в пространстве листа;

умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец) с помощью учителя;

умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта с помощью учителя.

Достаточный уровень

следовать при выполнении работы инструкциям учителя

умение самостоятельно оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников с помощью учителя;

целесообразно организовать свою изобразительную деятельность, планировать работу;

умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета с помощью учителя;

размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности.

4 класс

Минимальный уровень

следовать при выполнении работы инструкциям учителя;

умение самостоятельно оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников;

целесообразно организовать свою изобразительную деятельность, планировать работу с частичной помощью учителя;

умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета с частичной помощью учителя;

размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности с частичной помощью учителя.

Достаточный уровень

планировать работу; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции;

умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.

Технология (ручной труд)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология (ручной труд)» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3) с применением учебника Л.А.Кузнецовой «Технология. Ручной труд», М.: Просвещение, 2017

Цели:

- развитие самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий; приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда;
- подготовка учащихся к профессионально-трудовому обучению.

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих задач:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
 - сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
 - предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
 - контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий);
 - формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Общая характеристика учебного предмета

Программа «Технология (ручной труд)», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создает условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

В подготовительном классе ведется безотметочное обучение, основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка.

Описание места учебного предмета «Технология (ручной труд)»

в учебном плане

Объем учебного времени в подготовительном и 1 классе: 33 часа-

1 час в неделю; 33 учебные недели с учетом дополнительных каникул, во 2-4 классах 35 часов, 1 ч. в неделю (35 учебных недель)

Технология (ручной труд)

1 класс (дополнительный)

Планируемые результаты

Изучение учебного предмета «Ручной труд» в соответствии с требованиями ФГОС АООП направлено на достижение следующих результатов.

Личностные результаты освоения технологии включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки: положительное отношение и интерес к труду; понимание значения и ценности труда; отношение к труду как первой жизненной необходимости; понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»; осознание своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»; привычка к организованности, порядку, аккуратности.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Программа «Технология. Ручной труд» в первом классе определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень овладения предметными результатами является обязательным для всех обучающихся с легкой умственной отсталостью первого класса, включающий следующие *знания и умения*:

К концу первого года обучения ручному труду обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны **знать**: правила организации рабочего места; виды трудовых работ; названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в первом классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними; названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами; приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда.

Уметь: организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя; анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей с помощью учителя; составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя; владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя; работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся первого класса.

К концу первого года обучения ручному труду обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны **знать**: правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину.

уметь: самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа «Технология. Ручной труд» в первом классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений по ручной обработке наиболее доступных для умственно отсталых обучающихся материалов (пластилин, глина, бумага, нитки, природные материалы).

Систематическое обучение ручному труду в первом классе предполагает следующие виды: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с бумагой», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками».

«Человек и труд». «Урок труда».

Рукотворный предметный мир, как результат трудовой деятельности человека. Урок труда и его особенности. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда. Правила поведения и работы на уроках ручного труда. Общие правила организации рабочего места на уроках труда.

«Работа с глиной и пластилином»

Организация рабочего места при выполнении лепных работ.

Пластилин-материал ручного труда. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.

Элементарные знания о глине и пластилине (пластические свойства материалов, цвет, форма). Применение глины для изготовления игрушек; фигурок животных, птиц, людей и т.д.

Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.

Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным* - предмет создается из отдельных частей; *пластическим* - лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска глины, пластилина; *комбинированным* - объединяющим лепку из отдельных частей и целого куска.

Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия).

Комбинированные работы: бумага и пластилин.

«Работа с природными материалами»

Организация рабочего места работе с природными материалами.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов).

Способы соединения деталей (пластилин).

Работа с засушенными листьями. Способы работы (аппликация, объемные изделия). Свойства листьев (цвет, форма, засушенные листья - хрупкие). Соединение деталей (с помощью пластилина).

Работа с еловыми шишками. Способы работы (объемные изделия). Свойства еловых шишек (форма, цвет и др.). Соединение деталей изделия (с помощью пластилина).

Работа с тростниковой травой. Способы работы (аппликация, объемные изделия). Свойств сухой тростниковая трава (пушистая и др.)

Комбинированные работы: пластилин и природные материалы.

«Работа с бумагой»

Организация рабочего места при работе с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорты и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал). Инструменты (ножницы) и материалы (клей) для работы с бумагой.

Способы работы с бумагой (аппликация, конструирование).

Виды работы с бумагой:

Складывание фигурок из бумаги (Оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь».

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги.

Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц.

Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)».

Способы вырезания: симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам орнаментальных и предметных изображений.

Использование вырезанных элементов, деталей в аппликации и конструировании.

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Соединение оборванных элементов (наклеивание). Правила работы с клеем и кистью.

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги. Плоскостное конструирование из вырезанных полосок (плетение из полос);

Объемное конструирование на основе геометрических фигур (квадрат) и геометрических тел (цилиндра).

Разметка бумаги. Разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, овал).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

«Работа с нитками»

Элементарные сведения о **нитках** (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками.

Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз».

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка прямой строчкой «в два приема».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Согласно базисному (образовательному) плану АООП для обучающихся с умственной отсталостью первого класса на изучение учебного предмета «Ручной труд» отводится 33 часа в год. Предмет изучается в первом классе 1 час в неделю. Распределение учебного времени по видам труда дается примерное и представлено в таблице.

№ п/п	Наименование разделов учебной программы	Кол-во часов	Характеристика основных содержательных линий	Планируемые результаты на минимальном уровне		Планируемые результаты на достаточном уровне	
				знать	уметь	знать	уметь
1	Вводное занятие.	1	Ознакомление учащихся с особенностями урока труда. Выявление знаний и умений уч-ся.	Правила техники безопасности	Вырабатывать правильную рабочую позу и соблюдать порядок на рабочем месте.		Вырабатывать правильную рабочую позу и соблюдать порядок на рабочем месте.
2	Работа с пластилином	8	Изготовление лесенки,	Правила техники безопасности	Выслушать и повторить за учителем анализ	Правила техники безопасности при	Раскатывать

			<p>забора, домика, елки, самолета из предварительно подготовленных палочек и столбиков</p> <p>различной длины и толщины. Лепка по образцу предметов шаровидной формы:</p> <p>бус, ягод, мяча и т.д.</p> <p>Лепка по образцу овощей и фруктов: яблока, помидора.</p> <p>Лепка по образцу предметов овальной формы: слива, огурца, моркови, перца, грибов, картофеля и т.д.</p> <p>Лепка по образцу букв и цифр на подложке. Лепка по образцу и представлению деталей для макетов на темы сказок.</p>	<p>ости при работе с пластилином.</p> <p>Название геометрических фигур: (шар, овал и т.д.)</p> <p>Иметь представления о величине предметов.</p>	<p>образца изделия, участвовать в коллективном анализе образца изделия по вопросам учителя.</p> <p>Раскатывать пластилин в ладонях и на подкладной доске (столбики), скатывать кругообразными движениями в ладонях (шар).</p>	<p>работе с пластилином</p>	<p>пластилин в ладонях и на подкладной доске (столбики), скатывать кругообразными движениями в ладонях (шар).</p>
3	Работа с природным материалом.	5	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.	Элементарные понятия о природных	Приклеивать засушенные листья и цветы на подложку из	Технологию изготовления изделия по	Подбирать материалы и инструменты для работы с

			<p>Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев и цветков с последующим наклеиванием вазы или горшочка.</p> <p>Составление по образцу сюжетной картинке из засушенных листьев.</p> <p>Изготовление по образцу кораблика из скорлупы грецкого ореха: с парусом из бумаги или листьев дерева.</p>	<p>материалах, их свойства (цвет, форму, величину, хрупкость засушенных листьев, цветов).</p> <p>Правила Т/Б при работе режущими инструментами.</p>	<p>цветной бумаги.</p> <p>Составление простейших композиций из листьев и цветов.</p>	<p>вопросам учителя.</p> <p>Правила Т/Б при работе режущими инструментами.</p>	<p>помощью учителя.</p> <p>Наклеивание на цветную бумагу листьев и цветков.</p>
4	Работа с бумагой и картоном.	15	<p>Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям.</p> <p>Изготовление по образцу шапочки-пилотки из газетной бумаги; летающих фигурок из плотной бумаги: стрелы, змея.</p> <p>Резание полосы бумаги на квадрат,</p>	<p>Правила техники безопасности при работе с режущими предметами.</p> <p>Правила организации своего рабочего места.</p> <p>Элементарные понятия о свойствах бумаги (сгибается,</p>	<p>Правильно пользоваться ножницами.</p> <p>Санитарно-гигиеническое требование при работе с бумагой.</p> <p>Размещать на листе бумаги элементы аппликации.</p>	<p>Правила техники безопасности при работе с режущими предметами. Правила организации своего рабочего места.</p>	<p>Правильно пользоваться ножницами.</p> <p>Выполнять работу самостоятельно и с помощью учителя.</p> <p>Смазывать клеем и наклеивать детали аппликации.</p>

			<p>прямоугольник и.</p> <p>Скругление углов</p> <p>прямоугольника и квадрата на глаз.</p> <p>Изготовление по образцу флажков из цветной бумаги.</p> <p>Правила составления аппликации.</p>	<p>режется, впитывает влагу, теряя при этом прочность) и назначении</p> <p>некоторых сортов бумаги (газетная, для рисования, оберточная, папиросная, цветная). Основные цвета бумаги.</p>			
5	Работа с нитками	4	<p>Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки)</p>	<p>Правила техники безопасности при работе с режущими предметами.</p> <p>Правила организации своего рабочего места.</p>		<p>Правила техники безопасности при работе с режущими предметами.</p>	

Технология (ручной труд) 2 класс

Во 2-м классе учебно-воспитательные и специальные задачи на уроках трудового обучения решаются в процессе следующих видов работы: **«Работа с глиной и пластилином»**, **«Работа с природными материалами»**, **«Работа с бумагой и картоном»**, **«Работа с текстильными материалами»**.

Работа с глиной и пластилином. Во 2-м классе знания школьников пополняются техническими сведениями о назначении и применении глины в промышленности: глина как строительный материал (1-я четверть); применение глины для изготовления посуды (2-я

четверть); применение глины для изготовления скульптуры (3-я четверть). В ходе лепных работ дети знакомятся с геометрическими телами (брус, цилиндр, конус, шар) и их признаками. На основе геометрических тел лепят изделия соответствующей формы (столярные предметы прямоугольной геометрической формы; посуда цилиндрической, конической и шарообразной формы). Работая с пластическим материалом, второклассники осваивают как новые приёмы их обработки (с применением резака, стеки), так и закрепляют и совершенствуют ранее освоенные в 1-м классе (скатывание, сплющивание, сдавливание, вытягивание, прищипывание, примазывание). Так же происходит закрепление практических умений лепить конструктивным способом изделия и фигурки (лепка из отдельных частей). Новым для второклассников является освоение пластического способа лепки изделий и фигурок (лепка из целого куска пластической массы), что является наиболее сложным для этих детей.

Объекты труда: бруски, кубики, башня, ворота, молоток, чашки, чайник, фигурки животных, птиц, макеты.

Работа с природными материалами. Во 2-м классе содержание учебного материала данного вида работы направлено на ознакомление школьников с разными видами природных материалов, их свойствами и применением (листья, скорлупа грецкого ореха и др.). Практическая работа с природными материалами предусматривает изготовление многодетальных объёмных изделий с применением незнакомого детям инструмента (шило) или вспомогательного материала (палочки с заострёнными концами). Повторяются познавательные сведения об уже знакомых природных материалах, их свойствах и правилах заготовки (сухие листья, травы, цветы, шишки и др.). Закрепляются навыки обработки этих материалов (наклеивание) и использования их при изготовлении аппликационных работ и объёмных композиций (макетов).

Объекты труда: птички, парусник, черепаха, собачка, человечек, утка, композиции (макеты) и др.

Работа с бумагой и картоном. Во 2-м классе содержание учебного материала, предусмотренного программой, в этом виде труда пополняется новыми познавательными сведениями о картоне, его свойствах, применении и обработке (1-я четверть). Также новым для учащихся 2-го класса на уроках труда является освоение приёмов разметки бумаги с помощью линейки (3-я четверть). Опираясь на некоторый опыт в обращении с линейкой, полученный на уроках математики, дети применяют его в процессе разметки бумаги и картона. В то же время школьники продолжают работать с шаблонами, закрепляя умения, приобретённые в 1-м классе. Содержание про граммы предусматривает работу по разметке бумаги с использованием шаблонов геометрических фигур (1-я четверть) и форм сложной конфигурации (2-я четверть). Все шаблоны, образцы которых представлены в рабочей тетради, заранее заготавливаются учителем. Особое внимание во 2-м классе уделяется закреплению и совершенствованию таких важных умений и навыков, как резание ножницами, сгибание, сминание и склеивание бумаги. В процессе сгибания бумаги используются приемы: «сгибание с угла на угол», «сгибание пополам», «совмещение углов и сторон с опорными точками», «деление стороны на две равные части способом сгибания бумаги», «сгибание по типу гармошки». Работая ножницами, второклассники закрепляют приёмы прямолинейного и криволинейного вырезания: «надрез по короткой вертикальной линии», «разрез по короткой линии», «разрез по длинной линии», «вырезание по кругу». Продолжают осваивать способы: «симметричное вырезание» и «тиражирование деталей».

Объекты труда: аппликации, ёлочные игрушки, гирлянды, поздравительные открытки, композиции (макеты), предметы быта: пакет, книжки-игольницы, салфетки с прорезным орнаментом, закладки и др.

Работа с текстильными материалами. Во 2-м классе содержание данного раздела углубляется за счёт включения познавательных сведений о новых текстильных материалах (ткань, пуговица, тесьма, сутаж, тонкая верёвка, шпагат) и их видах, сортах, свойствах, применении и назначении (3-я четверть). В ходе практической деятельности дети овладевают разнообразными приёмами работы с этими материалами (пришивание пуговиц с двумя

сквозными отверстиями и с подкладыванием палочки, раскрой ткани по готовой выкройке, сшивание ткани и вышивание по канве смёточным стежком, выполнение стежка «шнурок»). Наряду с освоением перечисленных материалов дети повторяют имеющиеся у них первоначальные сведения о нитках (свойства ниток: цвет, толщина, разрываются, разрезаются, скручиваются, сплетаются). В 1-й четверти программой предусматривается работа на повторение практических действий с нитками (намотка ниток на картон и в клубок, связывание в пучок, плетение косички, завязывание узелка на конце нити, вышивание).

Объекты труда: коллекция из хлопчатобумажных и шерстяных тканей, ягоды, шарики и человечки из ниток, игольница, закладка и салфетка с вышивкой.

Определяющими требованиями в содержании обучения должна быть учебно-воспитательная значимость труда школьников, его общественно полезный характер, качество знаний, умений, навыков школьников и его коррекционная направленность. Объекты труда подбираются с учётом их привлекательности, доступности выполнения, общественной пользы и расширения социального опыта ребёнка. Содержание учебного материала, предусмотренного программой 2-го класса, направлено на расширение и закрепление знаний и умений учащихся, полученных в 1-м классе, способствующих выработке устойчивых положительных навыков и привычек. Каждый урок труда имеет свои особенности, в то же время на каждом уроке учащиеся поэтапно знакомятся с организацией труда, учатся ориентироваться в задании, планировать работу, делают разметку, выполняют приёмы обработки поделочных материалов, подводят итоги. Школьники знакомы со всеми этапами урока уже в первый год обучения. Они приобрели некоторый опыт в правильном обращении с инструментами и приспособлениями для работы, получили первоначальные навыки обработки различных материалов. Дети с особенностями развития нуждаются в более длительном повторении и закреплении знаний, умений и навыков, приобретённых в течение предыдущего года. В связи с этим во 2-м классе трудоёмкость практических заданий в каждом виде труда не должна сильно возрастать. Но вместе с тем в конце второго года обучения предусматривается такой уровень развития учащихся, который позволит в следующем году предъявить к ним более высокие требования.

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Применяются следующие методы обучения: демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др. В силу разнородности состава класса освоение содержания осуществляется на доступном для каждого ребёнка уровне.

Новизна данной учебной программы заключается в ее научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение педагогических здоровьесберегающих информационно – коммуникативных и игровых технологий. программы предполагается применение педагогических здоровьесберегающих информационно – коммуникативных и игровых технологий.

Результаты изучения курса обучающимися 2 класса

К концу второго класса обучающиеся должны

знать:

- свойства новых материалов;
- новые свойства уже встречавшихся материалов;
- новые приемы разметки деталей из бумаги: с помощью копировальной бумаги, линейки, на глаз, на просвет;
- новые приемы разметки ткани: с помощью шаблонов, копировальной бумаги;
- новые способы соединения деталей: с помощью ниток, проволоки;
- новые виды лепки, аппликации, мозаики, плетения;

уметь:

- лепить из пластилина способом вытягивания;
- вырезать из бумаги по криволинейному контуру;
- вырезать из бумаги полоски на глаз;
- обрывать бумажные детали по намеченному контуру;
- плести разными способами из различных материалов;
- выполнять шов «вперед иголку» по криволинейному контуру;
- пришивать пуговицы с четырьмя отверстиями разными способами;
- экономно размещать детали на бумаге и ткани разными способами;
- соединять детали разными способами;
- ориентироваться в задании, данном в виде натурального образца, рисунка;
- ориентироваться в задании, где ученику предоставляется возможность выбора материалов и способов выполнения задания;
- планировать последовательность выполнения действий по образцу;
- контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после ее завершения;
- создавать образы по собственному замыслу.

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности ученика	Планируемые результаты
	Работа с глиной и пластилином. «Брус».		Изготовление изделия	Знать правила поведения и работы на уроках труда. Уметь работать с учебником. Иметь представления о глине и пластилине, как о поделочных материалах. Знать, что такое «брус». Уметь анализировать изделие, ориентируясь на образец. Уметь составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя. Знать правила работы с пластилином.
	Работа с глиной и пластилином. «Ворота».		Изготовление изделия	Иметь представления о глине и пластилине, как о поделочных материалах. Знать, что такое «брус». Уметь анализировать изделие, ориентируясь на образец. Уметь составлять план

			работы над изделием с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя.
			Знать правила работы с пластилином.
Работа с глиной и пластилином. «Крепость».		Изготовл ение изделия	
Работа с глиной и пластилином. «Молоток».		Изготовл ение изделия	
Работа с природными материалами. «Осенняя коллекция».	с	Экскурс ия по пришкольно му участку. Сбор природных материалов для уроков труда. Организац ия сушки и хранения собранных материалов.	Иметь представления о растительном мире (деревья, кустарники и травянистые растения), о разнообразии форм и окраски листьев, цветов. Знать правила сбора, сушки и хранения разных природных материалов.
Работа с природными материалами. «Птичка», «Собачка».	с	Изготовл ение изделия	Знать правила заготовки природных материалов. Уметь из жёлудей изготавливать игрушки. Уметь анализировать изделие, ориентируясь на образец. Уметь составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя.
Работа с природными материалами. «Зайчик», «Поросёнок».	с	Изготовл ение изделия	
Работа с природными материалами. «Кораблик».	с	Изготовл ение изделия	
Работа с природными	с	Изготовл ение	Знать правила заготовки

материалами.
«Черепашка»,
«Рыбка».

Работа с бумагой и картоном.
«Виды и сорта бумаги».

Работа с бумагой и картоном.
Аппликации:
«Дерево весной»,
«Дерево летом»,
«Дерево осенью»,
«Дерево зимой».

Работа с бумагой и картоном.
«Маска собачки».

изделия

Работа с учебником.
Рассматривание различных видов бумаги.

Изготовление изделия

Изготовление изделия

природных материалов.

Уметь из скорлупы ореха изготавливать игрушки.

Уметь изготавливать изделия из скорлупы грецкого ореха с применением другого поделочного материала (пластилин, бумага, палочки).

Уметь анализировать изделие, ориентируясь на образец.

Уметь составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя.

Знать свойства бумаги.
Уметь сравнивать бумагу разных сортов.

Знать приём сминания бумаги.

Знать о сезонных изменениях в природе.

Уметь анализировать изделие, ориентируясь на образец.

Уметь составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя.

Знать правила работы с клеем и кистью.

Знать геометрические фигуры.

Уметь сравнивать и устанавливать сходство и различие этих фигур (стороны, углы).

Уметь ориентироваться в пространстве геометрической фигуры.

Работа с бумагой и картоном.
«Пакет».

Изготовление изделия

Уметь сгибать квадрат пополам и с угла на угол (по диагонали), совмещать стороны с опорными точками.

Уметь обрабатывать бумагу (резание ножницами, сгибание, разметка).

Знать правила работы с шаблоном.

Знать хранения ножниц, передачи их другому лицу и работы с ними.

Уметь сгибать прямоугольник, совмещая нижние углы с опорными точками.

Работа с текстильными материалами.
«Свойства ниток».

Работа с учебником. Получает знания о свойствах ниток. Рассматривает образцы.

Знать свойства ниток и их назначение.

Уметь изготавливать стилизованные ягоды из ниток.

Уметь планировать изготовление изделия по предметно-операционному плану с частичной помощью учителя.

Знать приёмы наматывания, связывания, резания ниток.

Работа с текстильными материалами.
«Ягоды».

Изготовление изделия

Работа с текстильными материалами.
«Пуговица с двумя сквозными отверстиями».

Изготовление изделия

Уметь пришивать пуговицу с двумя сквозными отверстиями.

Знать о назначении пуговиц, цвете, форме, материалах, из которых производят пуговицы.

Работа с глиной и пластилином.
«Кружка».

Изготовление изделия

Знать, что такое цилиндр.

Уметь лепить из

<p>Работа с глиной и пластилином. «Чашка из пластилиновых жгутиков».</p>	<p>Изготовл ение изделия</p>	<p>пластилина предметы цилиндрической формы. Знать, что глина – материал для изготовления посуды. Уметь раскатывать пластилин в ладонях до овальной формы. Уметь работать с опорой на предметно-операционный план. Знать, что такое конус. Уметь лепить из пластилина предметы конической формы. Знать, что глина – материал для изготовления посуды. Уметь скатывать пластилин столбиком. Уметь работать с опорой на предметно-операционный план.</p>
<p>Работа с природными материалами. Аппликация из листьев: «Мальчик».</p>	<p>Изготовл ение изделия</p>	<p>Знать, что такое аппликация. Уметь изготавливать аппликацию из сухих листьев по образцу.</p>
<p>Работа с природными материалами. Аппликация из листьев: «Девочка».</p>	<p>Изготовл ение изделия</p>	<p>Знать, что такое природные материалы. Уметь изготавливать рамку для фотографии, аппликацию из сухих листьев по образцу.</p>
<p>Работа с бумагой и картоном. Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. «Машина».</p>	<p>Изготовл ение изделия</p>	<p>Знать, что такое природные материалы. Уметь обрабатывать бумагу (резание ножницами, сгибание, разметка). Знать правила работы с шаблоном. Знать хранения ножниц, передачи их</p>

Работа с бумагой и картоном.
Изготовление плоских ёлочных игрушек, украшенных аппликацией.
«Яблоко».

Работа с бумагой и картоном.
Изготовление плоских ёлочных игрушек, украшенных аппликацией. «Рыба».

Работа с текстильными материалами.
Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков ниток.
«Девочка».

Работа с текстильными материалами.
Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков ниток.
«Мальчик».

Работа с глиной и пластилином. «Чайник для заварки».

другому лицу и работы с ними.

Уметь вырезать ножницами по контурной линии.

Изготовление изделия

Изготовление изделия

Изготовление изделия

Знать свойства ниток и их назначение.

Уметь изготавливать стилизованные фигурки из ниток.

Уметь планировать изготовление изделия по предметно-операционному плану с частичной помощью учителя.

Знать приёмы наматывания, связывания, резания ниток.

Изготовление изделия

Изготовление изделия

Знать, что такое шар.
Знать, что глина – материал для изготовления посуды.

Уметь скатывать пластилин кругообразными движениями до получения формы шара..

Уметь работать с

опорой на предметно-операционный план.

Работа с глиной и пластилином.
«Чашка».

Изготовл
ение
изделия

Работа с бумагой и картоном. «Шар из кругов».

Изготовл
ение
изделия

Знать, что такое шар, круг.

Знать их признаки (плоский, объёмный).

Уметь обрабатывать бумагу (резание ножницами, сгибание, разметка).

Знать правила работы с шаблоном.

Знать хранения ножниц, передачи их другому лицу и работы с ними.

Уметь вырезать ножницами по контурной линии.

Работа с бумагой и картоном. «Шар из полос».

Изготовл
ение
изделия

Работа с текстильными материалами.
«Шарики из ниток разной величины».

Изготовл
ение
изделия

Знать свойства ниток и их назначение.

Уметь сматывать нитки в клубок.

Уметь планировать изготовление изделия по предметно-операционному плану с частичной помощью учителя.

Знать приёмы наматывания, ниток.

Работа с глиной и пластилином
«Медвежонок».

Изготовл
ение
изделия

Иметь представления о глине и пластилине, как о поделочных материалах.

Знать, что такое «скульптура».

Уметь лепить фигурки животных, ориентируясь на образец.

Уметь составлять план работы над изделием с опорой на предметно-

Работа с глиной и пластилином «Заяц».

Работа с глиной и пластилином. Лепка стилизованных фигур птиц.
«Утка».

Работа с глиной и пластилином. Лепка стилизованных фигур птиц.
«Петух».

Работа с природными материалами. Изготовление из шишки стилизованной фигурки человека.

Работа с природными материалами. Изготовление из шишки стилизованной

Изготовление изделия

Изготовление изделия

Изготовление изделия

Изготовление изделия

Изготовление изделия

операционный план с помощью учителя.

Знать правила работы с пластилином.

Иметь представления о глине и пластилине, как о поделочных материалах.

Знать, что такое «скульптура».

Уметь лепить фигурки птиц, ориентируясь на образец.

Уметь составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя.

Знать правила работы с пластилином.

Иметь представления о растительном мире (хвойные деревья).

Знать характерные особенности ели и сосны.

Уметь сравнивать эти деревья находить сходства и различия между ними.

Уметь анализировать изделие, ориентируясь на образец.

Уметь составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя.

Уметь из шишки делать фигурку человечка.

Иметь представления о растительном и животном мире (хвойные деревья, птицы).

Знать характерные

фигурки птички.
«Сова».

особенности хвойных
деревьев

Знать названия и
характерные особенности
птиц.

Уметь анализировать
изделие, ориентируясь на
образец.

Уметь составлять план
работы над изделием с
опорой на предметно-
операционный план с
помощью учителя.

Уметь из шишки
делать фигурки птиц.

Работа с
природными
материалами.
Изготовление из
шишки стилизованной
фигурки птички.
«Утка».

Изготовл
ение
изделия

Работа с
природными
материалами.
Изготовление из
шишки стилизованной
фигурки птички.
«Журавль».

Изготовл
ение
изделия

Иметь представления о
растительном и животном
мире (хвойные деревья,
птицы).

Знать характерные
особенности хвойных
деревьев

Знать названия и
характерные особенности
птиц.

Уметь анализировать
изделие, ориентируясь на
образец.

Уметь составлять план
работы над изделием с
опорой на предметно-
операционный план с
помощью учителя.

Уметь из шишки
делать фигурки птиц.

Работа с
природными
материалами.
Изготовление из
шишки стилизованной
фигурки птички.
«Лебедь».

Изготовл
ение
изделия

Работа с

Изготовл

Иметь представления о

<p>природными материалами. Композиция «Пальма».</p>	<p>ение изделия</p>	<p>растительном мире (пальма). Знать характерные особенности пальмы. Уметь анализировать изделие, ориентируясь на образец. Уметь составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя.</p>
<p>Работа с бумагой и картоном. Познавательные сведения о линейке. Разметка бумаги и картона по линейке.</p>	<p>Изготовл ение изделия</p>	<p>Знать назначение линейки. Уметь проводить линии с помощью линейки (горизонтальные, вертикальные, наклонные). Уметь измерять отрезок, отсчитывать сантиметры от нулевого деления.</p>
<p>Работа с бумагой и картоном. «Грузовик».</p>	<p>Изготовл ение изделия</p>	<p>Знать назначение линейки. Уметь проводить линии с помощью линейки (горизонтальные, вертикальные, наклонные). Уметь анализировать композицию, состоящую из геометрических фигур. Уметь резать ножницами по размеченным линиям. Уметь оставлять аппликацию из размеченных деталей. Уметь отвечать на вопросы учителя связными предложениями.</p>
<p>Работа с бумагой и картоном. «Поздравительная открытка «Сказочный цветок»».</p>	<p>Изготовл ение изделия</p>	<p>Знать что такое открытка, её назначение. Уметь анализировать изделие, ориентируясь на образец. Уметь составлять план работы над изделием с опорой на предметно-</p>

		операционный план с помощью учителя.
Работа текстильными материалами. Познавательные сведения о тканях. «Коллекция тканей».	с	Изготовл ение изделия
		Знать свойства ниток и их назначение. Знать, что такое ткань и о её назначении в жизни людей. Уметь различать ткани по разным свойствам. Уметь составлять коллекцию тканей.
Работа текстильными материалами. «Квадраты из ткани 5X5 см».	с	Изготовл ение изделия
		Знать, что такое ткань и о её назначении в жизни людей.
Работа текстильными материалами. «Упражнения на бумаге в клетку», «Квадраты из ткани 5x5 см».	с	Изготовл ение изделия
Работа текстильными материалами. «Игольница».	с	Изготовл ение изделия
Работа с бумагой и картоном. «Автофургон».		Изготовл ение изделия
		Знать назначение линейки. Уметь проводить линии с помощью линейки (горизонтальные, вертикальные, наклонные). Уметь анализировать композицию, состоящую из геометрических фигур. Уметь резать ножницами по размеченным линиям. Уметь оставлять

Работа с пластилином.
Изготовление композиции к сказке «Колобок».
«Лиса», «Колобок».

Изготовление изделия

аппликацию из размеченных деталей.

Уметь отвечать на вопросы учителя связными предложениями.

Иметь представления о глине и пластилине, как о поделочных материалах.

Уметь анализировать изделие, ориентируясь на образец.

Уметь составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя.

Знать правила работы с пластилином.

Работа с пластилином.
Изготовление композиции из пластилина к сказке «Колобок».
«Ель», «Пень».

Изготовление изделия

Работа с бумагой и картоном.
Изготовление композиции «Божья коровка на цветочной поляне».

Изготовление изделия

Знать назначение линейки.

Уметь проводить линии с помощью линейки (горизонтальные, вертикальные, наклонные).

Уметь анализировать композицию,

Уметь резать ножницами по размеченным линиям.

Уметь оставлять аппликацию из размеченных деталей.

Уметь отвечать на вопросы учителя связными предложениями.

Работа с бумагой и

Изготовл

картоном.
Изготовление
композиции на тему
«Космонавтика»

Работа с бумагой и
картоном.
Изготовление модели
дорожного знака.

Работа с
текстильными
материалами.
Вышивание
смёточным стежком.
«Закладка из канвы».

ение
изделия

Изготовл
ение
изделия

Изготовл
ение
изделия

Знать свойства ниток и
их назначение.

Знать, что такое ткань
и о её назначении в жизни
людей.

Уметь различать ткани
по разным свойствам.

Уметь составлять
коллекцию тканей.

Знать, что такое ткань
и о её назначении в жизни
людей.

Работа с
текстильными
материалами.
Вышивание
смёточным стежком.
«Закладка из канвы».

Работа с
текстильными
материалами.
Вышивание стежком с
перевивом. «Салфетка

Изготовл
ение
изделия

Изготовл
ение
изделия

из канвы».

Работа с текстильными материалами. Вышивание стежком с перевивом. «Салфетка из канвы».

Изготовление изделия

Работа с текстильными материалами. Познавательные сведения о тесьме. «Салфетка, украшенная тесьмой».

Изготовление изделия

Работа с текстильными материалами. Познавательные сведения о тесьме. «Салфетка, украшенная тесьмой».	Изготовление изделия
--	----------------------

2 класс

Минимальный уровень

Знание видов трудовых работ

знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения с помощью учителя,

знание приемов работы (разметки деталей) с помощью учителя

умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы

умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства с помощью учителя;

умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном) с помощью учителя

Достаточный уровень

знание видов художественных ремесел;

знание об эстетической ценности вещей;

умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами,

оценивать свое изделие (красиво, некрасиво) выполнять общественные поручения по уборке класса.

Технология (ручной труд) 3 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные)

компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной трудовой деятельности. Личностными результатами изучения предмета являются:

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие образного восприятия и освоение способов творческого самовыражения личности;
- гармонизация интеллектуального и эмоционального развития;
- формирование мировоззрения, целостного представления о мире, о формах декоративно-прикладного искусства;
- формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы;
- развитие умений и навыков познания и самопознания через накопление опыта эстетического переживания;
- умение познавать окружающий мир и свою роль в нем как преобразователя, через учебную трудовую деятельность.

Личностные БУД:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные БУД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные БУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать.

Коммуникативные БУД:

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места;
- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению;
- определять способы соединения деталей.

Достаточный уровень:

- умение составлять стандартный план работы по пунктам с помощью учителя;
- умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом);
- знание видов художественных ремесел;
- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным свойствам с помощью учителя;
- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием- с помощью учителя;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное).

Содержание учебного предмета

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (МНОГОДЕТАЛЬНЫЕ ОБЪЕМНЫЕ ИЗДЕЛИЯ)

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Изготовление аппликации из засушенных листьев. Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов.

Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы, кисть. Клеящие составы: БФ, казеиновый клей. Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.).

Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование случайных материалов.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

Изготовление аппликации из обрывной бумаги. Окантовка картона полосками бумаги. Изготовление картины на окантованном картоне.

Технические сведения. Назначение окантовки в изделиях из картона. Материалы, применяемые для окантовки, — переплетные ткани: колленкор, ледерин или бумажные заменители этих тканей. Клеящие составы: казеиновый клей, ПВА, декстриновый клей.

Приемы работы. Разметка бумаги и картона по линейке. Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приемы обработки углов изделий при окантовке.

РАБОТА С ПРОВОЛОКОЙ

Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки.

Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении проволоки. Элементарные сведения о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная). Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; тонкая и толстая, мягкая и жесткая (упругая). Инструменты для работы с проволокой, их назначение и применение: кусачки, плоскогубцы, молоток. Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с проволокой.

Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки плоскогубцами, молотком. Резание проволоки кусачками.

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Изготовление объёмных изделий из природных материалов (зайчик, черепаха, ёжик, утка). Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы.

Технические сведения. Свойства природных материалов, используемые в работе: твердость, величина, цвет, разнообразные формы. Инструменты: шило, нож, кисть. Клеящие составы: БФ, столярный клей. Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.).

Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток.

РАБОТА С МЕТАЛЛОКОНСТРУКТОРОМ

Сборка из планок треугольника, квадрата.

Технические сведения. Элементарные сведения о профессии слесаря. Ознакомление с наборами «Школьник», «Металлический конструктор». Детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвертка. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Подбор планок по счету отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами. Правильная хватка инструментов.

РАБОТА С ПРОВОЛОКОЙ

Изготовление из проволоки букв. Технология изготовления букв О, Л, С, В.

Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки плоскогубцами, молотком. Резание проволоки кусачками.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Изготовление закладки из фотоплёнки. Изготовление закладки с вышивкой.

Технические сведения. Назначение косого обметочного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Правильное пользование иглой и наперстком. Выполнение косого обметочного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо. Пришивание вешалки и обметывание боковых срезов мешочка, подушечки-прихватки косыми стежками.

РАБОТА С ДРЕВЕСИНОЙ

Изготовление аппликации из древесных опилок.

Технические сведения. Способы обработки древесины ручными инструментами. Опилки. Технология изготовления аппликации из древесных опилок. Организация рабочего места, санитарно-гигиенические требования. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Работа с шаблоном, картоном, клеем и кистью, опилками. Окраска опилок акварельными красками и гуашью.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ (ОБЪЕМНЫЕ ИЗДЕЛИЯ ИЗ КАРТОНА)

Изготовление из бумаги матрёшки. Изготовление из бумаги собаки.

Технические сведения. Свойства картона. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Технология изготовления конусов, цилиндров из картона. Элементарные сведения о назначении картона. Разметка разверток по шаблонам и линейке, надрез картона ножом по фальцлинейке на линиях сгиба (рицовка). Сгибание картона и склеивание по стыкам. Оклеивание бумагой объемных изделий.

Тематическое планирование по Технологии (ручной труд) в 3 классе

I четверть 16 часов					
№	Тема раздела Тема урока	К о л- во ч ас ов	Планируемые результаты		Дат а
			Предметные	Личностные	
1	Вводный урок. Образцы материалов, инструментов, изделий.	1	Знать правила поведения работы на уроках ручного труда.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы.	
2	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.	1	Знать правила заготовки природных материалов.	Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств;	
3	Работа с природным материалом. Аппликация из листьев «Птица»	1	Уметь работать с природным материалом по образцу.	Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;	
4	Аппликация из скорлупы грецких орехов «Воробьи на ветках»	1	Уметь работать с природными материалами.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	
5	Аппликация из скорлупы грецких орехов «Рыбы»	1	Уметь самостоятельно ориентироваться в задании.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	
6	Работа с бумагой и картоном. Аппликация из обрывной бумаги «Осеннее дерево»	1	Уметь самостоятельно ориентироваться в задании.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	
7	Аппликация из обрывной бумаги «Медведь»	1	Уметь сравнивать образец с натуральным объектом.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	

8	Разметка бумаги и картона по линейке.	1	Уметь пользоваться линейкой, выполнять разметку на бумаге и картоне	Адекватно воспринимать оценку учителя.	
9-10	Изготовление картины на окантованном картоне	2	Уметь пользоваться линейкой, выполнять разметку на бумаге и картоне	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	
11	Работа с проволокой. Знакомство с видами проволоки и ее применением.	1	Уметь подбирать материалы и инструменты.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	
12	Приемы работы с проволокой «Волна», «Кольцо», «Спираль»	1	Знать приемы работы с проволокой.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	
13	Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки	1	Уметь придерживаться плана при выполнении изделия.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	
14	Экскурсия в столярную мастерскую.	1	Знать правила безопасности в слесарной мастерской.	Владеть навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;	
15	Работа с древесиной. Познавательные сведения о древесине.	1	Знать правила ТБ при работе с древесиной.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	
16	Изготовление колышка для растений	1	Знать способы обработки древесины, уметь подбирать инструменты и приспособления для ее обработки.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	
II четверть 16 часов					
1	Работа с природным материалом Изготовление по замыслу объемных изделий из природных материалов	1	Ориентироваться при выполнении плоскостных и объемных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции;	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих	

				возрасту ценностей и социальных ролей.	
2	Работа с природным материалом Изготовление птицы из пластилина и сухой травы.	1	Ориентироваться при выполнении плоскостных и объемных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции;	Адекватно воспринимать оценку учителя.	
3	Работа с металлоконструктором. Познавательные сведения о металлоконструкторе.	1	Знать правила ТБ при работе с конструктором.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	
4	Соединение планок винтом и гайкой	1	Знать приемы соединения деталей	Адекватно воспринимать оценку учителя.	
5	Сборка из планок треугольника	1	Уметь анализировать свое изделие и изделие товарища.	Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств;	
6	Сборка из планок квадрата	1	Уметь анализировать свое изделие и изделие товарища.	Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств;	
7	Сборка качели	1	Уметь делать отчет о последовательности изготовления изделия.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	
8	Работа с проволокой. Изготовление из проволоки букв	1	Уметь подбирать материалы и инструменты.	Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала	
9	Работа с бумагой и картоном. Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание).	1	Знать приемы работы с бумагой	Адекватно воспринимать оценку учителя.	
10	Изготовление складных игрушек из бумажных полос.	1	Уметь использовать приемы работы с бумагой	Осознание себя как ученика	
11	Изготовление цепочки из бумажных колец	1	Уметь осуществлять необходимые контрольные действия.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	

12	Изготовление карнавальной полумаски.	1	Уметь сравнивать образец с натуральным объектом	Адекватно воспринимать оценку учителя.	
13 - 14	Изготовление карнавальных головных уборов	2	составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	
15	Изготовление карнавальных головных уборов. Кокошник	1	Уметь самостоятельно ориентироваться в задании	Развитие мыслительной деятельности.	
16	Изготовление карнавальных головных уборов. Шлем	1	Уметь делать отчет о последовательности изготовления изделия.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	
III четверть 20 часов					
1-2	Работа с бумагой и картоном Окантовка картона листом бумаги. Изготовление складной доски для игры	2	Уметь подбирать материалы и инструменты	Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств.	
3	Экскурсия в школьную швейную мастерскую	1	Знать правила безопасности в швейной мастерской.	Владеть навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;	
4	Работа с текстильными материалами Применение ниток. Завязывание узелка на нитке.	1	Уметь подбирать материалы и инструменты	Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств.	
5	Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямыми стежками	1	Знать виды ручных стежков и строчек, уметь шить прямыми стежками	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	
6	Сшивание 2 кругов, выкроенных из ткани, прямыми стежками	1	Уметь делать отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	

7	Виды ручных стежков и строчек. Строчка косыми стежками на бумаге в клетку по проколам	1	Уметь анализировать свое изделие и изделие товарища	Осознание себя как ученика	
8-9	Изготовление закладки из фотопленки по образцу.	2	Уметь осуществлять необходимые контрольные действия;	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	
10	Работа с древесиной. Закрепление познавательных сведений о древесине.	1	Знать основные сведения о древесине	Адекватно воспринимать оценку учителя.	
11	Способы обработки древесины ручными инструментами.	1	Знать способы обработки древесины ручными инструментами	Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала	
12-13	Аппликация из древесных опилок «Собака»	2	Уметь делать отчет о последовательности изготовления изделия	Адекватно воспринимать оценку учителя.	
14-15	Аппликация из древесных опилок «Цыплёнок»	2	Уметь сравнивать образец с натуральным объектом	Осознание себя как ученика	
16	Работа с текстильными материалами. Ткань. Виды работы с тканью.	1	Знать из чего изготавливают ткани, ее виды, виды работы с тканью, инструменты для работы с тканью	Осознание себя как ученика	
17-19	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление прихватки	3	Уметь делать отчет о последовательности изготовления изделия	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	
20	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление прихватки. Украшение прихватки	1	Уметь анализировать свое изделие и изделие товарища	Адекватно воспринимать оценку учителя.	
IV четверть __18 часов					

1	Работа с бумагой и картоном Объёмные изделия из картона	1	Знать назначение коробок, их формы, детали	Развитие мыслительной деятельности.	
2-3	Изготовление открытой коробки с клапанами из тонкого картона по образцу	2	Уметь самостоятельно ориентироваться в задании	Адекватно воспринимать оценку учителя.	
4-5	Изготовление коробок с бортами, соединёнными встык	2	Уметь сравнивать образец с натуральным объектом	Осознание себя как ученика	
6	Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямого стежка в два приёма на бумаге в клетку	1	Уметь составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя	Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.	
7-8	Виды ручных стежков и строчек. Строчка косого стежка в два приёма («крестик»)	2	Уметь анализировать свое изделие и изделие товарища	Адекватно воспринимать оценку учителя.	
9-10	Изготовление закладки с вышивкой	2	Уметь делать отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	
11	Работа с бумагой и картоном. Изготовление открытки к празднику «9 Мая»	1	Уметь подбирать материалы и инструменты	Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств.	
12	Разметка деталей объёмной игрушки «Матрёшка из конусов»	1	Уметь выполнять разметку деталей объёмной игрушки	Осознание себя как ученика.	
13	Сборка объёмной игрушки «Матрёшка из конусов»	1	Уметь самостоятельно ориентироваться в задании	Адекватно воспринимать оценку учителя.	
14-15	Оформление объёмной игрушки	1	Уметь делать отчет о последовательности	Самостоятельность в выполнении учебных	

	«Матрёшка из конусов»		изготовления изделия.	заданий, поручений, договоренностей	
16 - 17	Разметка деталей объёмной игрушки «Собака из цилиндров»	1	Уметь выполнять разметку деталей объёмной игрушки	Осознание себя как ученика.	
18	Сборка объёмной игрушки «Собака из цилиндров»	1	Уметь самостоятельно ориентироваться в задании	Адекватно воспринимать оценку учителя.	

Оценка предметных результатов

3 класс

Минимальный уровень

- знание правил организации рабочего места; знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; умение анализировать объект, подлежащий изготовлению; определять способы соединения деталей;

Достаточный уровень

- умение составлять стандартный план работы по пунктам с помощью учителя;
- умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом)
- знание видов художественных ремесел;
- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради.
- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным свойствам с помощью учителя.
- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с помощью учителя;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное)

4 класс Технология (ручной труд)

Содержание курса

Работа с бумагой и картоном.

Проверка знаний о бумаге. Совершение умений дифференцировать и объединять в группы материалы. Инструменты и приспособления. Повторение видов работы с бумагой. Выявление знаний о подготовке рабочего места к работе с бумагой. Формирование умения устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения.

Технические сведения: сорта картона и бумаги, применяемые для оформительских работ; применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, материалотходы – поролон, обрезки кожи, фольги и др.); организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с бумагой, картоном и другими материалами; правила безопасной работы.

Работа с тканью.

Сведения о ткани и нитках. Получение ткани и её применение. Умение различать стороны ткани. Ткачество. Долевая и поперечная нити, Полотняное переплетение. Виды ниток. Способы закрепления ниток в начале и в конце работы.

Технические сведения. Применение тканей. Краткие сведения о получении нитей и ткани.

Нити основы и нити утка. Самое простое переплетение нитей в ткани — полотняное.

Ознакомление с другими видами переплетений. Анализ демонстрационного макета и раздаточных образцов тканей полотняного переплетения. Устройство и правила безопасной работы с ножницами. Цвета тканей и ниток. Швейная игла. Ее назначение и устройство.

Правила безопасной работы при ручном шитье. Подбор и применение наперстков.

Украшающий стежок «через край», правила его выполнения. Виды возможного брака и меры его устранения.

Работа с различными материалами.

Работа с металлом. Изделия из проволоки.

Технические сведения. Стальная, алюминиевая, медная проволока. Применение проволоки и различия свойств проволоки из разных металлов. Миллиметр — основная мера длины в слесарном и столярном деле. Устройство измерительной линейки. Кусачки, острогубцы, плоскогубцы, круглогубцы. Их устройство, применение и правила безопасности при работе с проволокой.

Практические работы. Отмеривание заготовок из проволоки по заданным размерам.

Изгибание мягкой проволоки в руках по рисунку. Навивание спирали на оправке.

Откусывание колец для цепочки. Соединение колец в цепочку.

Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с проволокой. Приёмы работы. Правильная хватка инструмента.

Работа с деревом. Изделия из древесины.

Технические сведения. Распространённые в данной местности породы деревьев. Свойства их древесины: твёрдость, цвет, рисунок (текстура), запах, обрабатываемость.

Практические работы. Анализ образцов изделий и технических рисунков их деталей.

Разметка деталей по заданным размерам. Отпиливание ножовкой и обработка деталей напильником, шкуркой. Сборка на гвоздях и клею. Крепление дополнительных деталей, раскраска.

Ремонтные работы.

Технические сведения. Виды ремонта. Сведения о пуговицах. Способы пришивания пуговиц. Практические работы: Изготовление вешалки. Соединение вешалки с изделием. Стачивание распоровшегося шва. Ручные швейные работы. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.

Практические работы. Определение места оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц с образованием стойки. Закрепление нитки. Разметка линий сгибов на заготовке для вешалки. Загиб и наметывание. Прошивание вешалки стачным швом. Пришивание вешалки к одежде. Стачивание распоровшихся швов одежды ручным стачным швом.

Картонажно-переплётные работы. Переплёт. Знакомство с производством книг.

Практические работы. Ремонт книг.

Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Ручной труд» к концу 4 года обучения.

Умение выслушивать и повторять за учителем анализ образца изделия. Принимать участие в коллективном анализе образца учителя по вопросам учителя. Уметь проводить сравнение изделия с натуральным объектом, чучелом, муляжом по вопросам учителя.

Пооперационное выполнение работы с опорой на наглядность и словесной инструкции учителя с показом приёмов выполнения задания. Уметь отвечать на вопрос учителя полным предложением, что из чего сделано, оценка изделия (аккуратное, красивое, непохожее на образец и т.д.) Пространственная ориентировка при выполнении и изготовлении плоскостных и объёмных изделий с помощью учителя: умение показать верх, низ, правую и левую стороны бумаги, разделить лист бумаги на равные части на глаз, правильно складывать. Уметь узнавать и называть основные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат). Дифференцированное понятие большой – маленький, широкий – узкий, длинный – короткий. Употребление данных слов в речи учащимися. Ориентировка в задании частично с помощью учителя. Сравнение образца деталей с натуральным объектом. Осуществление текущего самоконтроля с помощью учителя. Отчёт по вопросам учителя о последовательности изготовления изделия. Краткая оценка своего изделия с указанием достоинств и недостатков. Частично с помощью учителя называние операций, материалов, инструментов, приспособлений. Правильное расположение деталей с соблюдением пропорций и размеров, материала на рабочем месте, макета на подставке.

Перечень компонентов учебно - методического комплекса

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы / Под ред. В. В. Воронковой; 8-е издание. - М.: Просвещение, 2013.
2. Л. А. Кузнецова. Технология. Ручной труд. Учебник по трудовому обучению для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С.-Пб.: Просвещение, 2017.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс: 4

Учебник: Л. А. Кузнецова. Ручной труд. Учебник по трудовому обучению для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С.-Пб.: Просвещение, 2017

Сводная ведомость часов за год (70 часов)

Раздел.	Тема урока	Кол-во часов
Работа с бумагой (8 ч.)	Что ты знаешь о бумаге?	2
	Складывание из треугольников	2
	Складывание простых форм из квадрата	2
	Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах	2
Работа с тканью (4 ч.)	Что ты знаешь о ткани? Виды работы и технологические операции при работе с нитками и тканью.	2
	Отделка изделия из ткани.	2
Работа с бумагой и	Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей Вычерчивание окружности с помощью циркуля	2

картоном (14 ч.)	Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей	2
	Развёртка изделия	2
	Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям	2
	Развёртка геометрического орнамента с помощью угольника	2
	Развёртка наклонных линий с помощью угольника	2
Работа с различными материалами (28 ч.)	Ткань. Соединение деталей изделия строчкой косога стежка	2
	Работа с металлом. Что надо знать о металле. Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги	2
	Бумага и картон. Деление круга на равные части способом складывания, с помощью угольника и линейки	2
	Бумага и картон. Тиражирование элементов. Точечное клеевое соединение деталей	2
	Бумага и картон. Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам	2
	Бумага и картон. Складывание из бумаги.	2
	Бумага и картон. Выполнение разметки с опорой на чертёж	2
	Бумага и картон. Линии чертежа. Чтение чертежа	2
	Работа с нитками. Связывание ниток в пучок	2
	Работа с проволокой. Изгибание проволоки	2
	Работа с проволокой. Сборка изделий из разных материалов (проволока, бумага, нитки)	2
	Работа с бумагой и картоном. Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги.	2
	Работа с древесиной. Что ты знаешь о древесине?	2
	Работа с древесиной. Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины	2
Ремонтные работы (16 ч.)	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями	2
	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц с ушком	2
	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц. Отделка изделий пуговицами	2
	Ремонт одежды. Изготовление и пришивание вешалки. Зашивание простого разрыва ткани	2
	Картонажно-переплётные работы. Переплёт	2
	Картонажно-переплётные работы. Переплёт	2
	Ручные швейные работы	2
	Ручные швейные работы. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.	2

4 класс

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места;

знание видов трудовых работ;

знание названий и свойств подделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;

умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей с частичной помощью учителя.

умение составлять стандартный план работы по пунктам с частичной помощью учителя;

умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов с частичной помощью учителя;

умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной);

• умение выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;

умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;

умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Физическая культура

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ на основе «Программы специальных (коррекционных) программ общеобразовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 - 4 классы», под редакцией В.В. Воронковой - М.: Просвещение, 2013. (раздел «Физическое воспитание» автор: В.М. Белов).

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает

образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебнооздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающегося к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции ребенка в общество.

Рабочая программа по предмету «Физическая культура» рассматривается как часть общей культуры, подсистема физической культуры, одна из сфер социальной деятельности, направленная на удовлетворение потребности лиц с ограниченными возможностями в двигательной активности, восстановлении, укреплении здоровья, личностного развития, самореализации физических и духовных сил в целях улучшения качества жизни, социализации и интеграции в общество.

Закон РФ «Об образовании» выдвинул на первый план проблему внедрения в практику работы образовательных учреждений комплекса мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку адекватных возрасту условий для развития и формирования полноценной личности, включая физкультурное воспитание.

Методика физической культуры имеет существенные отличия, обусловленные аномальным развитием физической и психической сферы ребенка. Медико-физиологические и психологические особенности детей разных нозологических групп, типичные и специфические нарушения двигательной сферы, специально-методические принципы работы с данной категорией детей, коррекционная направленность педагогического процесса определяют концептуальные подходы к построению и содержанию частных методик адаптивной физической культуры.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Общие задачи (образовательные, воспитательные, развивающие):

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию, повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным условиям внешней среды;
- обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых навыков и умений;
- развитие двигательных способностей;
- формирование необходимых знаний в области физической культуры личности;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности;
- воспитание нравственных и волевых качеств, приучение к ответственности за свои поступки, любознательности, активности и самостоятельности.

Специфические задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические):

- коррекция техники основных движений – ходьбы, бега, прыжков, перелезания, мелкой моторики рук, симметричных и ассиметричных движений;
- коррекция и развитие координационных способностей - согласованности движений отдельных звеньев тела, при выполнении физических упражнений, ориентировки в пространстве, дифференцировки усилий, времени и пространства, расслабления, быстроты реагирования на изменяющиеся условия, равновесия, ритмичности, точности движений, мышечно-суставного чувства, зрительно-моторной координации и др.;
- коррекция и развитие физической подготовленности - мышечной силы, элементарных форм скоростных, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, подвижности в суставах;
- компенсация утраченных или нарушенных функций, формирование новых видов движений за счет сохранных функций в случае невозможности коррекции;

- профилактика и коррекция соматических нарушений, осанки, сколиоза, профилактика простудных и инфекционных заболеваний, травматизма, микротравм;
- коррекция и развитие сенсорных систем: дифференцировка зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению; развитие зрительной и слуховой памяти; развитие устойчивости к вестибулярным раздражениям;
- коррекция психических нарушений в процессе деятельности – зрительно-предметного и зрительно-пространственного восприятия, наглядно-образного и вербально-логического мышления, памяти, внимания, речи, воображения, эмоционально-волевой сферы и т.п.

Описание места учебного предмета

«Физическая культура»

Объем учебного времени:

подготовительный год и 1 класс обучения – 99 часов (3 ч в неделю; 33 учебные недели с учетом дополнительных каникул), во 2-4 класса - 105ч (3ч. в неделю, 35 учебных недель)

Физическая культура проводится в форме индивидуального занятия. Индивидуальное занятие направлено на обучение произвольному и дозированному напряжению и расслаблению мышц, нормализации координации, опорности и равновесия, снижение повышенного мышечного тонуса и устранение патологических синкинезий, предупреждение и борьбу с контрактурами, увеличение амплитуды движений и мышечной силы, выработку компенсаторных навыков.

Программа учебного предмета « Физическая культура»

Характеристика учебного предмета

Предлагаемая учебная *программа характеризуется направленностью:*

— на реализацию *принципа вариативности*, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с возрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса, регионально-климатическими условиями и видом учебного учреждения;

— на реализацию *принципа достаточности и соразмерности*, связанного с распределением учебного материала, обеспечивающего развитие познавательной и предметной активности учащихся;

— на соблюдение *дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному»*, ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;

— на *достижение межпредметных связей*, нацеливающих планирование учебного материала на целостное формирование мировоззрения учащихся в области физической культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;

— на *усиление оздоровительного эффекта образовательного процесса*,

достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, умений и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Личностные и предметные результаты

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Личностные результаты:

1. Осознавать себя как обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением.
2. Принимать новый статус «обучающегося», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего обучающегося».
3. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
4. Выполнять правила безопасного поведения в школе.
5. Адекватно воспринимать оценку учителя.

Предметные результаты.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

Предметные результаты проявляются в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;
знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;

знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:

способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;
умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;

способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

В области трудовой культуры:

способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;

способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

В области эстетической культуры:

способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития, способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной,

ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития, осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.

В области коммуникативной культуры:

способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом;

способность формулировать цели и задачи занятий физическими упражнениями, аргументировано вести диалог по основам их организации и проведения;

способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, владеть информационными жестами судьи.

В области физической культуры:

· способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;

· способность составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;

· способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

Знать и иметь представление:

- Об особенностях зарождения физической культуры.
- О способах и особенностях движений и передвижений человека.
- О работе скелетных мышц, систем дыхания и кровообращения при выполнении физических упражнений.
- О терминологии разучиваемых упражнений.
- Об общих и индивидуальных основах личной гигиены. Поддержание достойного внешнего вида.
- О причинах травматизма на занятиях физической культурой и правилах его предупреждения.

Уметь:

- Выполнять комплексы утренней гимнастики.
- Проводить разминку на уроке.
- Уметь взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками в процессе занятий физической культурой.

Двигательные умения, навыки и способности:

1класс:

Лёгкая атлетика:

Знать:

Правила поведения в физкультурном зале , на спортивной площадке.

Подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание.

Понятие о правильной ходьбе, беге, метании, прыжках.

Значение утренней зарядки.

Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями, *Уметь выполнять :*

Основные положения и движения рук, ног, туловища ,головой, выполняемые на месте и в движении.

Сочетание движений ног, туловища с одноимёнными и разноимёнными движениями рук.

Дыхательные упражнения и упражнения для формирования правильной осанки.

Простые комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений.

Выполнять ходьбу в чередовании с бегом

Прыгать в длину с места

Метать малый мяч с места правой и левой рукой

Гимнастика

Знать:

Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями,

Название снарядов и гимнастических элементов, *Уметь:*

Выполнять группировку лёжа на спине

Передвигаться на четвереньках по гимнастической скамейке

Ходить по гимнастической скамейке с различным положением рук

Лыжная подготовка:

Уметь:

Ходить на лыжах ступающим шагом

- **2класс:**

Лёгкая атлетика:

Знать Правила поведения в физкультурном зале , на спортивной площадке.

Подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание.

Понятие о правильной ходьбе, беге, метании, прыжках.

Значение утренней зарядки.

Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями,

Уметь выполнять: Основные положения и движения рук, ног, туловища ,головой, выполняемые на месте и в движении. Сочетание движений ног, туловища с одноимёнными и разноимёнными движениями рук.

Дыхательные упражнения и упражнения для формирования правильной осанки. Простые комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений. Выполнять ходьбу с перешагиванием через предметы

Бегать на скорость до 30м

Прыгать в длину с места

Метать малый мяч по горизонтальной и вертикальной цели с расстояния 2-6 м с места и на дальность

Гимнастика:

Знать:

Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями,

Название снарядов и гимнастических элементов, понятие о правильной осанке,

Уметь:

Выполнять команды: « Равняйся!», « Смирно!», «Вольно!», «На месте шагом марш!», « Класс, стой! »,

Расчет по порядку

Выполнять кувырок вперёд по наклонному мату, стойку на лопатках

Ходить по гимнастической скамейке с предметами (по выбору) ,на носках с различным движением рук

Лыжная подготовка:

Уметь:

Выполнять скользящий шаг;

поворот на месте « переступанием » вокруг пяток лыж

выполнять передвижение на лыжах до 600м (за урок)

- **3класс:**

Лёгкая атлетика:

Знать. Правила поведения в физкультурном зале , на спортивной площадке.

Подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание.

Понятие о правильной ходьбе, беге, метании, прыжках.

Значение утренней зарядки.

Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями,

Понятие *высокий старт; понятие эстафетный бег (встречная эстафета)*

Уметь выполнять:

Основные положения и движения рук, ног, туловища ,головой, выполняемые на месте и в движении.

Сочетание движений ног, туловища с одноимёнными и разноимёнными движениями рук.
Дыхательные упражнения и упражнения для формирования правильной осанки.
Простые комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений.

Гимнастика :

Знать:

Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями,
Название снарядов и гимнастических элементов, понятие о правильной осанке,

Уметь:

Перестраиваться из колонны по одному в колонну по два через середину зала в движении с поворотом

Выполнять перекаты в группировке

Из положения лёжа на спине «мостик»

Ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через предмет

Лыжная подготовка:

Уметь:

Выполнять команды: « Становись!», « Равняйся!», « Смирно!», « Вольно!»

Передвигаться на лыжах (до 800 м за урок)

4 класс:

Лёгкая атлетика:

Знать

Правила поведения в физкультурном зале , на спортивной площадке.

Подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание.

Понятие о правильной ходьбе, беге, метании, прыжках.

Значение утренней зарядки.

Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями, Понятие *низкий старт, понятие эстафета*

(круговая) Уметь выполнять:

Основные положения и движения рук, ног, туловища ,головы, выполняемые на месте и в движении.

Сочетание движений ног, туловища с одноимёнными и разноимёнными движениями рук.

Дыхательные упражнения и упражнения для формирования правильной осанки.

Простые комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений.

Ходить в быстром темпе (наперегонки)

Выполнять челночный бег (3*10м)

Метать мяч в цель и на дальность ,

Выполнять прыжок в высоту способом *перешагивание*

Пионербол:

Знать:

Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями, Правила игры в пионербол (ознакомление)

Уметь:

Передавать мяч руками, ловить его

Подавать одной рукой снизу

Гимнастика:

Знать:

Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями, Название снарядов и гимнастических элементов,

Уметь:

Выполнять перестроение из одной шеренги в две и наоборот

Выполнять кувырок назад

Выполнять опорный прыжок через гимнастического козла

Выполнять равновесие « ласточка »

Лыжная подготовка:

Уметь:

Выполнять подъём « ёлочкой », «лесенкой » Выполнять передвижение на лыжах (до 800 м за урок)

В раздел Общеразвивающие упражнения введены коррекционные упражнения:

- Коррекции позотонических реакций;
- Расслабления мышц;
- Формирования правильной осанки;
- Опороспособности;
- Формирования равновесия;
- Развития пространственной ориентации и точности движений.

Гимнастика и лёгкая атлетика не выделяются в отдельные разделы, а используются доступные виды занятий.

«**Прикладные упражнения**» направлено на формирование возрастных локомоторностатических функций, необходимых в быту, учёбе и труде. Включены подразделы: построения и перестроения, ходьба и бег, прыжки, лазание и перелезание, упражнения с предметами (гимнастическими палками, флажками, обручами, большими и малыми мячами).

«**Подвижные игры**» включены наиболее распространённые игры, которые проводятся по упрощённым правилам.

«**Лыжная подготовка**» входит ознакомление детей с простейшими правилами обращения с лыжным инвентарём, обучение простейшим способам передвижений. Основным способом для детей данной категории является передвижение на лыжах ступающим шагом. Уроки на свежем воздухе в зимний период проводятся в тихую погоду, при температуре не ниже – 10 градусов С.

Тематическое планирование по предмету физическая культура начальное общее образование

Коррекционные цели:

1. Развитие мелкой моторики рук.
2. Умение работать по словесным инструкциям.
3. Умение работать по зрительным анализаторам.
4. Активизация работы больной руки.
5. Активизация работы больной ноги.
6. Развитие подвижности свода стопы.
7. Развитие подвижности диафрагмы.
8. Развитие внимания.
9. Развитие правильного вдоха и выдоха.
10. Развитие координации движений.
11. Развитие умений расслаблять мышцы.
12. Формирование правильной осанки.
13. Развитие пространственной ориентации.
14. Развитие глазомера.
15. Формирование равновесия.

Содержание учебного материала

№ п/п	Содержание	Кол - во час о в
1 класс - 99 часов		
1	Основы знаний о занятиях ФК и спортом.	1
2	Ходьба и бег. Коррекция походки Ходьба по заданным направлениям в медленном темпе. Ходьба с различной постановкой стоп. Ходьба, взявшись за руки парами. Медленный бег с сохранением осанки в колонне за учителем с изменением направления. Правила поведения в физкультурном зале. Подготовка спортивной одежды к занятиям, переодевание. Название снарядов, понятие о ходьбе, беге	3
3	Строевая подготовка Построение в колонну по одному. Основная стойка. Повороты направо, налево. Построение в одну шеренгу, рвание по разметке. Игры с использованием строевых упражнений	3
4	Метание Подготовка кистей рук к метанию. Упражнения на правильный захват мяча, своевременное освобождение (выпуск) его. Броски и ловля мяча. Метание малого мяча с места правой и левой рукой. Экспресс-тест: метание на дальность и в цель	5
5	Пространственная ориентировка Передвижение к ориентирам. Построение в шеренгу, в колонну по ориентирам назад, вперед в сторону, не нарушая построение с открытыми и закрытыми глазами	3
5	Лазание Передвижение на четвереньках по коридору шириной 20-25 см. на гимнастической скамейке горизонтально и наклонно. Ползание по гимнастической скамейке на животе и на спине. Ползание. Произвольное лазанье по гимнастической стенке и подвесной лестнице.	5
6	Упражнение на формирование равновесия Ходьба по узкому коридору, гимнастической скамейке, бревну с различными положениями рук. Стойки, кружения.	3
7	Основы знаний о здоровом образе жизни. Прыжки Значение утренней гимнастики. Прыжки в длину, с места.	3
8	Эстафетные игры с предметами	4
9	Подвижные игры на развитие быстроты, ловкости, точности движений	4

- | | | |
|----|--|---|
| 10 | <p>Элементы ритмической гимнастики</p> <p>Выполнение движений в соответствии со счетом учителя, бубна или музыкального сопровождения. Шаг галопа. Выставление ноги на пятку и на носок. Выполнение комплексов ритмической гимнастики</p> | 4 |
| 11 | <p>Элементы зимних подвижных игр</p> <p>«Снайпер», «Лучшие стрелки!», «Снежком по мячу!», «Скатывание шаров», «Два мороза», катание с горок, «Гонки снежных комков», «Снежком в тир»</p> | 8 |
| 12 | <p>Элементы акробатики</p> <p>Подводящие упражнения к кувырку вперед. Кувырок вперед по наклонному мату. Стойка на лопатках. Равновесие на одной. Прыжок вверх пригнувшись. Гимнастическая комбинация из пройденных упражнений</p> | 4 |
| 13 | <p>Висы и упоры</p> <p>Упор в положении присев и лежа на матах. Из упора присев прыжком в упор лежа обратно. Вис стоя. Вис присев. Различные виды висов на перекладине</p> | 5 |

- Упражнение на спортивных снарядах и тренажерах на развитие всех групп мышц
- 14 2
- 15 3
- Ходьба с сохранением правильной осанки, на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба в чередовании с бегом. Пробежки группами и по одному

16	Строевая подготовка	4
	Перестроение из одной шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в шеренге, в колонне. Повороты по ориентирам. Комплексы упражнений на осанку, стопотерапия	
17	Подвижные игры на ловкость, меткость и внимание «Перестрелка», «Пионербол с 2 мячами без сетки», «У кого больше?», «Кто быстрее», «Сова», «Снайпер»	4
18	Упражнения для формирования равновесия Кружение на месте и в движении. Различные стойки на одной ноге на полу и на бревне. Ходьба по полу по начертанной линии. Ходьба по канату с различным положением ног.	3
19	Подвижные игры. «Космонавты», «Кто не успел, тот проиграл», «Цветные автомобили», «Перестрелка», «Большой мяч», «Уголки (мышка)», «Угадай, чей голосок».	2
20	Эстафетные игры без предметов	2
21	Перелезание Перелезание через скамейки покрытые матом, горку матов, через рейки гимнастической стенки, обручи. Подлезание под препятствие. Произвольное лазание по канату.	3
22	Ходьба и бег Чередование бега с ходьбой до 30 м. (15 м. - бег, 15 м. - ходьба). Медленный бег до 1 минуты. Ходьба и бег по сигналу.	2
23	Висы и упоры Упор и присев, лежа, сидя, на локтях. Упоры на скамейке и гимнастической стенке. Висы на гимнастической стенке.	3
24	Метание Упражнение с малыми и большими мячами. Упражнения с малыми упражнениями на меткость. Ведение мяча. Броски набивного мяча (1 кг.) Забрасывание мяча в корзину	4
25	Прыжки На двух ногах с продвижением вперед в прямом направлении и огибая предметы. Прыжки на одной ноге. Выпрыгивание из глубокого приседа и из различных упоров.	2

	Спрыгивание с высоты на мат. Впрыгивание на горку матов. Прыжки в длину с разбега	
26	Строевая подготовка Расчет на первый и второй. Построение в 2 шеренги, в 2 колонны	2
27	Комбинированные эстафетные игры	1
28	Пространственная ориентировка Расширение представлений о пространстве. Нахождение углов зала	2
29	Подвижные игры на развитие прыгучести, быстроты, меткости «Мяч ловцу», «Утки и охотники», «Сидячий футбол», «Переправа», «Черти», «Вызов», «Городки». Комплекс упражнений с предметами	2
30	Спортивные игры «Мяч в корзину», «Пионербол», «Футбол», «Шар». Комплекс коррекционных упражнений	3

2 класс – 105 часов

1	Основы знаний о здоровом образе жизни. Значение утренней гимнастики. Спортивная форма и обувь. Осанка. Разновидности ходьбы Ходьба с высоким подниманием бедра, в полуприседе, с различными положениями рук.	2
2	Разновидность бега Бег на месте с высоким подниманием бедра, на носках (медленно), с преодолением простейших препятствий	2
3.	Строевая подготовка Построение в шеренгу и равнение по носкам по команде учителя. Выполнение команд : «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «На месте шагом марш!», «Класс, стой!»	3
4	Метание Метание малого мяча по горизонтальной и вертикальной цели с расстояния в 2-6 м. с места и на дальность. Упражнения с малыми и большими мячами Экспресс - тесты: метание мяча вдаль и в цель	4
5	Пространственная ориентировка Выполнение Общеразвивающие упражнений по инструкции с закрытыми глазами. Ходьба с закрытыми глазами	2
6	Упражнения на формирование равновесия Ходьба по гимнастической скамейке с предметами, на носках с различным движением рук, боком приставными шагами, по наклонной скамейке. Ходьба по полу по начерченной линии. Упражнения с предметами	3
7	Лазанье и Перелезание. Лазанье по наклонной гимнастической скамейке (угол 20 °) одноименным и разноименным способами. Передвижение на четвереньках на полу по кругу на скорость и с выполнением заданий.	5
8	Прыжки Прыжки в длину с небольшого разбега. Общеразвивающие упражнения. Игры	3
9	Эстафетные игры без предметов и с предметами Корректирующие упражнения	3
10	Элементы ритмической гимнастики Выполнение действий под счет, музыкальное сопровождение. Отстукивание или прохлопывание заданного темпа, простого ритмического рисунка. Ходьба с хлопками и с произнесением стихов, маршевых песен. Ходьба и остановка по окончании музыкальной фразы , отсчета, хлопков, шаг вальса, галопа, хороводный шаг	5
11	Висы	2

	В висе на гимнастической стенке сгибание и разгибание ног. Вис лежа с использованием реек гимнастической стенки.	
12	Упоры Упоры на гимнастической стенке в положении стоя, меняя рейки. Упор согнувшись	2
13	Строевая подготовка Перестроение из колонны по одному в круг, двигаясь за учителем. Перестроение из колонны по одному в колонну по двое через середину, взявшись за руки	3
14	Элементы акробатики Кувырок вперед по наклонному мату, стойка на лопатках, согнув ноги. Перекаты в группировке. Гимнастическая комбинация.	5
15	Подвижные игры на развитие меткости и ловкости движений	2
16	Ходьба и бег	3

	Ходьба с перешагиванием через предмет (2-3 шт.), по разметке. Бег на скорость до 30 м. Игры с бегом	
17	Упражнения на снарядах и тренажерах на развитие всех групп мышц	3
18	Элементы зимних подвижных игр. Ходьба на лыжах. «Лучшие стрелки», «Два мороза», «Снайпера», «Снежный тир», «Гонки на санках», «Летающая мишень», «Снежные бабы» Упражнения на формирование	9
19	равновесия Изменений исходных положений без опоры руками, из основной стойки – в стойку на одно колено и обратно, в полуприседе и обратно. Кружение на месте, руки в стороны, подпрыгивание на месте с поворотом 45-90 о. Прыжки на батуте. Перешагивание через рейки гимнастической лестницы, положенной на пол (на высоту 30-40 см.)	3
20	Прыжки Прыжки в высоту с шага (с небольшого разбега, 3-4 м., с прямого разбега). Игры на развитие прыгучести	4
21	Комбинированные эстафетные игры с предметами. Основы знаний о занятиях физкультурой и спортом.	4
22	Спортивные игры (пионербол)	2
23	Лазанье и перелезание Перелезание со скамейки на скамейку произвольным способом. Лазанье по канату и лестнице произвольным способом. Лазанье по гимнастической стенке различным способом. Перелезание через препятствие высотой до 70 см.	4
24	Ходьба и бег Ходьба обычным шагом. Ходьба с энергичными движениями рук. Ходьба по ступенькам вверх и вниз. Свободный бег с правильной осанкой. Бег с огибанием предметов. Медленный бег до 2 -3 мин.	2
25	Строевые упражнения Расчет по порядку. Размыкание на вытянутые руки вперед, в стороны. Повороты на месте с переступанием. Коррекционные упражнения и упражнения с предметами.	3
26	Висы и упоры Упор присев, упор лежа, вис стоя, вис присев, вис лежа с использованием нестандартного оборудования	3
27	Элементы силовой подготовки Упражнения с гантелями, с сопротивлением, в парах	3
28	Метание	4

Упражнение с малыми и большими мячами. Броски большого мяча двумя руками из-за головы (в парах). Передача мяча через сетку (высота до 1,5 м.). По коридору (до 10 м.) Игры: «Передал - садись», «Мяч водящему», «Брось-поймай», «Охотники и зайцы», «Кто самый меткий»

- | | | |
|----|--|---|
| 29 | Эстафетные игры без предметов и с предметами | 4 |
| 30 | Спортивные игры | 5 |

	Пионербол. Футбол.	3
--	--------------------	---

3 класс – 105 часов

1	Основы знаний о здоровом образе жизни	2
2	Ходьба и бег Ходьба в различном темпе, с выполнением упражнений для рук. Понятие: высокий старт. Медленный бег до 4 мин (сильные дети)	2
3	Строевые упражнения Построение в колонну, шеренгу по инструкции учителя. Повороты на месте (направо, налево) под счет. Размыкание и смыкание приставными шагами.	2
4	Пространственная ориентировка Увеличение и уменьшение круга движением вперед и назад по ориентирам. Шаг вперед, назад, вправо, влево в обозначенное место с открытыми и закрытыми глазами. Игра «Чувство друга»	2
5	Метание Метание малого мяча левой, правой рукой на дальность в горизонтальную и вертикальную цель (баскетбольный щит с учетом дальности отскока на расстоянии 4-8 м.) с места. Упражнения с малыми мячами. Игры на меткость и точность.	3
6	Упражнения на формирование равновесия Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предмет, по рейке гимнастической скамейки, с доставанием предметов с пола в положении приседа. Стойка на одной ноге, другая в сторону, вперед, назад с различными положениями рук.	3
7	Лазанье и Перелезание Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз разноименным и одноименным способами, в сторону приставными шагами, по наклонной гимнастической скамейке (угол 20- 30) с опорой стопы и кисти рук. Пролезание сквозь гимнастические обручи	4
8	Прыжки Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед до 15 м. Прыжки в длину (место отталкивания не обозначено) способом согнув ноги. Ознакомление с прыжком с разбега. Способом перешагивания. Упражнения и игры на развитие прыгучести	3
9	Спортивные игры. Пионербол.	3
10	Элементы ритмической гимнастики Ходьба под музыку или песню учащихся. Ходьба с замедлениями и ускорениями. Контрастная ходьба (тихо, громко). Выполнение движений в заданном темпе по прекращению подсчета или музыки. Хлопки, отстукивания в разном темпе. Танцевальные позиции ног (№ 1,2,3). Шаговые движения ног на 1 и 3 позиции вперед и в сторону	4
11	Висы и упоры	3

- Вис на гимнастической стенке на согнутых руках. Упор на гимнастическом бревне и на скамейке. висы присев и лежа с поочередным отпусканием рук, с движением ног. Комплекс упражнений с предметами.
- 12 Элементы акробатики 3
 Перекаты в группировке. Из положения, лежа на спине «мостик». 2-3 кувырка вперед (строго индивидуально). Комбинация.
 Упражнения на тренажерах и снарядах на развитие различных групп мышц
- 13 2
- 14 Ходьба на лыжах. Элементы зимних подвижных и спортивных игр 5
 Гонки на санках, с гор. «Снежный тир», Футбол. «Снежные бабы»
- 15 Эстафетные игры с предметами и без предметов. 2
- 16 Ходьба и бег 2
 Ходьба с контролем и без контроля зрения. Бег в чередовании с ходьбой до 100 м.
 Челночный бег (3*5)

17	Строевые упражнения	2
----	---------------------	---

	Перестроение из колонны по одному в колонну по два через середину зала в движении с поворотом	
18	Ходьба на лыжах. Элементы зимних подвижных игр Игра-урок «Зарничка»	4
19	Упражнения на снарядах и тренажерах на коррекцию и развитие различных групп мышц Упражнения на формирование	2
20	равновесия Сохранение устойчивости в стойке с разведенными и сомкнутыми носками с закрытыми глазами. Сохранение устойчивости в различных положениях на качающейся плоскости. Кружение на месте с переступанием (360 °) с последующей ходьбой по прямой (5-6 м.). Подпрыгивание на месте с поворотом С на 45-90 с открытыми и закрытыми глазами	2
21	Прыжки опорные Подготовка к выполнению опорных прыжков. Прыжок боком через гимнастическую скамейку с опорой на руки. Прыжок в глубину из положения приседа.	2
22	Подвижные игры на развитие ловкости, быстроты	2
23	Комбинированные эстафетные игры	2
24	Подвижные игры на развитие меткости, точности, выносливости	2
25	Элементы зимних подвижных игр «Крепость». Катание на санках. Футбол.	4
26	Лазанье и Перелезание Лазанье по гимнастической стенке произвольным способом вверх и вниз, в сторону. Перелезание через препятствие высотой до 90 см. Подлезание под препятствие до 30 см. Лазанье по канату в 3 приема.	3
27	Эстафетные игры без предметов	5
28	Ходьба и бег Ходьба с различной постановкой стоп. Бег на скорость до 40 м. Понятие: эстафетный бег.	3
29	Строевые упражнения Выполнение команд: «Шире шаг!», «Реже шаг!». Повороты направо, налево. Размыкание и смыкание приставными шагами в шеренге	3
30	Висы Вис стоя, вис присев, вис лежа с использованием реек гимнастической стенки	3
31	Упоры Упор стоя, упор присев, упор лежа	4
32	Пространственная ориентировка Ползание на четвереньках по начерченному коридору с открытыми и закрытыми глазами.	3

	Воспроизведение движений без контроля зрения	
33	Элементы силовой подготовки Упражнение с гантелями. В парах с сопротивлением	3
34	Метание Метание мяча сбоку одной рукой. Метание теннисного мяча на дальность. Бросок двумя руками через возвышенность (высота 2 м.) Попадание с мячом в предмет. Броски мяча двумя руками	4
35	Спортивные игры. Футбол. Пионербол	7

4 класс- 105 часов

1	Основы знаний о здоровом образе жизни	2
2	Разновидности ходьбы и бега Ходьба в быстром темпе (на перегонки). Ходьба в приседе. Сочетание различных видов ходьбы сочетание различных видов бега. Понятие: низкий старт. Быстрый бег на месте до 10 с. Челночный бег (3*10 м.)	2
3	Строевые упражнения Сдача рапорта. Поворот кругом на месте. Расчет на «первый-второй»	3
4	Пространственная ориентировка Построение в круг в разных частях зала по ориентирам. Движение в колонне с изменением направлений по ориентирам. Ориентировка в ходьбе по начерченному коридору с закрытыми глазами	2
5	Метание Метание мячей в цель (на стене, баскетбольный щит, мишень) и на дальность, ширина коридора 10-15 м. Упражнения с малыми и большими мячами «Школа мяча»	4
6	Упражнения на формирование равновесия Ходьба по наклонной доске (угол 90 °). Расхождение вдвоем поворотом при встрече на полу и на гимнастической скамейке. Равновесие «Ласточка». Стойки и кружения	3
7	Лазанье и Перелезание Лазанье по гимнастической стенке с переходом на гимнастическую скамейку, установленную наклонно, и спезание по ней произвольным способом. Лазанье по канату произвольным способом. Перелезание через бревно, скамейку. Игры	3
8	Прыжки Прыжки с ноги на ногу до 20 см., в высоту способом перешагивания. Прыжок в длину с места на результат. Упражнения на развитие прыгучести	3
9	Комбинированные эстафетные игры	3
10	Элементы ритмической гимнастики Ходьба и бег, подпрыгивание в темпе музыки (песни). Самостоятельное составление несложного ритмического рисунка. Танцевальный шаг с носка. Приставной шаг в сторону с хлопками с ладоши. Переменный шаг в сторону	5
11	Висы Вис на рейке гимнастической стенки на время, на канате с раскачиванием. Подтягивание в висе на канате, стоя на полу ноги врозь	2
12	Упоры Упор присев, упор лежа, упор согнувшись	3
13	Элементы акробатики	5

- Кувырок назад, комбинация из кувырков, «Березка», «Мостик» с помощью учителя.
- Гимнастические комбинации
- 14 Упражнения на снарядах и тренажерах на коррекцию и развитие различных групп мышц 2
- Выполнение упражнений по станциям на развитие всех мышечных групп.
- 15 Элементы силовой подготовки 2
- Упражнения с сопротивлением в парах, гантелями
- 16 Ходьба на лыжах. Элементы зимних подвижных игр 7
- «Крепость», «Два Мороза», «гонки на санках»

17	Эстафетные игры с предметами и без предметов	2
----	--	---

18	Разновидности ходьбы и бега Ходьба с изменением направления, длины и частоты шагов, с различным положением стоп и движением рук. Ходьба и бег с остановками по сигналу. Различные по технике, направлению и построению	2
19	Строевые упражнения Перестроение из одной шеренги в две и наоборот Ходьба на лыжах. Элементы зимних подвижных и спортивных игр. Игра-урок «Зарничка»	2
20	Упражнения на снарядах и тренажерах на коррекцию и развитие различных групп мышц.	6
21	Выполнение упражнений на укрепление всех крупных мышечных групп по станциям.	2
22	Упражнения на формирование равновесия Различные виды ходьбы по гимнастической скамейке. Смена исходных положений под счет учителя с открытыми и закрытыми глазами. Сохранять исходные положения на качающейся плоскости с движением рук. Кружение на месте переступанием с последующим выполнением упражнений руками с наклонами, приседаниями и выпадами вперед и в сторону	2
23	Прыжки Прыжки в длину с разбега (зона отталкивания – 60 70 см.), на результат (внимание на технику прыжка)	3
24	Различные виды эстафетных игр	3
25	Спортивные игры. Пионербол.	3
26	Лазанье и Перелезание Лазание по канату в 3 приема	2
27	Ходьба и бег Различные постановки стоп при ходьбе и беге. Спinoй вперед, боком, скрестным шагом вперед и в бок – ходьба и бег. С остановками и поворотами по сигналу. С замедлением и ускорением. Зигзагообразный бег.	2
28	Строевая подготовка Перестроение из колонны по одному, в колонну по три в движении и с поворотом. Размыкание и смыкание. Расчет по порядку.	3
29	Пространственная ориентировка Расширение представлений о пространстве слева, справа, вверху, внизу, впереди, перед, за, между, рядом, другу за другом, через одного, вдали	2
30	Висы Вис стоя, вис присев, вис лежа с использованием реек гимнастической стенки, низкой перекладины	2
31	Упоры Упоры на левом и правом колене, упор на перекладине. Упоры лежа	2

32	Элементы силовой подготовки Упражнение с сопротивлением в парах, с гантелями.	3
33	Метание Упражнения с малыми и большими мячами. Броски в движущиеся цели. Перебрасывание мяча между предметами (расстояние между предметами 50-60 см.), расстояние до предметов 2 м.)	4
34	Эстафетные игры с предметами	2
35	Спортивные игры. Пионербол. Футбол	7

Планируемые результаты

1 (дополнительный класс)

Планируемые результаты

- Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
 - Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
 - Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
 - Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.
 - Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.
- Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.
 - Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, др.
 - Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

1 класс

Планируемые результаты

- Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
 - Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
 - Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
 - Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.
 - Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.
- Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.
 - Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, др.
 - Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

2 класс

Планируемые результаты

-Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

-Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.

-Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

-Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

-Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

-Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

-Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.

-Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

-Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры.

-Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

3 класс

Планируемые результаты

-Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

-Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.

-Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

-Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

-Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

-Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.

-Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

-Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, др.

-Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

4 класс

Планируемые результаты

-Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

-Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.

-Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

-Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

-Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

-Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

-Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.

-Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

-Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, др.

-Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

Оценка предметных результатов

Физическая культура 1 класс

Минимальный уровень:

представления о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лежа), упражнениях для укрепления мышечного корсета;

представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;

представления о бережном обращении с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека;

выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;

знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

2 класс

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

представления о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; корректирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лежа), упражнениях для укрепления мышечного корсета;

представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;

представления о бережном обращении с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека;

выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; осуществление их объективного судейства;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;

знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

3 класс

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

представления о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; корректирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лежа), упражнениях для укрепления мышечного корсета;

представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;

представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;

представления о способах организации и проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверстниками, осуществление их объективного судейства;

представления о бережном обращении с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека;

выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий; умение подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений.

знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;

- умение оказывать помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; осуществление их объективного судейства;

- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;

двигательных действий;

знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

4 класс

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

представления о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лежа), упражнениях для укрепления мышечного корсета;

представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;

представления об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;

представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;

представления о способах организации и проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверстниками, осуществление их объективного судейства;

представления о спортивных традициях своего народа и других народов;

понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях; знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий;

представления о бережном обращении с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека;

выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий; умение подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений.

знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки;

знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;
знание форм, средств и методов физического совершенствования;
• умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
осуществление их объективного судейства;
знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание некоторых фактов из истории развития физической культуры, понимание ее роли и значения в жизнедеятельности человека;
знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
двигательных действий;
знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием;
соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК, ИПР

Коррекционно-развивающая область:

«Логопедия»

Курс «*Речевая практика*»

Психокоррекционные занятия

Курс «*Основы коммуникации*»

Курс «*Психомоторика и развитие деятельности*»

Курс «*Двигательная коррекция*»

Коррекционный курс «Речевая практика».

Пояснительная записка.

Курс «Речевая практика» разработан с учетом Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1598, АООП НОО школы, утвержденной приказом директора школы, рекомендаций ТПМПК, на основе методик Андреевой Н.Г., Козыревой Л.М., Елецкой О.В., Ястребовой А.В., Бессоновой Т.П.

Важность данного курса в системе обучения детей с НОДА состоит в том, что в результате его освоения создается практическая база общения, обеспечивается пропедевтика курсов русского языка и литературного чтения, а также осуществляется профилактика дисграфии и дислексии.

Речевая практика играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, способствуют социальной адаптации и развитию личности ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. Своевременное овладение правильной речью является одним из главных условий формирования полноценной личности ребенка, гармоничного психофизического развития, успешного обучения его в школе.

Речевая практика позволяет максимально успешно усвоить как «академический» компонент образовательных программ, так и «жизненные компетенции» позволяющие ребенку овладеть знаниями, умениями и навыками необходимыми для успешной социализации.

Цель курса «Речевая практика»— развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

Основные задачи реализации содержания:

- Развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной).
- Формирование умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них.
- Формирование умения составлять рассказ. Развитие связной речи.
- Развитие лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи.
- Развитие общей разборчивости речи, речевого дыхания, голоса, просодики.
- Формирование синхронности речевого дыхания, голосообразования и артикуляции.
- Развитие письменной речи, коррекция нарушений чтения и письма.

Общие принципы и правила коррекционной работы:

- Индивидуальный подход к каждому ученику.
- Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного, красочного дидактического материала и средств наглядности).
- Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
- Проявление педагогического такта.

Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактичная помощь каждому ребёнку, разовьют в нём веру в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.
- поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения, так как у большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности.

Общая характеристика коррекционного курса

Рабочая программа коррекционного курса направлена на коррекцию устной речи обучающихся, профилактику и коррекцию дисграфии и дислексии.

Работа по компенсации нарушенного речевого развития строится в несколько этапов.

№ этап а	Назначение этапа	Цель этапа	Содержание деятельности
1	Диагностический	Выявление индивидуальных речевых нарушений.	- обследование речи детей; - постановка логопедического заключения.
2	Подготовительный	Подготовка к коррекции нарушенного звукопроизношения, к обучению чтению и письму.	- развитие мелкой и речевой моторики, просодических компонентов речи; - уточнение артикуляции правильно произносимых звуков; - дифференциация сохранных звуков на слух и в произнесении;

			<ul style="list-style-type: none"> - развитие речеслухового восприятия, элементарных форм фонематического анализа; - развитие зрительно пространственных функций.
3	Основной	Коррекция нарушенного речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> - постановка, автоматизация звуков в речи; - дифференциация фонетически близких звуков; - дальнейшее развитие речевой моторики, слогового и фонематического анализа и синтеза; - формирование лексики и грамматического строя речи.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В учебном плане данный курс является элементом «Коррекционно-развивающей области». В соответствии с АООП НОО (раздел «Учебный план») на изучение коррекционного курса отводится в 1 классе - 66 часов в год (2 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах – 35 часов в год (1 час в неделю, 35 учебных недель).

Форма организации занятий – индивидуальная, групповая. Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от индивидуального темпа усвоения учебного материала.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Овладение навыками коммуникации:

- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;
- умение получать информацию от собеседника и уточнять ее;
- прогресс в развитии информативной функции речи;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой;
- позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- умение излагать свое мнение и аргументировать его;
- умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях;
- прогресс в развитии коммуникативной функции речи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты

Универсальные учебные действия	У обучающегося будут сформированы	Обучающийся получит возможность для формирования
--------------------------------	-----------------------------------	--

Самоопределение	<ul style="list-style-type: none"> - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой 	<ul style="list-style-type: none"> - адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности; - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни
Смыслообразование	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

Метапредметные результаты

Вид УУД/ составляющие	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Регулятивные		
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. 	<ul style="list-style-type: none"> - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную.
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

	<ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. 	
Прогнозирование		<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.
Учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
Контроль	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать установленные правила в контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); - различать способ и результат действия. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания
Коррекция	<ul style="list-style-type: none"> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском языке. 	<ul style="list-style-type: none"> - вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

	ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.	
Саморегуляция	- использовать речь для регуляции своего действия.	- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
Коммуникативные		
Инициативное сотрудничество и взаимодействие	<ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
Управление коммуникацией	<ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

	<ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - контролировать действия партнера; - использовать речь для регуляции своего действия. 	<ul style="list-style-type: none"> - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
Познавательные		
Общеучебные	<ul style="list-style-type: none"> - строить сообщения в устной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - владеть рядом общих приёмов решения задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.
Логические	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии. 	
Знаково-символические	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Предметные результаты

Задача реализации	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
1 Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи.		
а) оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, б) голоса, в) артикуляторной моторики, г) чувства ритма.	<ul style="list-style-type: none"> - регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении предложений и текстов; - регулировать оптимальную силу голоса; - называть основные органы артикуляционного аппарата; - четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией; - удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую - воспроизводить несложный ритм. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты; - демонстрировать сформированные произносительные навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и связных текстов.
2 Развитие слухового восприятия, функций		

фонематической системы.		
а) смылоразличительная функция.		- различать на слух слова с близкими по артикуляционным и акустическим признакам фонемами.
б) слухопроизносительная дифференциация фонем.	- повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 2 слогов.	- дифференцировать твердые/мягкие, звонкие/глухие, свистящие/шипящие согласные; - повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 3 слогов.
в) фонематический анализ и синтез.	- выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово); - давать характеристику звукам русского языка: дифференцировать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твердые/мягкие, звонкие/глухие согласные; - определять последовательность, количество, место звука в словах простой звукослоговой структуры; - выделять ударные слоги и ударные гласные в словах из 4-5 слогов, сравнивать две формы одного и того же слова с различным ударением; - составлять схему двух- и трехсложного слова; - синтезу слов из 3-4 слогов, 3-5 звуков.	- определять последовательность, количество, место звука в словах сложной звукослоговой структуры; - осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм; - составлять схему четырехсложного слова со стечением согласных; - синтезу слов из 5-6 слогов, 6-7 звуков.
3 Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского	- правильно произносить гласные и «простые» согласные (заднеязычные, переднеязычные, губные) звуки.	- произносить свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных.

<p>языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова).</p>		
<p>4 Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить слоговые ряды (из 3 слогов) с меняющимся ударением, - воспроизводить серии слогов со стечением согласных (шва-ста-зв) - самостоятельному употреблению слов сложной звукослоговой структуры (сковородка, скворечники, представление). 	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить слоговые ряды (из 4-5 слогов) с меняющимся ударением с оппозиционными звуками; - воспроизводить серии слогов со стечением согласных и оппозиционными звуками (шос-шус-шас, рал-лар-рал); - четко и правильно произносить звуки в многосложных словах с закрытыми слогами, стечением согласных и наличием оппозиционных звуков (кораблекрушение, мороженщица, подтверждение)
<p>5 Формирование просодических компонентов речи: а) темпа б) ритма, в) паузации, г) интонации, д) логического ударения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить простой стихотворный текст в заданном темпе; - воспроизводить простые ритмы (// - //) (/ - ///); - использовать паузу для ритмической организации речи; - различать на слух типы Предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные). 	<ul style="list-style-type: none"> - научиться воспроизводить сложный ритмический рисунок (// - // - / - ///) и составлять простой, выделяя сильную долю (используя знакомое стихотворение); - использовать паузу для интонационной организации речи; - воспроизводить предложения и тексты плавно, эмоционально выразительно; - интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения и тексты.
<p>6 Профилактика нарушений чтения и письма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить их; - дифференцировать графически сходные 	<ul style="list-style-type: none"> - обозначать мягкость согласных звуков с помощью Ь, букв и, е, ё, ю, я; - сравнивать звуковой и буквенный состав слова.

	<p>рукописные буквы: строчные и-ш, ш-т, в-д ,у- д-з, г-р, х-с, э-е, э-с и др.; заглавные Г-П-Т, В-Д, И- Ш, Л-М, Е-З и др.;</p> <p>- делить слова на слоги для переноса.</p>	
--	--	--

Содержание программы коррекционного курса

Содержание курса «Речевая практика» имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка (фонетики, фонематики, лексики, грамматики) и связной речи.

Содержание программы коррекционного курса в 1 классе.

Звукопроизношение.

Формирование навыков правильного произношения проходит несколько этапов.

На первом этапе используются неречевые упражнения, предполагающие развитие орального праксиса. Они включают комплекс артикуляционной гимнастики, изучение артикуляции звуков (постановку звуков) и слоговые упражнения. Эти виды предусматривают в основном развитие моторики органов артикуляционного аппарата.

Второй этап - развитие фонематического восприятия - очень тесно связан с артикуляционными упражнениями. Дети учатся слышать разницу между фонемами, т.е. дифференцировать их на слух, опираясь на артикуляционные и акустические признаки звуков.

Третий этап - этап интеграции, т.е. дети приобретают навыки соединения фонемы в коротких высказываниях в соответствии с позиционными условиями.

Заключительный этап - автоматизация, т.е. переход правильного произношения в привычное настолько, что оно не требует специального времени и обеспечивается двумя категориями факторов: бессознательными - посредством слушания (аудирования) и воспроизведения (говорения) и сознательными - посредством усвоения фонологических признаков звуков и особенностей их артикуляционного уклада.

Просодика.

Обучение технике нижнедиафрагмального дыхания, сознательному регулированию его ритма, правильному соотношению вдоха и выдоха, распределению выдоха на определённые речевые отрезки.

Развитие умения регулировать темп речи в зависимости от содержания высказывания, с учетом пауз между речевыми отрезками.

Развитие интонационной выразительности речи включающую в себя: мелодику (повышение и понижение голоса при произнесении фразы), фразовое и логическое ударения (выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания), тембр речи (звуковую окраску, отражающую эмоциональные оттенки)

Фонематические процессы.

Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове. Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов.

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Лексико-грамматический строй.

Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создание достаточного запаса словарных образов. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса в активный словарь. Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами, обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширение понимания значения простых предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи. Обеспечение усвоения притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, их использование в экспрессивной речи.

Обучение использованию в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.

Практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование умения составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Развитие связной речи и речевого общения.

Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказа-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связному рассказу о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Развитие навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Развитие коммуникативной функции речи.

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ (кол-во занятий)	Звукопро-изношение	Просодическая сторона речи	Фонематические процессы	Лексико-грамматический строй	Связная речь
--------------------	--------------------	----------------------------	-------------------------	------------------------------	--------------

1-4	Обследование речи обучающегося	Выявление индивидуальных речевых нарушений			
Гласные звуки					
5	Звук [а]		1 Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. 2 Дифференциация речевых и неречевых звуков. 3 Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. 4 Выделение звука из ряда других звуков. 5 Выделение ударного гласного в начале слова. 6 Выделение Гласного звука в односложном слове. 7 Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук.	1 Лексика: «Наш класс», «Наша школа», «Дни недели», «Расписание. Режим дня». 2 Грамматика: - составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, мои; - различение вопросов кто? и что?- как вопросов о предмете одушевленном или неодушевленном.	1 Составление простого предложения с глаголами настоящего времени (по картинке) 2 Составление связного учебного высказывания: сравнение предметов в по цвету, форме величине, назначению.
6	Звук [о]				
7	Звук [и]				
8	Дифференциация гласных [А-О-И]	1 Формирование речевого дыхания, длительности и плавности речевого выдоха. 2 Развитие синхронности речевого дыхания и голоса.			
Свистящие: [С], [С'], [З], [З']					
9	уточнение артикуляции и звука (С)	1 Развитие речевого дыхания:	1 Выделение звука из ряда других звуков.	1 Лексика:	1 Составле

10	уточнение артикуляции и звука (С)	<p>- дифференциация носового и ротового вдохов-выдохов;</p> <p>2 Темпоритмическая организация речи:</p> <p>- воспроизведение простых ритмов (// - //), (/ - // - / - //);</p> <p>- воспроизведение простых стихотворных текстов в заданном темпе.</p>	<p>2 Определение наличия звука в слове.</p> <p>3 Выбор предметных картинок, названия которых включают заданный звук.</p> <p>4 Различение односложных и многосложных слов.</p> <p>5 Закрепление понятий «гласный — согласный» звук</p>	<p>«Наша школа», «Столовая (посуда, продукты)», «Спальня, мебель, спальные принадлежности, белье, одежда»).</p> <p>2 Грамматика:</p> <p>- формирование навыка изменения числа имен существительных (доска - доски, книга - книги, стул - стулья);</p> <p>- составление словосочетаний, указывающих на пространственное расположение предметов (тут, там, здесь, слева, справа, туда, сюда и т.д)</p>	<p>ние связного высказывания: сравнение предметов по цвету, форме, величине, назначению.</p> <p>2 Составление мини диалогов с использованием этикетных слов: спасибо, пожалуйста, здравствуйте, до свидания.</p>
11	уточнение артикуляции и звука (С')		<p>1 Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов.</p>	<p>1 Лексика: «Наши школа», «Игровая комната (игры, игрушки)» «Комнатные растения».</p>	<p>1 Составление простого предложения по схеме.</p>
12	уточнение артикуляции и звука (С')		<p>2 Выделение первого и последнего согласного звука в слове.</p> <p>3 Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий</p>	<p>2 Грамматика:</p> <p>- использование глаголов во множественном</p>	<p>2 Распространение предложений при помощи признаков</p>

			согласный звук». 4 Различение односложных и многосложных слов.	числе (достань-достаньте, принеси-принесите, измени - измените...); - составление словосочетаний с личными и указательным и местоимениями (я, ты, он, она, этот, тот, такой, столько).	предмета (ясный, сухой, свежий, спелый и т.д.). 3 Установление временной последовательности событий по серии картин (2 картины). Составление предложений по образцу, данному педагогом (Сначала, а потом...)
13	уточнение артикуляций, дифференциация звуков (С-С')		1 Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. 2 Определение места звука в слове (начало, середина, конец). 3 Закрепление понятий «твердый — мягкий звук»	1 Лексика: «Осень», «Деревья и кустарники». 2 Грамматика: - составление словосочетаний посредством предлогов в, на, под, обозначающих местоположение, направление (на столе, под стулом, в салатнице); - составление словосочетаний: признак + предмет	1 Составление простого предложения по схеме. 2 Распространение предложений при помощи признаков действия (ясно, сухо, свежо, холодно, дождливо и т.д.). 3 Сравнение
14	уточнение артикуляций, дифференциация звуков (С-С')				

				(спелый абрикос, синяя слива, сочное яблоко, сладкие апельсины). 3 Словообразование: (Листопад, соковыжималка, пылесос).	предметов в по вкусу, по цвету (Лимон кислый, а апельсин сладкий. Яблоко красное, а слива синяя).
15	уточнение артикуляции и звука (З).			1 Лексика: «Осень», «Осенние работы в саду, огороде». 2 Грамматика: - составление словосочетаний с существительными мужского и женского рода и глаголами настоящего времени 3-го лица (заяц замер, зайчиха замерла) - составление словосочетаний с сущ. В винит. падеже с предлогами в, на, под, отвечающими на вопрос куда? (зреет на дереве, собираем в корзину, упало под яблоню).	1 Составление предложений на заданную тему. 2 Распространение предложений при помощи слов, обозначающих время совершения действия (утром, вечером, осенью, весной и т.д.). 3 Составление предложений по сюжетной Картине «Осень. Собираем урожай»
16	уточнение артикуляции и звука(З')	1 Развитие силы, высоты и тембра голоса с использованием игровых упражнений. 2 Формирование повествовательной, вопросительной, побудительной интонации.	1 Определение наличия звука в слове. 2.Определение места звука в слове (начало, середина, конец). 3 Закрепление понятий «звонкий – глухой звук». 4 Различение односложных и многосложных слов. 5 Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. 6 Различение слов, близких по звуковому составу (дуб-зуб, губы-зубы)		

17	уточнение артикуляции и\ дифференциация звуков ... (З-З')		<p>1 Воспроизведение слоговых рядов из 2 слогов (за-зя, зо-зё,...).</p> <p>2 Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости.</p> <p>3 Звуковой анализ однодвухсложных слов без стечения согласных (зал, зуб, коза)</p>	<p>1 Лексика: «Осень», «Овощи, фрукты, ягоды».</p> <p>2 Грамматика: составление словосочетаний с существительными в предложном падеже с предлогами в, на (в значении местонахождения предмета, отвечающими на вопрос где?)</p> <p>Составление словосочетаний числительное + существительное (один апельсин, два апельсина, пять апельсинов).</p> <p>3 Словообразование: (сухофрукты) - образование качественных прилагательных: ягода - ягодный, апельсин - апельсиновый, ананас - ананасовый.</p>	<p>1 Обучение вопросно-ответной форме общения: - понимание предложных конструкций выражающих поручение, приветствие, благодарность, приказание.</p> <p>2 Составление диалогов по теме: в магазине, на рынке (используя конструкции: «Сколько стоит, сколько взвесить, пожалуйста, спасибо»)</p>
18	уточнение артикуляции и\ дифференциация звуков . (З-С)		<p>1 Воспроизведение слоговых рядов из 2 слогов (са-за, су-зю,...).</p> <p>2 Дифференциация звуков по глухости - звонкости в прямых слогах.</p> <p>3 Звуковой анализ двусложных слов из открытых слогов, двухсложных слов с закрытым слогом (осы, зима, лиса, сова, завод, замок, синаяк, голос).</p> <p>4 Различение слов, близких по звуковому со</p>	<p>Составление словосочетаний числительное + существительное (один апельсин, два апельсина, пять апельсинов).</p> <p>3 Словообразование: (сухофрукты) - образование качественных прилагательных: ягода - ягодный, апельсин - апельсиновый, ананас - ананасовый.</p>	<p>2 Составление диалогов по теме: в магазине, на рынке (используя конструкции: «Сколько стоит, сколько взвесить, пожалуйста, спасибо»)</p>

			ставу (суп-зуб, коза-коса, розы-росы).		
Сонорные звуки [Л], [Л']					
19	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции и звука (Л)	Развитие речевого дыхания: - распределить длину выдоха на произношение таблицы гласных и, э, а, о, у, ы; - на выдохе произносить слоговые цепочки, постепенно увеличивая количество слогов. 2 Упражнения для формирования навыка фразового и логического ударения: - выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания	Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 2 Определение количества звуков, их последовательности в слове из 3-5 звуков без стечения согласных. 3 Составление схемы слова из 2х слогов без стечения согласных с выделением ударного слога (халат, молот, мелок, холод, пенал, укол, дятел, колун, бокал, белый). 4 Выбор слова к соответствующей графической схеме.	Лексика: «Осень», «Птицы». 2 Грамматика: -составление словосочетаний с существительными мужского и женского рода и глаголами прошедшего времени первого и третьего лица (лодка плыла, Николай плыл) - с существительными в родительном падеже с предлогом у в значении принадлежности (у Клавы, у волка, у белки)	Установление временной последовательности событий по серии картин (2 картины). Составление предложений по образцу, данному педагогом (Сначала, а потом.). 2 Составление предложений с глаголами в настоящем и прошедшем времени: «плывет-плыл, бежит - бегал»
20	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции и звука (Л)				
21	уточнение артикуляции и звука (Л')				
22	уточнение артикуляции и звука (Л')				
			1 Выделение ударного гласного в слове, последнего звука в слове. 2 Закрепление слогового	1 Лексика: «Животные», «Домашние животные». 2 Грамматика: -составление словосочетаний с существитель	1 Обучение ответам на вопросы где? куда?. 2 Составле

			<p>анализа слов из 2-3 слогов, с опорой на гласные звуки.</p> <p>3 Практическое закрепление понятий «гласный — согласный» звук.</p>	<p>ными в родительном падеже в значении отрицания (нет тополя, нет липы, нет льва).</p> <p>3 Словообразование: Лед - ледок - льдина - льдинка - ледник - ледовый - ледяной - гололед.</p>	<p>ние по вопросам учителя простых распространенных предложений, содержащих обращение к собеседнику с просьбой, вопросом.</p>
23	<p>уточнение артикуляции и дифференциация звуков ... (Л-Л')</p>		<p>1 Воспроизведение слоговых рядов из 3 слогов (ла-ля-ла, лё-ло-лѐ...).</p> <p>2 Дифференциация звуков по твердости — мягкости.</p> <p>3 Сравнение звукового состава слов (лук-люк, мел-мель, угол-уголь, галка - галька).</p> <p>3 Преобразование слов за счет замены одного звука (галка - палка - полка, белка - булка).</p>	<p>1 Лексика: «Наш город», «Транспорт».</p> <p>2 Грамматика: -составление словосочетаний с сущ. в тв. падеже без предлога в значении орудия или средства действия (подметал метлой, копал лопатой) - составление словосочетаний местоим. 2-го лица + глагол (ты бежал - вы бежали, ты шел-вы шли)</p>	<p>1 Составление коротких диалогов по вопросам с использованием изученных типов предложений «Приглашение гостей, представление себя».</p> <p>2 Составление рассказа-описания дороги домой.</p>
24	<p>уточнение артикуляции и дифференциация звуков ... (Л-Л')</p>				
Шипящие звуки [Ш], [Ж], дифференциация					

свистящих шипящих звуков.					
25	Уточнение артикуляции и звука (Ш).			Лексика: «Наш город», «Магазин». 2 Грамматика: -составление словосочетаний с существительными с суффиксами -ик-, -ек-, -к- (уменьшительного ласкательными); - с существительными в дательном падеже без предлога в значении адресата действия (напишу Мише); - с существительными в творительном падеже с предлогами под, над, за (над машиной, за шкафом, под вешалкой). 3 Словообразование: (пешеход - пешеходный)	
26		1 упражнения для формирования навыка фразового и логического ударения: - воспроизведение слоговых цепочек со сменой ударения (ША-ша-ша, ша-ША-ша, ша-ша-ША). 2 Ускорение и замедление речи в зависимости от содержания высказывания с учетом пауз между речевыми отрезками. 3 Развитие силы, высоты и тембра голоса с использованием игровых упражнений (скажи голосом Маши, голосом Медведя).	ведение слоговых рядов из 3 слогов с меняющейся гласной и ударением (шА-шо-шу, ша-шо-шу, ша-шо-шУ,...). 2 Слоговой и звуковой анализ 2-3 сложных слов без стечения согласных (шина, ушиб, шорох, мешок, машина, малыши). 3 Составление схемы слова с выделением ударного слога. 4 Выбор слова к соответствующей графической схеме.		Составление по схеме простых распространенных предложений. 2 Составление коротких диалогов по вопросам с использованием изученных типов предложений по темам «В транспорте», «В магазине».
27	уточнение артикуляции и диффе-		1 Дифференциация	1 Лексика: «Наш город», «Правила	1 Составление

	ренциация звуков ... (С-Ш)		ия звуков схожих по акустическим признакам: • в прямых слогах; • в обратных слогах; 2 Распределение предметных картинок, названия которых отличаются одним звуком (Машка - маска, башня-басня, крыша - крыса). 3 Преобразование слов за счет замены одного звука на другой.	дорожного движения», «Дорожные знаки» 2 Грамматика: -соотнесение вопросов что делает? Что делал? со временем действия (спешил - спешу, смешил - смешу) - составление словосочетаний, обозначающих переходность действия на предмет (моет чашку).	простых предложений по данной модели. 2 Составление коротких рассказов описаний (по образцу): «Моя улица», «Мой дом».
28	уточнение артикуляции и дифференциация звуков ... (С-Ш)				
29	уточнение артикуляции и звука (Ж)		1 Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 2 Составление схемы трехсложного слова с закрытым слогом в конце (мужичок, утюжок, ежонок, ежиный). 3 Подбор слов с заданным количеством звуков. 4 Составление слов из заданной последовательности звуков.	1 Лексика: «Наш город», «Транспорт». 2 Грамматика: -составление словосочетаний с существительными в винительном падеже в зависимости от рода и обозначения одушевленности и неодушевленности (вижу жаворонка, вижу одежду, вижу журнал) - с существительными в	1 Вопросно-ответная форма: понимание вопросов, выработка умений кратко и полно отвечать на них. 2 Составление рассказа-описания пути по схеме-плану (описание дороги домой).
30	уточнение артикуляции и звука (Ж)				

				родительном падеже без предлога (нет жука, нет журнала).	
31	уточнение артикуляции и дифференциация звуков ... (Ж-Ш)			1 Лексика: «Зима», «Хвойные и лиственные деревья». 2 Грамматика: -составление словосочетаний с сущ. в родительном падеже с предлогами из, с, от, около в значении места, откуда совершается действие (вышел из леса, сошел с поезда, отъехали от гаража, живет около школы); - существительное в именительном падеже + прилагательное (пушистый медвежонок, колючий ёжик); - местоимения первого лица + глаголы.	1 Составление и употребление простых распространенных предложений по сюжетной картинке.
32	уточнение артикуляции и дифференциация звуков ... (Ж-Ш)		1 Дифференциация звуков по глухости - звонкости <ul style="list-style-type: none"> • в прямых слогах; • в обратных слогах. 2 Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. 3 Преобразование слов за счет замены одного звука на другой. 4 Звуковой анализ слов с йотированной гласной в начале	3 Словообразование: (многоэтажный) Лыжи - лыжня- лыжный - лыжник.	2 Составление рассказов описаний по схематическому плану: «Сосна и елка», «Первый снег», «Признак и зимы».

33	уточнение артикуляции и дифференциация звуков ... (Ж-3)		1 Дифференциация звуков схожих по акустическим признакам: • в прямых слогах; • в обратных слогах. 2 Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. 3 Преобразование слов за счет замены одного звука на другой (зал-жал, залей-жалей, жевать - зевать). 4 Звуковой анализ слов с йотированной гласной в начале (южный, язык, ёжик, .)	1 Лексика: «Зима на реке», «Дикие животные зимой». 2 Грамматика: -составление словосочетаний с существительными орудийного значения и глаголами настоящего времени (подметает метлой) - составление словосочетаний глагол + существительное в дательном падеже с предлогом к в значении лица или места, к которому направлено действие (по бежал к забору, прижался к стене).	1 Установление временной последовательности событий по серии картин (три картины). 2 Составление рассказов -описаний по схематическому плану. «Зима на реке», «Дикие животные зимой»
34	уточнение артикуляции и дифференциация звуков ... (Ж-3)				
Сонорные звуки [P], [P']					
35	уточнение артикуляции и звука (P)	1 Развитие речевого дыхания: - сочетать выдох с произнесением согласных звуков Т Р Р Р Р, ДРРРР... 2 Различение на слух типов	1 Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 2 Воспроизведение слоговых рядов из 3 прямых, обратных, закрытых слогов (ра-ро-ру, ар-ор-ур, ран-	1 Лексика: «Зима», «Дикие животные зимой», «Зимняя одежда и обувь». 2 Грамматика: -составление словосочетаний: с существитель	1 Составление диалогов по темам: «В магазине одежды». 2 Различение вопросов что
36	уточнение артикуляции и звука (P)				
37	уточнение артикуляции и звука (P)				

		предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные). 3 Упражнение на развитие тембра речи: - звуковой окраски, отражающей эмоциональные оттенки («грустный, веселый, мрачный» тембр и т. п.)	рон-рун, вар-вор-вур, ...) 3 Определение последовательности звуков слове. 4 Слоговой и звуковой анализ 1-2 сложных слов со стечением согласных в начале слова (трава - дро ва, трап -драп, .).	ными в творительном падеже с предлогом с в значении совместимости или Сопровождения (пирог с творогом, с курагой) -составление словосочетаний: с существительными множественного числа с окончаниями -ы(-и), -а (-я) и глаголами настоящего времени. 3 Словообразование: (водопровод, кинотеатр).	делает? что делал? как? Вопросов о действии, выраженном в настоящем или прошедшем времени. 3 Различение вопросов кто? и что? как вопросов о предмете одушевленном или неодушевленном.
38	уточнение артикуляции и звука (Р')		1 Подбор слова с заданным количеством звуков.	1 Лексика: «Моя семья», «Мой дом», «Речевой этикет дома».	1 Составление устных высказываний о простых случаях из собственной жизни (с направляющей помощью).
39	уточнение артикуляции и звука (Р')		2 Преобразование слов за счет замены одного звука на другой (кепка - репка, печка - речка, море -горе, прятки - прялки).	2 Грамматика: -составление словосочетаний: числительное + существительное; - с существительными в родительном падеже с предлогом и без предлога, в	2 Пересказ рассказа, сказки самостоятельно или
40	уточнение артикуляции и звука (Р')		3 Звуковой анализ слов с мягким и твердым знаком (дверь, хорьки, .)		

				<p>значении принадлежности предмета или его отрицания (у пескаря, нет пескаря)</p> <p>- с существительными в винительном и творительном падежах единственного числа.</p>	по вопросам.
41	уточнение артикуляции и\ дифференциация звуков — (Р-Р)			<p>1 Лексика: «Моя семья», «Правила поведения в гостях и дома», «Семейные праздники».</p> <p>2 Грамматика: -составление словосочетаний: с существительными в предложном падеже с предлогами в, на (лежит в коробке, на коробке) - с существительными с суффиксами -ист-, -щик-, -чик-, -щиц(а)-, -тель-, -арь- обозначающими лиц по роду их деятельности (строитель, тракторист,</p>	<p>1 Распространение предложений по модели: Солнце светит (как?) ярко. Солнце ярко светит (когда?) летом.</p> <p>2 Сравнение предметов в по вкусу, весу: конструкция типа «варенье сладкое, а лекарство горькое».</p> <p>3 Составление диалога: «За столом в гостях»</p>
42	уточнение артикуляции и\ дифференциация звуков — (Р-Р)		<p>1 Дифференциация звуков по твердости — мягкости.</p> <p>2 Выделение Ударного гласного в слове, составление схемы слова из 2-3 слогов со стечением согласных (шрам, арка, репка, драка, персик, крикать, хрюкать, дремать, кричать, , ...).</p> <p>3 Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.</p>		

				<p>продавщица, пекарь,...).</p> <p>3</p> <p>Словообразование: (водопровод, кофеварка, кофемолка, пароварка).</p>	
43	уточнение артикуляции и\ дифференциация звуков (Р-Л)_____			<p>1 Лексика: «Моя семья», «Моя мама», «Восьмое марта».</p> <p>2 Грамматика: -составление словосочетаний: местоимение 2-го лица + глагол (ты шел- вы шли, ты прыгаешь – вы прыгаете); - с существительными в Творительном падеже с предлогами под, над, за (за дверью, под стулом, над кроватью); - с существительными в различных падежах.</p> <p>3 Словообразование: (водопровод, кинотеатр, ледоход, сельскохозяйственный, черноглазый, кареглазый,</p>	<p>1 Составление предложений по модели: кто? что делает? где? как?.</p> <p>2 Понимание и употребление предложений, выражающих приветствие, поручения, благодарность.</p> <p>3 Составление связного высказывания по образцу: «Поздравление для мамы».</p>
44	уточнение артикуляции и\ дифференциация звуков (Р-Л)_____		<p>1 Дифференциация акустически сходных звуков</p> <ul style="list-style-type: none"> • в прямых слогах; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах. <p>2 Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.</p> <p>3 Преобразование слов за счет замены одного звука или слога (ров- лов, малина - Марина).</p>		

				черноволосый).	
Аффрикаты Ч, Ц, Щ.					
45	уточнение артикуляции и звука (Ч)	1 Речевое дыхание: на выдохе произносить слоговые цепочки, постепенно увеличивая количество слогов. 2 Темпо-ритмическая организация речи: - ускорение и замедление речи в зависимости от содержания высказывания; - чередование ударных и безударных слогов. 3 Интонация: - интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводит предложение и короткие стихотворные отрывки с отработанными звуками.	1 Воспроизведение слоговых рядов из 3 слогов с меняющимся ударением (ча-ча-чА, ча-чА-ча, чА-ча-ча). 2 Звуковой анализ 2-3х-сложных слов со стечением согласных (внучок, значок, громче, мягче, тапочка, выпечка, тайничок, ...). 3 Звуковой анализ слов с йотированным и гласными в начале слова, после гласной, после мягкого знака, после согласной.	1 Лексика: «Весна», «Дикие животные весной», «Птицы весной». 2 Грамматика: -составление словосочетаний: с существительными, обозначающими детенышей животных (с суффиксами -онок-, -ёнок-); - с существительными с суффиксами -ик-, -ек-, -к-, -очк-, -ечк- (уменьшительные -но-ласкательные); - числительное + существительное, указывающие на количественные отношения и признаки предмета по счету (первый листочек, второй листочек, пятый листочек; два листочка, пять	1 Пересказ текста самостоятельно или по вопросам учителя. 2 Чтение коротких текстов с окнами (методика Г.Эббин пауза): использование грамматической формы слова в зависимости от ее значения в составе предложения.
46	уточнение артикуляции и звука (Ч)				

				листочков).	
47	уточнение артикуляции и дифференциация звуков — (Ч-Т)			1 Лексика: «Весна», «Растения весной», «Труд людей весной». 2 Грамматика: составление словосочетаний:	
48	уточнение артикуляции и дифференциация звуков . (Ч-С)		1 Выделение заданных звуков из ряда других. 2 Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. 3 Составление слов из данных вразброс слогов. 4 Подбор слова к данной звуковой и слоговой схеме.	- с существительными в род. падеже с предлогами из, с, от, около в значении места, откуда совершается действие (вышел из чаши, отъехали от озера, спустился с пригорка, живет около села); - с существительными множественного числа с окончаниями -ы(и), -а (я) и глаголами настоящего времени (распускаются листья, листочки, тают снега, сосульки, зеленеют поля, травы).	1 Составление простых распространенных предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения. 2 Составление рассказа-описания сравнение деревьев, кустарников, травянистых растений).
49	уточнение артикуляции и	1 Развитие силы и	1 Определение наличия звука в слове.	1 Лексика: «Моя Родина - Россия».	1 Распространение

	звука (Ц)	<p>продолжительности выдоха:</p> <p>- проговаривание пословиц, поговорок, скороговорок на одном выдохе.</p> <p>2 Темпо-ритмическая организация речи:</p> <p>- ускорение и замедление речи в зависимости от содержания высказывания с учетом пауз между речевыми отрезками.</p> <p>3 Интонация:</p> <p>- использовать паузу для интонационной организации речи</p>	<p>2 Слоговой и звуковой анализ слов со стечением согласных.</p> <p>3 Выбор графической схемы к слову.</p> <p>4 Составление слов из данных вразброс слогов.</p>	<p>2 Грамматика: Составление словосочетаний:</p> <p>- с существительными в дательном падеже с предлогом к в значении лица или места, к которому направлено действие (подошел к цветку, к птице); - с существительными с суффиксами -ица-, обозначающими лиц женского рода по виду их деятельности (художница, школьница, учительница)</p>	<p>предложений по вопросам.</p> <p>2 Составление предложений с заданными предлогами.</p> <p>3 Составление, при помощи учителя, устного рассказа с использованием нескольких предложений слов, объединенных общей ситуацией.</p>	
50	уточнение артикуляции и звука (Ц)					
51	уточнение артикуляции и дифференциация звуков (Ч-Ц)			<p>1 Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки.</p>	<p>1 Лексика: «Цветы и травы», «Насекомые».</p> <p>2 Грамматика: Составление словосочетаний:</p>	<p>1 Понимание и употребление предложений, выражающих приветствие, благодарность, поручение, просьбу.</p>
52	уточнение артикуляции и дифференциация звуков (С-Ц)			<p>2 Дифференциация на слух существительных, названия которых отличаются одним звуком (цапля- сабля, сцена- стена)</p>	<p>- с существительными в Творительном падеже с предлогом с, в значении совместности или Сопровождения (идет с</p>	
53	уточнение артикуляции и дифференциация звуков (Т-Ц)				<p>2 Составление текста-</p>	

			4 Составление слов из данных вразброс букв.	учительницей); - составление словосочетаний, обозначающих временные отношения (дворец строят - строили, огурец рос - растет, страус бежал - бежит).	повествования «Сезонные изменения в природе».
54	уточнение артикуляции и звука (Щ)	1 Упражнения для формирования навыка фразового и логического ударения: - выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания. 2 Развитие силы, высоты и тембра голоса с использованием игровых упражнений, игродраматизаций.	1 Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 2 Определение количества звуков, их последовательности в слове. 3 Определение порядкового номера звука в слове, линейной последовательности звуков. 4 Составление слов из данных вразброс звуков.	1 Лексика: «Скоро лето», «Летний лес», «Летом на реке», «Рыбы», 2 Грамматика: составление словосочетаний: - с существительными с суффиксом -ищ- в значении увеличения (волчище, хвостиче, ...); - с переходными глаголами (моет чашку), с глаголами, указывающим на орудийность или средство действия (водит (что?) автобус, подметает (чем?) метлой).	1 Пересказ текста с опорой на план. 2 Устные высказывания (с помощью учителя): о простых случаях из собственной жизни или по аналогии с прочитанным; о событиях в школе, дома.
55	уточнение артикуляции и звука (Щ)				
56	уточнение				

	артикуляци и\ диффе- ренциация звуков (Ш- Щ)			«Части суток», «Летние раз- влечения».	1 Распростр анение предложе ний с
57	уточнение артикуляци и\ диффе- ренциация звуков (С- Щ)			2 Грамматика: -составление словосочетан ий: с	помощью вопросов. 2 Составле ние
58	уточнение артикуляци и\ диффе- ренциация звуков (Т- Щ)		1 Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференциру- емые звуки. 2 Дифференциа ция на слух существительн ых, названия которых отличаются одним звуком. 3 Подбор картинки к заданной схеме слова.	существитель ными с суффиксами -ист-, -щик-, - чик-, -щиц(а)-, -тель-, -арь-; - существитель ное + прилагательн ое Обозначающе е временные отношения (утренняя свежесть, вечерняя прохлада, летний день, осенние цветы).	с использов анием союзных слов: потому что, поэтому. 3 Чтение рассказов с после текстовы ми упражнен иями и пересказо м.
59	уточнение артикуляци и\ диффе ренциация звуков (Ч- Щ)_____			1 Лексика: «Явления природы (Дождь, ветер, радуга)», «Мой дом».	1 Составле ние при помощи учителя устного рассказа с
60	уточнение артикуляци и\ диффе ренциация звуков (Ч- Щ)_____			2 Грамматика: -составление словосочетан ий: числительное + существ, указывающее на количественн ые отношения и признаки	использов анием нескольки х предложе нных слов, объедине нных общей ситуацией .

				<p>предмета по счету;</p> <p>- с существительными с суффиксами -ик-, -ек-, -к-, -очк-, -ечк-, -ищ- уменьшительные ласкательные и в значении увеличения (кот- котик - котеночек-котище, дом-домик-домочек-домище).</p>	<p>2 Чтение коротких текстов с окнами (методика Г. Эббингауза):</p> <p>Использование грамматической формы слова в зависимости от ее значения в составе предложения.</p>
Повторение и закрепление изученного материала					
61				<p>1 Лексика: «Космос», «Экология».</p> <p>2 Грамматика: -составление словосочетаний: с существительными в различных падежах.</p> <p>3 Словообразование: Космос-космонавт-космический; путь - путник - путевой - спутник.</p>	<p>1 Составление сложно-подчиненных предложений с использованием союзных слов потому что, поэтому.</p> <p>2 Пересказ текста с опорой на план.</p>
62	Повторение	<p>Упражнение на развитие тембра речи - звуковой окраски, отражающей эмоциональные оттенки («грустный, веселый, мрачный» тембр и т.п.).</p>	<p>1. Дифференциация слов идентичной слоговой структуры, включающих в себя йотированные гласные (Любка - юбка, ямка - лямка).</p> <p>2 Составление слов из данных вразброс букв, слогов.</p>		

63-66	Обследование речи обучающегося.	Оценивание качества освоения программного материала. Выявление индивидуальных речевых нарушений.
-------	---------------------------------	---

Содержание коррекционного курса «Речевая практика» во 2 классе.

Коррекционно–логопедическая работа проводится по разделам.

1. Устная связная речь.

- Развитие фонематических процессов, формирование звуко-буквенного анализа и синтеза слов.

Формирование умения:

- анализировать литературный текст, выделять части его структуры (вступление, основная часть, заключение);

- определять стиль текста, его жанровые особенности, сложные синтаксические элементы;

- понимать и сознательно строить словесные сообщения разных типов через:

целенаправленный анализ источника, овладение его содержанием, структурой готового или составляемого связного сообщения;

- передавать содержание текста, объединять в логической последовательности несколько предложений, соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзные слова, союзы, наречия, местоимения;

- отражать причинно-следственные отношения между фактами действительности.

2. Лексика.

- Пополнение объёма словарного запаса по основным группам обобщающих понятий, обозначающих предметы, признаки, действия.

- Систематизация словаря через определение смысловых связей между словами, входящими в одно семантическое поле

- Преодоление неправильного неточного употребления слов.

Тематическое планирование 2 класс.

№ п/п	Тема логопедического занятия	Содержание работы
1	Диагностика	
2	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений.	Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением, последовательно пересказывать текст с опорой на вопросный план, составлять полные предложения – объяснение лексического значения слова.
3	Последовательный пересказ текстов с ярко-выраженной причинно - следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы.	Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением, составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова, устанавливать причинно-следственные связи, последовательно пересказывать с опорой на предметные картинки, слова – действия.
4	Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по	Формирование умения последовательно пересказывать текст от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам.

	графическим (знаковым) схемам.	
5	Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы.	Формирование умения пересказывать текст описательного характера с опорой на графические схемы – части изображения предмета.
6	Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. Составление плана пересказа.	Формирование умения пересказывать тексты описательно-повествовательного характера с опорой на предметные картинки, сюжетную картинку, определять последовательность частей в тексте, составлять план текста и использовать составленный план при пересказе.
7	Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок, опорных – слов действий.	Формирование умения пересказывать повествовательный текст с опорой на серию сюжетных картинок и слова-действия.
8	Выборочный пересказ. Составление плана пересказа.	Формирование умения выборочно пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей в тексте, составлять план рассказа и использовать составленный план при выборочном пересказе.
9	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	Формирование умения составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова, кратко пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план при кратком пересказе.
10	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.	Формирование умения определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста.
11	Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление плана рассказа.	Формирование умения определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план в творческом пересказе.
12	Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление плана рассказа.	Формирование умения определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста,

		составлять план рассказа и использовать составленный план в творческом пересказе.
13	Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера по демонстрируемым действиям и картинкам.	Формирование умения строить связные высказывания по демонстрируемым действиям, определять и раскрывать тему текста, используя разнообразные языковые средства.
14	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.	Формирование умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, устанавливать связь заголовка с темой текста.
15	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам и картинке.	Формирование умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме.
16	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам.	Формирование умения определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание по опорным словам, словосочетаниям, используя разнообразные языковые средства.
17	Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок с использованием вопросного плана.	Формирование умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, используя разнообразные языковые средства.
18	Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа описательного характера по картинкам с использованием графических схем, вопросов.	Формирование умения строить описание, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, используя прилагательные в описательном тексте.
19	Устное сочинение «Осень и весна». Составление сравнительного рассказа описательного характера с использованием графических схем.	Формирование умения собирать материал для рассказа путем наблюдений, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, использовать средства выразительности для описания своих наблюдений.
20	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке, с использованием опорных слов.	Формирование умения определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание по опорным словам, используя разнообразные языковые средства.
21	Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих	Формирование умения собирать материал для рассказа путем наблюдений, определять и раскрывать тему текста, составлять связное

	наблюдений с элементами описания, с использованием вопросного плана и опорных слов.	высказывание, использовать средства выразительности для описания своих наблюдений.
22	Определение лексического значения слова.	Формирование умения определять лексическое значение слова по толковому словарю.
23	Определение и толкование лексического значения слова, употреблённого в контексте.	Формирование умения определять лексическое значение слова по толковому словарю.
24	Однозначные и многозначные слова.	Формирование умения определять лексическое значение однозначных и многозначных слов, правильно строить высказывание в соответствии с его значением.
25	Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами.	Формирование умения узнавать слово по толкованию его лексического значения; учить работать с орфографическим словарём.
26	Омонимы.	Формирование умения определять лексическое значение слов-омонимов, правильно строить высказывание в соответствии сего значением.
27	Этимология слов. Работа с этимологическим словарем.	Формирование умения работать с этимологическим словарем.
28	Антонимы. Подбор антонимов к слову. Нахождение антонимов в тексте.	Формирование умения подбирать антоним к словам различных частей речи.
29	Синонимы. Подбор синонимов к слову. Нахождение синонимов в тексте. Обоснование выбора синонима в тексте.	Формирование умения подбирать антоним к словам различных частей речи.
30	Употребление синонимов в речи для преодоления неоправданного повторения слов.	Формирование умения подбирать синоним к словам различных частей речи, редактировать текст, устраняя повторяющиеся слова.
31	Прямое и переносное значение слова.	Формирование умения определять прямое и переносное значения многозначных слов, правильного словоупотребления.
32	Образные слова и выражения. Загадки.	Формирование умения определять прямое и переносное значения многозначных слов, правильного употребления образных слов и выражений.
33-34	Фразеологизмы. Фразеологические обороты. Крылатые слова и	Формирование понятия «фразеологизм», «фразеологический оборот», «крылатые слова и выражения. Формирование понятия

	выражения. Пословицы и поговорки.	«пословица», «поговорка», осознание афоризма пословиц, поговорок.
35	Диагностика	

Содержание коррекционного курса «Речевая практика» в 3 классе.

1. Предложение.

- Формирование умения детально анализировать и сопоставлять слово, словосочетание, предложение как речевые единицы, проводить качественный и количественный анализ предложений, закрепляя навык обозначения границ предложения на письме.
- Развитие инициативных форм речи: умение самостоятельно составлять развернутые и краткие неподготовленные сообщения, ответы, задавать вопросы, рассуждать.
- Формирование умения и навыков построения связного высказывания, предупреждая аграмматизм согласования и управления, повторение слов в предложении, нарушение порядка слов.

2. Текст.

- Формирование умения определять тему рассказа, основную мысль, отделять главное от второстепенного, анализировать тип текста, выделяя характерные признаки повествования, описания, рассуждения.
- Развитие умения передавать содержание текста, объединять в логической последовательности несколько предложений, соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзные слова, союзы, наречия, местоимения.
- Совершенствование различных приемов мыслительной обработки текстов: деление текста по смыслу на отдельные части, выделение смысловых опорных пунктов, составление плана.

Календарно-тематическое планирование 3 класс.

№	Тема логопедического занятия	Содержание работы
1	Диагностика.	
Предложение.		
2	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения.	-дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение»; -учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, представляющую собой грамматически организованное соединение слов или словосочетаний, обладающую известной смысловой и интонационной законченностью; -формировать умения выделять предложения из потока речи, наблюдать за интонацией конца предложения, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме, выделять существенные признаки, обобщать; -развивать зрительный и слуховой вербальный анализ.
3	Смысловая интонационная законченность повествовательных, и	-учить дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение»; -учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, представляющую собой грамматически организованное

	восклицательных, вопросительных, побудительных предложений	<p>соединение слов или словосочетаний, обладающую известной смысловой и интонационной законченностью;</p> <p>-формировать умения анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме;</p> <p>-развивать слуховой вербальный анализ слоговой структуры слова, смысловую и интонационную законченность предложений.</p>
4	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме	<ul style="list-style-type: none"> •-дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение»; •-развивать умения составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов; •-формировать умения анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме; •-учить находить в предложении подлежащее и сказуемое, устанавливать связь слов; <p>-развивать слуховой вербальный анализ и синтез слоговой структуры слова, смысловой и интонационной законченности предложений.</p>
5	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений	<p>-развивать умение составлять предложения из слов, данных в начальной форме;</p> <p>-упражнять в грамматическом оформлении предложений;</p> <p>-учить произносить предложения с различной интонацией;</p> <p>-развивать умение составлять предложение по опорному слову с заданным количеством слов;</p> <p>-развивать слуховой вербальный анализ и синтез слоговой структуры слова.</p>
6	Составление предложений — полных ответов на вопросы по тексту	<p>-формировать умение составлять полные ответы на вопросы по текст, соблюдая правильный порядок слов;</p> <p>-развивать умение распространять предложение;</p> <p>-учить произносить предложения с различной интонацией;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -расширять знания детей о птицах; -развивать слоговый анализ и синтез слов.
7	Составление предложений — краткий ответов на вопросы по тексту	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умения составлять краткие ответы на вопросы по тексту, сопоставлять полные и краткие ответы; -учить обозначать собственные имена существительные заглавными буквами на письме; -учить подбирать слова-антонимы, упражнять в нормах согласования; -обогащать словарный запас по теме «Семья. Родственники»; -развивать слоговый анализ и синтез слов.
8	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений	<ul style="list-style-type: none"> -развивать умение составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов; -упражнять в грамматическом оформлении предложений; -развивать умения составлять полные и краткие ответы на вопросы, сопоставлять полные и краткие предложения; -обобщать знания о профессиях людей; -учить делить слова на слоги.
9	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Грамматическое оформление предложений.	<ul style="list-style-type: none"> -развивать умения составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов, схемы; упражнять в грамматическом оформлении предложений; -расширять словарный запас по теме «Профессии»; -воспитывать интерес к занятиям, формировать положительную учебную мотивацию; -учить делить слова на слоги.
10	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст	<ul style="list-style-type: none"> -учить составлять связный текст из отдельных предложений; -формировать навык выделения признаков связного текста, определения темы текста; -развивать умение составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов;

		-развивать вербальную память, быструю ориентировку в языковом материале, слоговой анализ и синтез.
11	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме	<ul style="list-style-type: none"> •-формировать умение находить границы предложения в непунктированном тексте по интонации и смысловым вопросам; -учить читать выразительно; -развивать слуховой вербальный анализ и синтез, смысловый и интонационный законченности предложений, умение составлять слова из слогов.
12	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложносочиненными предложениями.	<ul style="list-style-type: none"> -развивать восприятие сложных синтаксических конструкций; -учить понимать пассивные инвертированные конструкции; -формировать умение сопоставлять простые и сложные предложения; -учить выделять грамматические основы в каждой части сложного предложения; -учить составлять сложносочиненные предложения из простых предложений, расчленять сложносочиненные предложения на простые предложения; -совершенствовать слоговой анализ и синтез слова.
13	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложноподчиненными предложениями.	<ul style="list-style-type: none"> -развивать восприятие сложных синтаксических конструкций, понимание сложных логико-грамматических конструкций; •-формировать умение сопоставлять простые и сложные предложения, выделять грамматические основы в каждой части сложного предложения; •-учить составлять сложноподчиненные предложения из простых предложений, выделять главное предложение в составе сложноподчиненного предложения; •-совершенствовать слоговой анализ и синтез слова.

14	<p>Работа деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений пропущенными словами</p>	<ul style="list-style-type: none"> •-развивать умение восстанавливать неполное предложение, употребляя правильные словоформы, вставляя пропущенные предлоги; •-развивать чувство ритма; •-формировать умение находить рифму с учетом стихотворного размера; •-развивать умения выбирать синоним из синонимического ряда, находить и устанавливать связи между отдельными элементами материала и опираться на них при его воспроизведении; •-развивать слоговой синтез.
15	<p>Работа деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • -предупреждение наиболее типичных речевых ошибок, связанных с повторением слов; •-формировать умение находить и исправлять речевые и не речевые (логические) ошибки в предложениях; •-развивать умение грамотно выражать свои мысли; •-учить составлять сложноподчиненные предложения из простых предложений; •-выделять главное предложение в составе сложноподчиненного предложения; -совершенствовать слоговой синтез слов.
16	<p>Работа деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений нарушенным порядком слов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -предупреждение ошибок, связанных с нарушенным порядком слов; •-формировать умение находить и исправлять речевые ошибки в предложениях; -развивать умение грамотно выражать свои мысли; -формировать умения восстанавливать линейную схему сложноподчиненных предложений, -определять, к какому слову главного предложения относится придаточное предложение; •-развивать вербально-логическое мышление, слоговой анализ.

17	Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Грамматическое оформление предложений. Редактирование, анализ составленных текстов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. -формировать умения собирать материал для рассказа путем наблюдений, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание; 2. - учить использовать средства выразительности для описания своих наблюдений; 3. -развивать умение определять количество слогов в слове.
Текст.		
18	Выделение признаков связного текста. Тема текста	<ul style="list-style-type: none"> •-формировать умения отличать текст от группы предложений, дифференцировать эти понятия; •-учить выделять признаки связного текста, определять тему текста; •-формировать умения выделять средства связи предложений в тексте; •-развивать умения подбирать слова по данному первому слогу.
19	Текст. Основная мысль текста	-формировать умения определять тему текста, определять и формулировать основную мысль текста, определять диалогическую, монологическую речь.
20	Текст. Опорные слова.	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить учащихся с понятием «опорные слова»; -учить определять их роль в тексте; -формировать умения находить опорные слова, понимать структуру текста, пересказывать сказку по серии сюжетных картинок и опорным словам; •-развивать умение преобразовывать слова, наращивая слоговую структуру слова.
21	Восстановление деформированного текста по серии картинок.	<ul style="list-style-type: none"> •-формировать умения замечать смысловые и логические ошибки в тексте и восстанавливать последовательность событий, понимать структуру текста, восстанавливать деформированные тексты; -развивать слоговой анализ и синтез слов.
22	Составление текста из отдельных предложений.	-формировать умение замечать логические ошибки в тексте и восстанавливать

	<p>Определение темы, главной мысли текста.</p>	<p>последовательность событий, определяя правильную последовательность предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить делить текст на части и выделять их при записи; -ознакомить со структурными частями текста; -формировать умение выделять ударный слог слова, развивать чувство ритма.
23	<p>Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. Анализ составленных текстов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •-учить конструировать предложения и составлять из них текст; •-формировать умения строить предложение, давать точный, полный ответ на вопрос, используя различные синтаксические конструкции; •-обогащать пассивный и активный словарь учащихся пословицами, поговорками; •-развивать понимание сложных логико-грамматических конструкций.
24-25	<p>Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •-ознакомить с текстом типа «повествование», схемой построения повествовательного текста; •-формировать умения определять особенности текста-повествования, последовательность частей в тексте; •-формировать умение пересказывать повествовательный текст по плану и опорным словам; •-развивать слоговой синтез;
26-27	<p>Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •-познакомить с описательным текстом, схемой построения текста-описания; •-формировать умения определять особенности текста-описания, пересказывать описательный текст по плану и опорным словам; •-формировать умения строить описание, использовать средства выразительности для описания своих наблюдений; •-воспитывать внимательное, бережное отношение к живой природе.

28-29	Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения.	<ul style="list-style-type: none"> • - формировать умения конструировать сложно подчиненные предложения, анализировать причинно-следственные связи; • -познакомить с особенностями текста типа «рассуждение», схемой построения текста-рассуждения; • -формировать умения определять особенность текста-рассуждения; • -совершенствовать слоговой анализ слов.
30	Составление плана текста с обозначенными частями.	<ul style="list-style-type: none"> • -формировать умения определять тип текста, сравнивать тексты на одну тему; • -закреплять знания о схеме построения текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения; • -формировать умения составлять план текста по обозначенным частям.
31-32	Деление текста на части. Работа над планом.	<ul style="list-style-type: none"> • -формировать умение определять тип текста; • -закреплять знания о схеме построения текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения; • -формировать умения составлять план, использовать его при пересказе текста; • -учить делить текст на части, определять границы частей, выделять их при записи соответственно плану.
33-34	Редактирование текста.	<ul style="list-style-type: none"> • -формировать умения исправлять ошибки в содержании и построении текста, на основе осознания особенностей текста-описания, текста-повествования; делить текст на части и выделять их при записи, точно употреблять слова в речи; • -ознакомить с приемами редактирования текста.
35	Диагностика.	

Содержание коррекционного курса «Речевая практика» в 4 классе.

Письменная речь.

1. Изложение.

- Отрабатывать умения, связанные с восприятием.

- Развитие инициативных форм речи: умение самостоятельно составлять развернутые и краткие неподготовленные сообщения, ответы, задавать вопросы, рассуждать.
- Формирование умения и навыков построения связного высказывания, предупреждая аграмматизм согласования и управления, повторение слов в предложении, нарушение порядка слов.

2. Сочинение.

- Формирование умений, связанных с созданием собственных текстов.
- Развитие умения передавать содержание текста, объединять в логической последовательности несколько предложений, соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзные слова, союзы, наречия, местоимения.

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Тема логопедического занятия	Содержание работы
1	Диагностика.	
Изложение		
2	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению.	-формировать, умения писать изложение по вопросам, устанавливать связь заголовка с темой текста, составлять предложения по вопросам; -повторить признаки повествовательного текста.
3	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам.	-формировать умения писать изложение по плану и опорным словам, устанавливать последовательность частей в тексте; -повторить признаки повествовательного текста.
4	Редактирование текста изложения.	-формировать умение находить ошибки в содержании и построении текста; -формировать умение исправлять речевые ошибки, совершенствовать написанное,
5	Изложение-повествование по памяти.	-формировать умения писать изложение по памяти, устанавливать последовательность частей в тексте; -повторить признаки повествовательного текста; -учить точно употреблять слова в речи; -развивать объём слухоречевой памяти.
6	Изложение-повествование на основе слухового восприятия текста по обобщённым вопросам, опорным словам.	-формировать умение писать изложение по обобщённым вопросам, опорным словам, устанавливать последовательность частей в тексте, устанавливать связь предложений в тексте; -учить употреблять синонимы; -развивать объём слухоречевой памяти.
7	Изложение-описание на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам.	-формировать умения писать изложение по плану, опорным словам; -повторить признаки, строение текста-описания;

		<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение составлять план текста; -учить точно употреблять слова в тексте.
8	Изложение-описание по памяти.	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение писать изложение по памяти, знаковым схемам, сюжетной картинке; -повторить признаки, строение текста-описания; -учить точно употреблять слова в тексте; -развивать объём слухоречевой памяти.
9	Изложение-описание на основе слухового восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам.	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение писать изложение по плану, опорным словам, устанавливать последовательность частей в тексте-описании; -совершенствовать умение составлять план текста; -формировать умение группировать предложения в тексте по подтемам; -осознание связи между предложениями; -развивать объём слухоречевой памяти.
10	Изложение-повествование с элементами описания на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение писать изложение по плану, опорным словам, устанавливать последовательность частей текста; -учить составлять план текста; -формировать умение использовать описание в повествовательном тексте, точно употреблять слова в тексте.
11	Изложение-повествование с элементами описания по памяти.	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умения писать изложение по памяти, устанавливать последовательность частей в тексте, использовать описание в повествовательном тексте; -учить точно употреблять слова в тексте; -развивать объём слухоречевой памяти.
12	Изложение-повествование с элементами описания на основе слухового восприятия текста по краткому плану, опорным словам.	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение писать изложение по краткому плану, опорным словам, устанавливать и соблюдать последовательность изложения; -учить составлять краткий план текста; -развивать объём слухоречевой памяти.
13	Изложение-рассуждение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение писать изложение по плану, опорным словам; -повторить признаки, структуру текста-рассуждения; -формировать умение делить текст на части, составлять план; -учить точно употреблять слова в тексте.
14	Изложение-рассуждение по памяти.	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение писать изложение по памяти;

		<ul style="list-style-type: none"> -повторить признаки, структуру текста-рассуждения; -учить точно употреблять слова в тексте; -развивать объём слухоречевой памяти.
15	Изложение с элементами описания и рассуждения на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение писать изложение по плану, опорным словам; -закреплять умение различать типы текстов; -формировать умение использовать элементы описания и рассуждения в тексте изложения; -учить составлять план, выделять опорные слова.
16	Краткое изложение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение определять тему и основную мысль текста, отбирать из текста существенное для раскрытия темы и основной мысли; -учить пользоваться различными способами сокращения текста.
17	Изложение с творческим заданием на основе слухового восприятия текста по плану, опорным словам.	<ul style="list-style-type: none"> -учить устанавливать и соблюдать последовательность изложения, составлять план; -учить устанавливать связи между частями и определять средства их выражения; -учить формулировать заключительную часть текста; -развивать объём слухоречевой памяти.
Сочинение		
17	Сочинение-повествование по серии картинок и вопросам.	<ul style="list-style-type: none"> -учить письменно излагать рассказ по серии картинок и вопросам, составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте; -учить определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание.
18	Коллективное сочинение-повествование по серии картинок, опорным словам.	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение определять тему текста и основную мысль, составлять повествовательный текст по серии картинок, плану и опорным словам; -учить правильно употреблять слова, использовать в сочинении текстовые синонимы.
19	Коллективное сочинение по сюжетной картине, плану, опорным словам.	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение внимательно рассматривать сюжетную картину, определять тему текста и основную мысль; -учить создавать повествовательный текст с элементами описания по сюжетной картине, плану, опорным словам, точно употреблять слова в речи.
20	Анализ и редактирование сочинений.	<ul style="list-style-type: none"> -учить находить ошибки в содержании и построении текста;

		-совершенствовать написанное в процессе коллективной работы над ошибками; -формировать умение исправлять. речевые ошибки.
21	Сочинение-описание предмета «Моя любимая игрушка».	-формировать умение писать сочинение по плану; -повторить признаки, строение текста-описания; -формировать умение строить собственное описание по аналогии с образцом; -формировать умение отбирать более точные слова для выражения своих мыслей.
22	Сочинение-описание на основе личного опыта и по наблюдениям. «Наша собака (кошка)».	-формировать умение писать сочинение-описание по плану, строить описание; -учить использовать речевые средства для точной передачи наблюдений, своего отношения к описываемому.
23-24	Сочинение по наблюдениям «Ранняя весна».	-формировать умения писать сочинение по плану, опорным словам, собирать материал к сочинению путём наблюдений; -учить использовать средства выразительности для описания своих наблюдений.
25-26	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	-учить сопоставлять непосредственное восприятие изменений в природе и их опосредованное отражение в живописном и художественном произведениях; -формировать умение рассматривать картину, обращать внимание на её изобразительные средства; -формировать умение использовать средства выразительности для описания картины; передавать своё отношение; -развивать образное мышление путём проникновения в художественный замысел автора.
27-28	Сочинение-рассуждение. «Моё любимое занятие».	-формировать умение планировать и строить рассуждение; -повторить признаки, строение текста-рассуждения; -учить точно употреблять слова в тексте; -развивать творческое мышление.
29-33	Письма.	-формировать умение писать и оформлять письма; -познакомить с особенностями текста письма.
34-35	Диагностика.	

Планируемые результаты коррекционной работы:

1. Повышение уровня общего развития обучающихся с НОДА.

2. Компенсирование пробелов предшествующего развития и обучения.
3. Коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи.
4. Направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.
5. Достижение ребенком с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО.
6. Основой оценки достижений ребёнка в области жизненных компетенций служит анализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребенком в условиях инклюзии:
 - адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
 - способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и правах в организации обучения;
 - владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
 - владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
 - осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
 - осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты реализации программы коррекционной работы могут быть выявлены в:

- процессе итоговой аттестации,
- заключении психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с НОДА в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
1. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах: метод пособие для учителя-логопеда // Коррекционная педагогика. — М.: ВЛАДОС. — 224 с.	1. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [З] [З'] [Ц]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
2. Чиркина Г. В. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. Г. В. Чиркиной. — М.: Аркти. — 240 с.	2. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Л] [Л']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
3. Спирина Л. Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи (I—IV классы). — М. : МСГИ, Е. В. Карпов. — 200 с.	3. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Р] [Р'] [Л] [Л']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
4. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): учебное пособие для студентов	4. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Р] [Р']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.

<p>высших и средних специальных педагогических учебных заведений: В 2 т. / Под ред. Л. С. Волковой и В. И. Селиверстова. — М.: ВЛАДОС. — 560 с.</p> <p>5. Поварова И. А. Коррекция заикания в играх и тренингах: Практическое руководство для заикающихся и логопедов. — СПб.: Союз. — 287 с.</p> <p>6. Селиверстов В. И. Заикание у детей: Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений // Коррекционная педагогика. — М.: ВЛАДОС. — 208 с.</p> <p>7. Ястребова А. В. Коррекция заикания детей младшего школьного возраста // Библиотека практикующего логопеда. — М.: АРКТИ. — 96 с.</p> <p>8. Диагностика письма и чтения у младших школьников (сборник материалов) / Н. В. Струнина, Т. А. Яцук. — Челябинск. — 60 с.</p> <p>9. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. — М.: ВЛАДОС. — 280 с.</p> <p>10. Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников: метод. пособие / Т. А. Фотекова // Библиотека логопеда-практика. — М.: Айрис-пресс. — 96 с.</p> <p>11. Архипова Е. Ф. Логопедический массаж при дизартрии / Е.Ф. Архипова // Библиотека логопеда. — М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ. — 123 с.</p> <p>12. Дьякова Е. А. Логопедический массаж: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Академия. — 96 с.</p> <p>13. Краузе Е. Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика:</p>	<p>5. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [С] — [Ш], [З] — [Ж], [С] — [Ч], [Ч] — [Ц], [С'] — [Ш]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.</p> <p>6. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [С] [С']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.</p> <p>7. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Ч] [Щ]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.</p> <p>8. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Ш] [Ж]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфер.</p> <p>9. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / М-во образования и науки Рос. Федерации. — М.: Просвещение, 2017.</p> <p>10. Ткаченко Т. А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Л. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.</p> <p>11. Ткаченко Т. А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК С. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.</p> <p>12. Ткаченко Т.А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Р. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.</p> <p>13. Ткаченко Т.А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Ш. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.</p> <p>14.</p>
--	---

<p>Практическое пособие. — СПб. : КОРОНА – Век. — 80 с.</p> <p>14. Веселые скороговорки для «непослушных» звуков \ Автор-составитель И. Г.Сухин. — Ярославль: Академия развития. — 192 с.</p> <p>15. Ткаченко Т. А. Логопедический букварь / Т. А. Ткаченко. — М.: Эксмо. — 104 с.</p> <p>16. Успенская Л. П., Успенский М. Б. Учитесь правильно говорить. Кн. для учащихся. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение. — 224 с.</p> <p>17. Успенская Л. П., Успенский М. Б. Учитесь правильно говорить. Кн. для учащихся. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение. — 319 с.</p>	
--	--

Курс «Основы коммуникации»

Пояснительная записка

Рабочая программа является частью адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата МБОУ «СОШ № 98», которая составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих программ: О.Л. Князева «Я – ты – мы. Программа социально – эмоционального развития дошкольников», Л.В. Коломойченко «Дорогою добра. Концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников», С.А. Козлова «Я – человек. Программа социального развития ребенка».

Каждый человек занимает в обществе определенное место и всегда находится в соответствующих отношениях с окружающими людьми. Через процесс общения у человека появляется возможность понять себя и других людей, оценить их чувства и действия, а это, в свою очередь, помогает реализовать себя и свои возможности в жизни и занять собственное место в обществе. Следовательно, общение – важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через взаимодействие с другими людьми. Как полагал Л.С. Выготский, развитие психики человека происходит лишь в совместной деятельности и общении.

Начиная с самого раннего возраста, общение приобретает личностный характер и предполагает тесное практическое взаимодействие ребенка со взрослым.

В младшем возрасте ведущим является эмоциональное общение ребенка со взрослым, затем оно сменяется предметно-деловым и, наконец, речевым общением. Чем старше ребенок, тем

больше его потребность в общении и в оценке окружающих связана с жизнью общества, с его моральными и нравственными нормами.

Общение играет особую роль в психическом развитии детей. Для ребенка с ОВЗ обучение общению представляет большую значимость. Если ребенок способен выразить свои желания, нужды, попросить о помощи и прореагировать на слова говорящих с ним людей, он сможет войти в большой мир. Эта способность будет тем средством, с помощью которого он адаптируется к окружающему его миру, научиться жить в нем.

Общение предполагает понимание людьми друг друга. Именно недостаточное взаимопонимание между людьми чаще всего является причиной конфликтов. Постепенно, на основе опыта общения, у детей развивается социальная восприимчивость, то есть способность учитывать чувства и желания других людей.

У ребенка с положительным представлением о себе и адекватной самооценкой отсутствует страх контактов с другими людьми, боязнь неудачи, неуспеха и соответственно – стремление избежать принятия решения. Такие дети свободно выражают собственную точку зрения, желания и чувства. Адекватная самооценка и уверенность в себе базируются на осознании ребенком того, что он похож, но в то же время отличается от других людей.

Таким образом, уверенность в себе определяется положительным самовосприятием ребенка, то есть принятием себя таким, какой он есть. Однако выделение и осознание своего «Я», проявление индивидуальности не должны заключаться лишь в стремлении заявить и отстоять себя любым способом, заставляя других считаться только с собственным настроением, желаниями. Параллельно в детях необходимо развивать социальную восприимчивость, способность понять особенности, интересы, потребности других людей.

Цель программы – развитие коммуникативных компетенций у детей школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Основные задачи программы:

1. формирование внеситуативно – личностной формы общения на уровне достаточном для включения обучающегося в учебную деятельность;
2. развитие умения начинать и поддерживать разговор, задавать вопросы, выражать свои намерения, завершать разговор.

Структура программы

Программа состоит из 4 разделов:

I раздел «Человек среди людей»,

II раздел «Кто такие взрослые?»»,

III раздел «Эмоции, чувства, желания и взгляды»,

IV раздел «Социальные навыки».

Первый раздел – «Человек среди людей» – направлен на то, чтобы обратить внимание ребенка на самого себя, на свое тело, свой организм, на свои возможности и способности, научить оценивать и ценить себя, создать предпосылки к самовоспитанию. На основе познания себя формировать умение видеть и понимать другого человека, проявлять сопереживание, сочувствие к людям, животным.

Второй раздел – «Кто такие взрослые» – направлен на развитие в детях интереса к миру взрослых, развитие желания следовать тому, что достойно подражания, и объективно оценивать недостойное поведение и деятельность; познакомить детей с разнообразной деятельностью взрослых людей; воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к людям.

Третий раздел – «Эмоции, чувства, желания и взгляды» – поможет научить детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей. Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; учит пользоваться ими как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для лучшего понимания

эмоционального состояния других, а также познакомит детей с альтернативными способами коммуникации.

Четвертый раздел – «Социальные навыки» – предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношении с другими людьми. Данный раздел направлен на формирование коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций. Педагог обучает детей нормам и правилам поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения; помогает понять, как легко может возникнуть ссора; способствует осознанию причин конфликтов; обучает способам и приемам их самостоятельного разрешения

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Основы коммуникации» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана МБОУ «СОШ № 98» и рассчитан – на 33 в 1 классе, 35 часов во 2-4 классах, 1 час в неделю. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Общая характеристика коррекционного курса: в основе реализации программы лежит теоретическая модель работы с младшими школьниками, которая включает три основных компонента: аксиологический, инструментально-технологический и потребностно-мотивационный.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей. Он предполагает осознание обучающимися ценности, уникальности себя и окружающих.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у обучающихся потребности в саморазвитии, побуждает к последующей самореализации.

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Задачи и планируемые результаты первого года обучения

Человек среди людей

- формирование первоначальных представлений о себе, о собственной половой принадлежности в соответствии с внешними признаками (одежда, причёска, игрушки), о составе своей семьи;
- формирование первоначальных умений распознавать человека на картинках, фотографиях, иллюстрациях, дифференцируя по возрасту и полу;
- идентифицировать себя с представителями своего пола;
- использовать в общении слова приветствия, прощая, благодарности;
- проявлять внимание, заботу по отношению к людям разного возраста и пола;
- формирование способности использовать полученную информацию в речевой, изобразительной, коммуникативной деятельности

Планируемые результаты:

- знает свое имя
- знает имена своих одноклассников
- различает на картинке изображение мальчика и девочки
- узнает себя на фотографии
- называет части тела и органы чувств, знает их функциональность

- осознает свою гендерную принадлежность
- использует элементарные средства альтернативной коммуникации

Кто такие взрослые?

- сформировать представления о составе семьи;
- познакомить детей с профессиями людей ближайшего окружения (учитель, воспитатель, врач, водитель и др.);
- познакомить с некоторыми трудовыми действиями взрослых;
- сформировать представление о гендерных ролях взрослых людей

Планируемые результаты:

- знает имена членов своей семьи
- уважительно относится к труду взрослых людей
- соблюдает дистанцию в общении со взрослыми

Эмоции, чувства, желания и взгляды

- формирование понимания эмоционального смысла происходящего;
- развитие способности определять полярные эмоциональные состояния людей
- расширение запаса слов, употребляемых для описания эмоциональных проявлений и характеристики чувств

Планируемые результаты:

- замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, грусть, гнев)
- адекватно реагирует на запрет, выдерживает недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (потерпеть, подождать)
- проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен

Социальные навыки

- формирование готовности к совместной деятельности;
- усвоение правил поведения;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо;
- обучение способам поведения в конфликтных ситуациях;
- способствование становлению дружеских взаимоотношений

Планируемые результаты:

- соблюдает элементарные правила поведения
- проявляет уважительное отношение к сверстникам и взрослым
- не является инициатором конфликтных ситуаций

Задачи и планируемые результаты второго года обучения

Человек среди людей

- формирование гуманного отношения к людям;
- формирование позитивных установок к различным видам учебной и трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

Планируемые результаты:

- знает свое имя, фамилию, отчество, возраст
- доброжелательно относится к людям
- проявляет желание взаимодействовать с окружающими
- проявляет активность в различных видах учебной и трудовой деятельности

Кто такие взрослые?

- расширение представлений о семье, ее роли в жизни человека;
- расширение представлений детей о профессиях людей
- развитие представлений о том, зачем и для чего работают взрослые;
- учить обращаться за помощью к взрослым при возникновении трудностей

Планируемые результаты:

- соблюдает дистанцию в общении со взрослыми
- обращается к взрослым по имени и отчеству
- может обратиться в адекватной форме за помощью ко взрослому при возникновении трудностей

Эмоции, чувства, желания, взгляды

- развитие умения воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них;
- развитие способности управлять своим эмоциональным состоянием, избирать адекватные ситуации общения формы эмоционального реагирования

Планируемые результаты:

- проявляет доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми
- эмоциональные реакции адекватны ситуации общения

Социальные навыки

- развитие умения использовать речевые формы вежливого общения: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться
- развитие способности слушать учителя, воспитателя, собеседника не перебивая
- формировать представления о допустимых и недопустимых формах поведения в школе, дома, на улице и т.д.

Планируемые результаты:

- использует в общении вежливые слова
- соблюдает правила поведения в школе
- умеет слушать не перебивая

Задачи и планируемые результаты третьего года обучения

Человек среди людей

- стимулирование желания вступать в контакт с окружающими;
- развитие внеситуативно-делового общения со сверстниками во всех видах деятельности;
- развитие в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу (у мальчиков – стремление помочь девочкам, уступить место, пропустить вперед себя в дверь; у девочек – аккуратность, сдержанность)

Планируемые результаты:

- проявляет потребность в общении со сверстниками
- умеет налаживать общение со сверстниками
- проявляет инициативу в общении со сверстниками

Кто такие взрослые

- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формировать уважительное отношение к взрослым людям разного пола, бережное отношение к процессу их труда;
- развивать потребность в деловом общении со взрослым

Планируемые результаты:

- умеет тактично, с уважением обращаться с просьбами, вопросами ко взрослым
- обращается к взрослым по имени, отчеству

- соблюдает дистанцию в общении со взрослыми
- оказывает посильную помощь взрослым

Эмоции, чувства, желания, взгляды

- развитие умения учитывать в процессе общения настроение, эмоциональное состояние собеседника;
- развитие эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

Планируемые результаты:

- использует в общении и совместной деятельности речевые и неречевые средства для выражения своего эмоционального состояния
- в процессе общения способен замечать настроение собеседника

Социальные навыки

- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- развивать умение использовать элементарные правила поведения в повседневном общении в школе, в семье (здороваться, прощаться, благодарить, приносить извинения);
- формирование умения адекватно оценивать свои поступки и поступки других людей

Планируемые результаты:

- соблюдает правила поведения в школе
- знает и использует вежливые формы обращения
- умеет попросить помощи и оказать ее другим

Задачи и планируемые результаты четвертого года обучения

Человек среди людей

- развитие умения вступать в процесс общения, ориентироваться в партнёрах и ситуациях, соотносить средства вербального и невербального общения;
- формирование умения согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями партнёров по общению;
- развитие умения доверять, помогать и поддерживать партнеров по общению;
- применять индивидуальные умения при решении совместных задач, а также оценивать результаты совместного общения;
- формирования умения видеть действия партнёра, согласовывать свои действия с ним, осуществлять взаимоконтроль, взаимопомощь, иметь адекватное отношение к взаимодействию;
- формирование умения слушать партнёра, договариваться с ним, способность к эмпатии;
- развитие умения соблюдать этику общения

Планируемые результаты:

- в процессе коммуникации адекватно использует вербальные и невербальные средства общения
- в общении учитывает интересы и потребности партнеров по общению
- проявляет потребность в общении со сверстниками

Кто такие взрослые

- способствовать развитию общения и взаимодействия со взрослыми;
- развитие способности подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения

Планируемые результаты:

- имеет представления о значимости труда взрослых
- владеет знаниями о разных профессиях
- проявляет потребность в общении с взрослыми
- имеет представления о работе своих родителей
- выполняет требования взрослых

Эмоции, чувства, желания, взгляды

- развитие умения делиться своими чувствами, интересами, настроением с партнёрами по общению;
- уметь проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание, заботу;
- развивать способность оценивать эмоциональное поведение друг друга;
- развитие самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- формировать умение ограничивать свои желания

Планируемые результаты:

- умеет с помощью речи и жестов передать свое эмоциональное состояние
- понимает эмоциональное состояние окружающих
- способен проявить поддержку и сочувствие
- может безболезненно отказаться от своих желаний, которые противоречат социальным нормам и правилам поведения

Социальные навыки

- способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим, проявлять себя терпимым и доброжелательным;
- формирование умения договариваться, помогать друг другу;
- формировать умение слушать собеседника и не перебивать его

Планируемые результаты:

- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности
- способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил
- в общении использует вежливые слова

Задачи и планируемые результаты пятого года обучения

Человек среди людей

- развитие умения строить общение с разными людьми: более младшими и более старшими детьми, знакомыми и незнакомыми людьми;
- расширение представления о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения;
- развитие способности проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в том числе и общении;
- развитие способности задавать вопросы взрослым и сверстникам, отвечать на вопросы, рассказывать о себе

Планируемые результаты:

- умеет в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы
- умеет включаться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, не мешая другим своим поведением
- умеет в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы

Кто такие взрослые

- развитие деловых мотивов взаимодействия со взрослыми;
- развитие умения обратиться ко взрослому с просьбой, а не с требованием

Планируемые результаты:

- соблюдает дистанцию в общении со взрослыми
- обращается к взрослым по имени и отчеству

- может обратиться в адекватной форме за помощью ко взрослому при возникновении трудностей
- проявляет потребность в общении с взрослыми
- выполняет требования взрослых

Эмоции, чувства, желания, взгляды

- развитие способности учитывать интересы и чувства других детей, сопереживать неудачам и радоваться успехам других участников взаимодействия;
 - развитие способности распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимика, пантомимика, интонация и пр.);
- Развивать способность делиться своими переживаниями

Планируемые результаты:

- адекватно проявляет свои чувства
- умеет выражать симпатию в приемлемых формах

Социальные навыки

- развитие умения слушать партнёра
- развитие способности договариваться
- развитие умения видеть ситуации, в которых другие люди нуждаются в помощи

Планируемые результаты:

- способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил
- в общении использует вежливые слова
- умеет предлагать свою помощь и принимать чужую

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов коррекционного курса

Личностные результаты овладения коррекционным курсом включают овладение обучающимися социальными компетенциями, навыками самоконтроля и саморегуляции в процессе общения, навыками рефлексии и эмпатии.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными компетенциями.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки (специалисты ППк), метода наблюдения, анкетирования родителей и педагогов.

Предметные результаты овладения коррекционным курсом включают овладение обучающимися знаниями правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребенка житейских ситуациях, умениями решать актуальные житейские задачи, используя вербальную и невербальную коммуникацию, как средство достижения цели, умениями корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, умениями получать и уточнять информацию от собеседника, умениями начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу.

Базовые учебные действия, формируемые в рамках коррекционного курса «Основы коммуникации»

1 класс

Личностные: умение работать в паре

Регулятивные: овладение навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми

Коммуникативные: умение позитивно проявлять себя в общении;

– умение договариваться

-умение понимать эмоции и поступки других людей

2 класс

Личностные: доброжелательное отношение к окружающим;

Регулятивные: отзывчив к переживаниям другого человека

планирует совместно с педагогом свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации

Познавательные: умение строить речевое высказывание в устной форме умение работать по предложенному педагогом плану

3 класс

Личностные: умение работать в группе, учитывать интересы каждого члена группы

Регулятивные: решение проблем в общении с помощью педагога умение задавать вопросы и участвовать в диалоге

Коммуникативные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;

Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий общения

4 класс

Личностные: ориентируется в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

Регулятивные: – уважительно относится к другому мнению самостоятельно решать проблемы в общении

Коммуникативные: – способность обсуждать возникающие проблемы, поддерживает разговор на интересную для него тему;

– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации

Познавательные: способность планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей коммуникации

Тематическое планирование занятий первого года обучения

№	Раздел	Тема	Часы
1	Человек среди людей	Мое и твое имя	2
2		Мой день рождения	2
3		Тело человека	2
4		Я – мальчик, я – девочка	2
5		Это я!	2
6		Я среди людей	1
7	Кто такие взрослые?	Моя семья	1
8		Труд взрослых	2
9		В мире профессий (учитель, воспитатель, повар, водитель)	2
10		Взрослые – это...	1
11	Эмоции, чувства, желания и взгляды	Что такое настроение?	2
12		Радость	2
13		Грусть	2

14		Чего я боюсь?	2
15	Социальные навыки	Давайте жить дружно	2
16		Друзья	2
17		Ссора	1
18		Как помириться	1
19		Что такое хорошо, что такое плохо	1
20		Золотые правила	1
Итого			33

Тематическое планирование занятий второго года обучения

№	Раздел	Тема	Часы
1	Человек среди людей	Изобрази себя	2
2		Ты и твое имя	2
3		Учусь знакомиться	2
4		Говорим вежливые слова	2
5		Я среди людей	2
6		Права человека	1
7	Кто такие взрослые?	Моя семья	1
8		Семейные праздники	2
9		Труд «мужской» и «женский»	2
10		В мире профессий	2
11		Взрослые – это...	1
12	Эмоции, чувства, желания и взгляды	Изменения настроения	2
13		Злость	2
14		Доброта	2
15		Никто меня не любит	2

16	Социальные навыки	Этикет	2
17		Друзья	2
18		С кем ты хочешь подружиться?	1
19		Ссора	1
20		Как помириться	1
21		Что можно делать, а что нельзя	1
Итого			35

Тематическое планирование занятий третьего года обучения

№	Раздел	Тема	Часы
1	Человек среди людей	Мы растем	2
2		Настоящие мальчики и девочки	2
3		Внешние различия мальчиков и девочек	2
4		Человек и его поступки	2
5		Права и обязанности человека	2
6		Я среди людей	1
7	Кто такие взрослые?	Взаимоотношения и общение в семье	1
8		Семейные праздники	2
9		Интересы в семье	2
10		В мире профессий	2
11		Дети и взрослые в школе	1
12	Эмоции, чувства, желания и взгляды	Настроения и чувства	2
13		Интересы и мечты	2
14		Мимические признаки эмоций	2

15		Твои поступки и чувства других	2
16	Социальные навыки	Этикет	2
17		Как можно объяснить все взрослым	2
18		Вместе с друзьями	1
19		Я прошу прощения	1
20		Я умею благодарить	1
21		Я всегда говорю «Здравствуйте» и «До свидания»	1
Итого			35

Тематическое планирование занятий четвертого года обучения

№	Раздел	Тема	Часы
1	Человек среди людей	Я учусь слушать и слышать	2
2		А вот и мы, а вот и я	2
3		Какой ты? Какой я?	2
4		Я учусь слушать и слышать	2
5		Расскажу о себе без слов	2
6		Права человека	1
7	Кто такие взрослые?	Родственники	1
8		Дети и взрослые	2
9		Зачем и как люди работают	2
10		Зачем и как люди отдыхают	2
11		Взрослым нужно помогать	1
12	Эмоции, чувства, желания и взгляды	Настроением можно управлять	2
13		Мимические признаки эмоций	2
14		Спорящие лица	2
15		Что нас радует и что нас огорчает	2

16	Социальные навыки	Давайте жить дружно	2
17		Чем я могу тебе помочь?	2
18		Вместе весело шагать	1
19		Что нужно сделать, чтобы тебя назвали другом?	1
20		Ежели вы вежливы...	1
21		Золотые правила	1
Итого			35

Литература

1. Козлова С.А. Я – человек. Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная пресса, 2012. – 64 с.
2. Коломойченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломойченко. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 176 с.
3. Коломойченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5 – 6 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломойченко. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 176 с.
4. Коломойченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6 – 7 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломойченко. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 176 с.
5. Коломойченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 176 с.
6. Купина Н.А., Богуславская Н. Е. Веселый этикет. Развитие коммуникативных способностей ребенка. – М.: Флинта, 2010. – 176 с.
7. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст / ав. – сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 153 с.
8. Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя – дефектолога. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 256 с.

Курс «Психомоторика и развитие деятельности»

Основные задачи реализации содержания: Формирование различных видов деятельности: продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность),

элементов трудовой деятельности. Развитие сенсорной сферы, межанализаторного взаимодействия. Развитие познавательных способностей.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа является частью адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата МБОУ «СОШ № 98», которая составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Рабочая программа «Психомоторика и развитие деятельности» составлена на основе программы курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», авторы Л.А. Метиева, Э.Я Удалова.

Программа курса коррекционных занятий «Психомоторика и развитие деятельности» имеет своей целью: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели предусматривает решение ряда **задач**, основная из которых следующая: обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

Задачи:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координации;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Общая характеристика коррекционного курса

«Психомоторика и развитие деятельности»

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (6.1)

Группу обучающихся по варианту 6.1 составляют дети с лёгким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и речевыми расстройствами разной степени выраженности. Задержку психического развития при НОДА чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

Основной задачей образовательного процесса коррекционной школы является преодоление психофизических недостатков обучающихся, препятствующих успешному освоению учебных навыков. В начальных классах фронтальная коррекционно-развивающая направленность учебного процесса сочетается с проведением специальных коррекционно-развивающих занятий «Психомоторика и развитие деятельности».

В программе четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к проговариванию деятельности обучающихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

Данный курс предусматривает изучение следующих разделов:

- развитие моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия;
- восприятие пространства;
- восприятие времени.

Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает

также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев.

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие **тактильно-двигательного восприятия**. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата значительно затруднено. При исследованиях обнаружены пассивность и недостаточная целенаправленность осязательной деятельности как младших, так и старших школьников; асинхронность и несогласованность движений рук, импульсивность, поспешность, недостаточная сосредоточенность всей деятельности и соответственно большое количество ошибок при распознавании объектов. Сложность создания осязательного образа предмета у ребенка объясняется его формированием на основе синтеза массы тактильных и кинестетических сигналов, полноценной работы кожно-механического анализатора, развития мышечно-двигательной чувствительности.

Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие» предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Основной задачей **раздела «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»** является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Такие дети затрудняются в различении, дифференциации общих, особых и единичных свойств, в последовательности обследования и различения форм. Им свойственны фрагментарность восприятия, слабая направленность процессов анализа и сравнения. Эти же особенности проявляются и при знакомстве с величиной предметов. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Введение в программу **раздела «Развитие зрительного восприятия»** обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать из поля зрения, а близко расположенные друг к другу предметы — восприниматься как один большой. Узость восприятия мешает ребенку ориентироваться в новой местности, в непривычной ситуации, может вызвать дезориентировку в окружающем.

Решение задач **раздела «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений»** способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами. С помощью осязания уточняется, расширяется и углубляется информация, полученная другими анализаторами, а взаимодействие зрения и осязания дает более высокие результаты в познании. Органом осязания служат руки. Осязание осуществляется целой сенсорной системой анализаторов: кожно-тактильного, двигательного (кинестетический, кинетический), зрительного.

Отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности обучающихся, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Дети обычно рано и правильно реагируют на интонацию обращаемого к ним взрослого, но поздно начинают понимать обращенную к ним речь. Причина — в задержанном созревании фонематического слуха - основы для восприятия речи окружающих. Определенную роль играют моторное недоразвитие и неустойчивость внимания. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел **«Развитие слухового восприятия»**.

Работа над разделом **«Восприятие пространства»** имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения (в первую очередь на уроках русского языка, математики, ручного труда, физкультуры), но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки. Пространственные нарушения оцениваются многими исследователями как один из наиболее распространенных и ярко выраженных дефектов, встречающихся при нарушении опорно-двигательного аппарата.

Раздел **«Восприятие времени»** предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально. Временные представления менее конкретны, чем, например, пространственные представления. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 1 к 4 классу. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д.).

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психофизической деятельности.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана МБОУ «СОШ № 98» и рассчитан для 1-4 классов – на 33ч. – в 1 классе, на 35 часов во 2-4 классах.

На каждый класс выделено 1 час в неделю. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

На коррекционных занятиях у учащихся формируются следующие ценностные ориентиры:

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

«Психомоторика и развитие деятельности»

В результате освоения коррекционного курса «Психомоторика и развитие деятельности» у обучающихся предполагается формирование *универсальных учебных действий* (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать *личностные, метапредметные: регулятивные, познавательные, коммуникативные и предметные* результаты.

Личностные: обучение на занятиях по данному курсу организует и дисциплинирует школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата, способствует формированию мотивации к учению, интереса (когда ребенок задает вопросы) и позитивного отношения к себе и окружающему миру.

Регулятивные: обучающимся с нарушениями в развитии свойственны не критичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, из-за нарушений регулирующей функции мышления и речи таким детям трудно полностью подчинить свои действия инструкции педагога, поэтому формирование у них представлений о предметах и явлениях и др. происходит последовательно, поэтапно.

Многие проблемы в обучении снимаются, если ученики умеют контролировать свою деятельность. Освоение элементов учебной деятельности, протекающее с задержкой у детей с особыми образовательными потребностями, успешно корректируется в процессе специально организованных занятий, когда ребенок постепенно учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат. Кроме того, у школьника вырабатывается волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии и волевому усилию; воспитывается привычка к труду, желание трудиться.

Познавательные: на занятиях по развитию психомоторики и деятельности в результате целенаправленных обучающих воздействий педагога-психолога у ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности. Кроме того, создаются необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности

дальнейшего обучения, осуществляется подготовка школьников к восприятию учебного материала на уроках письма и развития речи, чтения и развития речи, математики и др.

В процессе обучения ребенок овладевает сенсорными эталонами для определения отношений выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам других предметов и поисковыми способами ориентирования; у него появляется точность восприятия, формируется способность анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать, сопоставлять результаты восприятия, тем самым создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Коммуникативные: особое внимание на занятиях уделяется развитию речи и коммуникативных навыков обучающихся. Словесные обозначения свойств и качеств предметов и явлений, а также существующих между ними взаимосвязей и взаимоотношений обеспечивают возможность абстракции и обобщения, способствуют осмысливанию воспринимаемого учеником. Разные виды деятельности предоставляют большие возможности для обогащения словарного запаса воспитанников.

Школьники учатся с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладевают монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности» способствует формированию таких коммуникативных действий, как умение объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; работать в парах и малых группах; а также, вербальных и невербальных способов коммуникации.

Планируемые результаты

Личностные результаты	
У обучающихся (выпускников) будут сформированы:	Обучающиеся (выпускники) получат возможность для формирования:
<p><u>1 класс</u></p> <p>Определять и выразить положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.</p> <p>В предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности.</p> <p>Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».</p> <p>Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.</p> <p><u>2 класс</u></p>	<p><i>внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; адекватного понимания причин успешности/</i></p>

<p>Оценивать простые ситуации и однозначные поступки свои и окружающих людей с точки зрения общечеловеческих и российских гражданских ценностей.</p> <p>Подчинять свое поведение заданному образцу под влиянием оценки взрослого.</p> <p>Давать оценку собственной учебной деятельности, ориентируясь на образец «хорошего ученика».</p> <p>объяснять самому себе: <i>что мне нравится в себе, а что – нет</i> (личностные качества); <i>что я делаю с удовольствием, а что – нет</i> (мотивы); <i>что получается хорошо, а что – нет</i> (результаты);</p> <p>Определять чувства окружающих людей.</p> <p><u>3 класс</u></p> <p>Понимать важность учёбы и познания нового.</p> <p>Выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков в соответствии с моральными нормами, выделяя нравственный аспект поведения.</p> <p>Оценивать свои потенциальные возможности в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».</p> <p>Объяснять самому себе: <i>что во мне хорошо, а что плохо</i> (личностные качества и черты характера); <i>что я хочу</i> (цели, мотивы); <i>что я могу</i> (результаты).</p> <p>Распознавать чувства других людей и сопереживать им.</p> <p><u>4 класс</u></p> <p>Соотносить свои поступки и события с принятыми этическими принципами.</p> <p>Анализировать причины своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилием, трудолюбием, старанием.</p> <p>Фиксировать свои изменения, сравнивая прежние достижения с сегодняшними результатами, адекватно выражать их в речи.</p> <p>Понимать чувства других людей, сопереживать им и проявлять эти чувства в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p>	<p><i>неуспешности учебной деятельности;</i></p> <p><i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i></p> <p><i>моральной компетентности, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></p> <p><i>эмпатии как осознанного понимания ребенком чувства других людей и сопереживания им;</i></p> <p><i>позитивно-эмоционального отношения к себе и окружающему миру.</i></p>
<p>Метапредметные результаты</p>	
<p>Обучающиеся (выпускники) научатся:</p>	<p>Обучающиеся (выпускники) получат</p>

	возможность научиться:
Формирование УУД	
<i>Регулятивные</i>	
<p><u>1 класс</u> Выделять цель деятельности на занятии с помощью педагога. Проговаривать последовательность действий на занятии (от хорового к индивидуальному комментированию). Учиться: ориентироваться в задании; работать по предложенному плану; отличать правильно выполненное задание от ошибочного; совместно с педагогом давать эмоциональную оценку деятельности детей на занятии.</p> <p><u>2 класс</u> Определять цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно. Учиться: планировать деятельность на занятии, учитывая ориентиры действия, выделенные педагогом; высказывать свою версию выполнения учебных действий; работать по предложенному плану, использовать необходимые средства деятельности; контролировать свои действия, замечать допущенные ошибки (при направляющей помощи педагога); определять успешность выполнения своего задания в диалоге с педагогом.</p> <p><u>3 класс</u> Определять, принимать цель, ориентироваться в выполнении задачи, данной в определенных условиях (при направляющей помощи со стороны педагога). Учиться: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; работать по плану, осуществлять целенаправленные действия в отношении задачи в сотрудничестве с педагогом;</p>	<p><i>Овладеет (в сотрудничестве с педагогом) всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить (по возможности) соответствующие коррективы в их выполнение.</i></p>

<p>контролировать процесс решения задачи и, при необходимости исправлять ошибки (при помощи педагога);</p> <p>оценивать свои действия (самостоятельно, по просьбе педагога) и обосновывать правильность или ошибочность результата.</p> <p><u>4 класс</u></p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Учиться:</p> <p>выделять промежуточные цели-требования с учетом конечного результата;</p> <p>составлять план выполнения задачи и последовательность действий;</p> <p>работать по плану, регламентирующему пооперациональное выполнение действия в соотнесении с определенными условиями;</p> <p>при выполнении действия ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задачи, исправлять допущенные ошибки;</p> <p>вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своих действий и действий других учеников, исходя из имеющихся критериев.</p>	
<p><i>Познавательные</i></p>	
<p><u>1 класс</u></p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.</p> <p>Учиться:</p> <p>добывать новые знания при направляющей помощи педагога: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную на занятии;</p> <p>перерабатывать полученную информацию: наблюдать, обследовать, сравнивать предметы (объекты) и на их основе <i>делать</i> доступные для них выводы в результате совместной работы всей группы;</p> <p>овладевать поисковыми способами ориентирования в окружающем мире.</p>	<p><i>Овладеет (на доступном уровне) такими логическими действиями и операциями, как анализ и синтез, классификация, сравнение, обобщение; а также научится использовать знаково-символические средства.</i></p>

2 класс

Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг и в каких источниках ее можно найти.

Находить необходимую информацию в предложенных педагогом источниках.

Учиться:

перерабатывать полученную информацию: устанавливать соотношения предметов (объектов) по их свойствам и качествам, делать выводы (при направляющей помощи педагога);

использовать знаки и символы как условные заместители реальных объектов и предметов для решения задач (с помощью педагога).

3 класс

Отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию среди предложенных педагогом источников.

Учиться:

перерабатывать полученную информацию: анализировать предметы (объекты) с целью выделения признаков (существенных, несущественных) через развернутое объяснение своих действий (при направляющей помощи педагога);

проводить сравнение, сериацию и классификацию объектов по заданным критериям;

использовать простейшие наглядные модели (предметные рисунки, схемы, планы и др.), отражающие пространственное расположение предметов, отношения между предметами для решения конкретных задач (с помощью педагога).

4 класс

Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), при направляющей помощи педагога;

<p>Учиться:</p> <p>анализировать конкретную ситуацию с целью выделения специфических ее особенностей для последующего обобщения;</p> <p>осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>овладевать действием простейшего моделирования, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.</p>	
<i>Коммуникативные</i>	
<p><u>1 класс</u></p> <p>Оформлять свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи (на уровне одного предложения).</p> <p>Вступать в беседу на занятии и в жизни.</p> <p>Учиться:</p> <p>в совместной деятельности договариваться и находить общее решение;</p> <p>сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в ситуации спора и противоречия интересов.</p> <p><u>2 класс</u></p> <p>Выделять и отображать в речи существенные ориентиры действия, передавать (сообщать) их партнеру.</p> <p>Учиться:</p> <p>понимать возможность различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;</p> <p>сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.</p> <p><u>3 класс</u></p> <p>Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;</p> <p>Учиться:</p>	<p><i>адекватно использовать речь и речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности;</i></p> <p><i>эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;</i></p> <p><i>сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе:</i></p> <p><i>устанавливать очерёдность действий;</i></p> <p><i>осуществлять взаимопроверку;</i></p> <p><i>обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы решения).</i></p> <p><i>продуктивно взаимодействовать с педагогом и сверстниками:</i></p> <p><i>договариваться и приходить к общему</i></p>

<p>задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности;</p> <p>ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, проявлять уважение к иной точке зрения;</p> <p>учитывать разные мнения и обосновывать собственное, объясняя свой выбор, отвечая на поставленный вопрос;</p> <p>в ситуациях учебного сотрудничества договариваться, находить общее решение практической задачи даже в неоднозначных и спорных обстоятельствах, сохраняя доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p><u>4 класс</u></p> <p>Учиться:</p> <p>выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>понимать возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимать относительность оценок или подходов к выбору;</p> <p>высказывать и аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;</p> <p>сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;</p> <p>брать на себя инициативу в организации совместного действия;</p> <p>осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания.</p>	<p><i>решению в совместной деятельности.</i></p>
<p>Предметные результаты</p>	
<p>Обучающиеся (выпускники) научатся:</p>	<p>Обучающиеся (выпускники) получат возможность научиться:</p>
<p>1 класс</p> <p>Обучающиеся должны знать, понимать:</p> <p>цвет (основные цвета), величину, форму, предметов;</p>	<p>- ориентироваться на сенсорные эталоны;</p> <p>- узнавать предметы по заданным признакам;</p> <p>- сравнивать предметы по внешним признакам;</p>

<p>контрастные температурные ощущения (холодный – горячий);</p> <p>вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый);</p> <p>запахи (приятные, неприятные);</p> <p>барические ощущения веса (тяжелый – легкий);</p> <p>фактуру материала (мягкий – твердый, гладкий – шершавый);</p> <p>сенсорные эталоны плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник);</p> <p>дифференциацию правой (левой) ноги, правой (левой) части тела;</p> <p>расположение предметов в пространстве (вверху – внизу, над – под, справа – слева);</p> <p>части суток, порядок их следования;</p> <p>последовательность событий (смена времени суток);</p> <p>название, порядок дней недели.</p> <p>Обучающиеся <i>должны уметь</i> использовать при выполнении заданий:</p> <p>целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;</p> <p>правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;</p> <p>анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: цвет, величина форма;</p> <p>различать и сравнивать разные предметы по признаку:</p> <p>веса (тяжелый – легкий);</p> <p>фактуре (гладкий – шершавый, твердый – мягкий);</p> <p>различать:</p>	<p><i>-классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;</i></p> <p><i>-составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;</i></p> <p><i>-практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;</i></p> <p><i>-давать полное описание объектов и явлений;</i></p> <p><i>-различать противоположно направленные действия и явления;</i></p> <p><i>-видеть временные рамки своей деятельности;</i></p> <p><i>-определять последовательность событий;</i></p> <p><i>-ориентироваться в пространстве;</i></p> <p><i>-целенаправленно выполнять действия по инструкции;</i></p> <p><i>-самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;</i></p> <p><i>-опосредовать свою деятельность речью.</i></p>
--	--

вкусовые качества предметов (кислый, сладкий, горький, соленый);

запахи (приятные, неприятные);

контрастную температуру окружающих предметов и явлений (холодный – горячий);

основные геометрические фигуры;

речевые и неречевые звуки;

составлять предмет из 2 – 3 частей;

классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения;

определять на ощупь величину объемных фигур и предметов;

зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;

ориентироваться:

в помещении по инструкции педагога;

на плоскости листа бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона);

на собственном теле (правая (левая) рука (нога), правая (левая) часть тела);

определять расположение предметов в пространстве (вверху – внизу, над – под, справа – слева);

выделять части суток и определять порядок дней недели;

выполнять несложные графические работы под диктовку.

2 класс

Обучающиеся *должны знать, понимать:*

основные цвета и оттенки цветов;

<p>набор эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар);</p> <p>параметры величины (размер, высота, длина, толщина);</p> <p>температурные ощущения (теплый, горячий, холодный);</p> <p>вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – вареное);</p> <p>барические ощущения (ощущение тяжести от разных предметов);</p> <p>понятия: близко, ближе – далеко, дальше;</p> <p>расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа;</p> <p>порядок месяцев в году;</p> <p>времена года, их последовательность, основные признаки.</p> <p>Обучающиеся <i>должны уметь</i> использовать при выполнении заданий:</p> <p>точно выполнять целенаправленные действия по трехзвенной инструкции педагога, состоящей из 2 – 3 звеньев;</p> <p>согласовывать (координировать) движения руки и глаза, обеих рук, пальцев и кистей рук, разных частей тела;</p> <p>рисовать и обводить по трафарету, штриховать в разных направлениях;</p> <p>определять на ощупь и называть:</p> <p>объемные предметы с разными свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые);</p> <p>формы плоскостных предметов по контуру;</p> <p>сравнивать и обозначать словом:</p>	
---	--

два – три предмета по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина);

три предмета по весу (тяжелый – средний – легкий);

группировать предметы по одному – двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме);

составлять:

целое из частей на разрезном наглядном материале (три – четыре детали с разрезами по диагонали);

сериационные ряды из трех – четырех предметов по заданному признаку;

различать:

цвета и оттенки, подбирать оттенки к основным цветам;

основные части хорошо знакомых предметов;

наложенные изображения предметов (3 – 4 изображения);

температуру окружающих предметов и явлений (теплый, горячий, холодный) и обозначать словом температурные ощущения;

вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – вареное) и обозначать словом вкусовые ощущения;

речевые и неречевые звуки;

мелодии по характеру (веселая, грустная);

конструировать предметы из 3-4 геометрических фигур;

находить различия у двух сходных сюжетных картинок;

определять:

отличительные и общие признаки двух предметов;

различия между предметами по форме, величине, цвету и обозначать их словом;

определять временные интервалы: части суток, дни недели, месяц; времена года (их последовательность, признаки);

соотносить времена года с названиями месяцев;

делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений;

сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;

ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении и обозначать словом направления движения;

на плоскости листа бумаги (выделять все углы);

на поверхности парты;

словесно обозначать пространственные отношения между конкретными объектами;

выделять части суток и определять порядок дней недели.

3 класс

Обучающиеся *должны знать, понимать:*

температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов, обозначая словами (теплее – холоднее);

цветовой спектр; цвета теплые и холодные;

понятия: выше – ниже, левее – правее, рядом и др.;

объемность времени (сутки, неделя, месяц, год);

длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда);

времена года, их закономерную смену.

Обучающиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий:

целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога;

<p>обводить контуры изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывать незаконченные геометрические фигуры;</p> <p>вырезать ножницами из бумаги по контуру предметных изображений;</p> <p>определять:</p> <p>различные свойства и качества предметов на ощупь (мягкие – жесткие, мелкие – крупные);</p> <p>различные качества поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая);</p> <p>контрастные температуры разных предметов (грелка, утюг, чайник);</p> <p>вес на глаз;</p> <p>различные свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость);</p> <p>направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади);</p> <p>находить на ощупь контур нужного предмета из 2 – 3 предложенных;</p> <p>дифференцировать ощущения чувства тяжести от трех предметов (тяжелее – легче – самый легкий);</p> <p>соотносить геометрические фигуры с предметами окружающей обстановки;</p> <p>сравнивать и обозначать словом:</p> <p>две объемные геометрические фигуры – круг и овал;</p> <p>формы 3 – 4 предметов;</p> <p>величину разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий);</p> <p>сравнивать три предмета, отличающиеся незначительными качествами или свойствами;</p> <p>комбинировать разные формы из геометрического конструктора;</p>	
---	--

<p>сопоставлять части и детали предмета по величине;</p> <p>узнавать предмет по его отдельным частям;</p> <p>составлять:</p> <p>целое из частей на разрезном наглядном материале (4 – 5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали);</p> <p>предмет или целостную конструкцию из более мелких деталей (5 – 6 деталей);</p> <p>картинки из разрезных частей;</p> <p>сериационные ряды из 4 – 5 предметов по заданному признаку величины;</p> <p>группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета;</p> <p>рисовать бордюры по наглядному образцу;</p> <p>находить отличительные и общие признаки на наглядном материале (две картинки);</p> <p>различать:</p> <p>пищевые запахи и вкусы, обозначать их словесно;</p> <p>мелодии по темпу;</p> <p>измерять объем сыпучих тел с помощью условной меры;</p> <p>ориентироваться:</p> <p>в помещении по инструкции педагога;</p> <p>на вертикально расположенном листе бумаги;</p> <p>на поверхности парты;</p> <p>вербально обозначая пространственные отношения с использованием предлогов;</p> <p>моделировать пространственное расположение объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога;</p> <p>делить лист на глаз на 2 и 4 равные части;</p>	
--	--

определять:

время по часам;

порядок дней недели.

4 класс

Обучающиеся *должны знать, понимать:*

противоположные качества предметов (чистый – грязный, темный – светлый, вредный – полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть – закрыть, одеть – раздеть, расстегнуть – застегнуть);

последовательность основных жизненных событий.

Обучающиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий:

целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога; составлять план действий (опосредуя в речи);

вычерчивать геометрические фигуры, дорисовывать симметричные половины изображения;

вырезать ножницами на глаз изображения предметов;

определять:

на ощупь разные свойства и качества предметов, их величину и форму (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т. д.);

вес различных предметов на глаз; измерять вес разных предметов на весах;

предмет по словесному описанию;

на слух звучания различных музыкальных инструментов;

постоянные цвета (белый снег, зеленый огурец и т. д.);

<p>время по часам; длительность различных временных интервалов;</p> <p>возраст людей;</p> <p>противоположные качества и свойства предметов;</p> <p>находить на ощупь два одинаковых контура предмета из 4 – 5 предложенных;</p> <p>сочетать движения и позы разных частей тела произвольно и по инструкции педагога; вербализовать собственные ощущения;</p> <p>группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам и обозначать словом;</p> <p>сравнивать и группировать предметы по заданным параметрам формы, величины, цвета;</p> <p>составлять:</p> <p>целое из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5 – 7 частей);</p> <p>сериационные ряды по самостоятельно выделенным признакам из 5 – 6 предметов; использовать простые мерки для измерения и сопоставления предметов;</p> <p>простейшие схемы-планы комнаты;</p> <p>самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;</p> <p>узнавать целое по одному фрагменту;</p> <p>конструировать сложные формы предметов с использованием объемных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6 – 8 элементов;</p> <p>дорисовывать незаконченные изображения;</p> <p>запоминать 5 – 6 предметов, изображений и воспроизводить их в исходной последовательности;</p>	
--	--

<p>находить отличительные и общие признаки на наглядном материале (2 – 3 предметные или сюжетные картинки);</p> <p>выделять нереальные элементы нелепых картинок;</p> <p>дифференцировать вкусовые ощущения (сладкий – слаще, кислый – кислее);</p> <p>измерять:</p> <p>вес разных предметов на весах;</p> <p>объем жидких тел с помощью условной меры;</p> <p>температуру с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха);</p> <p>распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;</p> <p>давать характеристику неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона; выполнять упражнения на заданный звук;</p> <p>ориентироваться:</p> <p>в помещении и на улице; вербализировать пространственные отношения;</p> <p>на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нем предметов, игрушек;</p> <p>выполнять задания педагога, связанные с изменением направления движения; представлять словесный отчет;</p> <p>моделировать:</p> <p>расположения различных объектов по отношению друг к другу в заданном пространстве;</p>	
--	--

<p>пространственные ситуации (н-р, расстановка мебели в кукольной комнате); представлять словесный отчет;</p> <p>работать с календарем и моделью календарного года;</p> <p>использовать в речи временную и пространственную термин</p>	
--	--

Содержание коррекционного курса

1 класс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий **(1 час)**

Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков (7 часов)

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения). Согласованность действий и движений разных частей тела (наклоны, повороты с движениями рук, ходьба с изменениями направления). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движения руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (2 часа)

Определение на ощупь объемных и плоскостных фигур и предметов, их величины (большой - маленький - самый маленький).

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа).

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела.

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (9 часов).

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделения признаков формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение их выделения основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия (3 часа).

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, барических ощущений) (2 часа).

Контрастные температурные ощущения (холодный – горячий). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжёлый – лёгкий).

Раздел 7. Развитие слухового восприятия (2 часа).

Различение звуков окружающей среды (звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

Раздел 8. Восприятие пространства (3 часа).

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад и т.д.) Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).

Раздел 9. Восприятие времени (2 часа).

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

2 класс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (1 ч)

Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков (7 часов).

Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из 2-3-х звеньев. Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (штриховка, нанизывание). Работа с ножницами. Графический диктант по показу.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (2 часа).

Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, тёплые, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы предметов.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа).

Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природных явлений).

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

(7 часов).

Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначение словом. Сравнение 2-3 предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из 3-4 предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия (3 часа).

Формирование произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения). Запоминание 3-4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, барических ощущений) (3 часа).

Температурные ощущения от тёплых, горячих, холодных предметов. Измерение температур воздуха с помощью градусника. Контрастные ароматы (резкий – мягкий, свежий – испорченный). Восприятие чувства тяжести от различных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трёх предметов по весу (тяжёлый – средний- лёгкий).

Раздел 7. Развитие слухового восприятия (3 часа).

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (весёлая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.

Раздел 8. Восприятие пространства (3 часа).

Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражение пространственных отношений между конкретными объектами посредством предлогов.

Раздел 9. Восприятие времени (3 часа).

Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).

3 класс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий **(1 час)**.

Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков (6 часов).

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцоброс, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога. Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застёгивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (2 часа).

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жёсткие, мелкие – крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2-3 предложенных.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа).

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы...). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений – имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру...), инсценирование.

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

(7 часов).

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение двух объёмных геометрических фигур – круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5-6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4-5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия (3 часа).

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение трёх предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, барических ощущений) (3 часов).

Развитие осязания (теплее – холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, чайник). Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость). Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трёх предметов (тяжелее – легче – самый лёгкий); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

Раздел 7. Развитие слухового восприятия (3 часов).

Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

Раздел 8. Восприятие пространства (3 часа).

Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Понятия: выше – ниже, левее – правее, рядом и др. Вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части.

Раздел 9. Восприятие времени (4 часа).

Определение времени по часам. Объёмность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда). Времена года, их закономерная смена.

4 класс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий **(1 час)**.

Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков (5 часов).

Выполнение целенаправленных действий по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложнённым заданием.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (2 часа).

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Игры с мелкой мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа).

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дрова и др.) Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

(6 часов).

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешивание цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зелёный огурец и т.д.). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов.

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия (3 часов).

Формирование произвольности зрительного восприятия. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 5-6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2-3 предметные или сюжетные картинки). Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, барических ощущений) (5 часов).

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое – ещё суше, влажное – мокрое), их словесное обозначение. Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Определение и измерение веса разных предметов на весах. Измерение объёма жидких тел с помощью условной меры. Противоположные качества предметов (чистый – грязный, тёмный – светлый, вредный – полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть – закрыть, одеть – раздеть, расстегнуть – застегнуть).

Раздел 7. Развитие слухового восприятия (3 часа).

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого.

Раздел 8. Восприятие пространства (3 часа).

Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчёта. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек.

Раздел 9. Восприятие времени (4 часа).

Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарём и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

Тематическое планирование

1 класс

№ п.п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1.	Обследование детей	1
2.	Развитие моторики, графомоторных навыков	7
3.	Тактильно-двигательное восприятие	2
4.	Кинестетическое и кинетическое развитие	2
5.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	9
6.	Развитие зрительного восприятия	3
7.	Восприятие особых свойств предметов	2
8.	Развитие слухового восприятия	2
9.	Восприятие пространства	3
10.	Восприятие времени	2
	Итого	33

Тематическое планирование

1 дополнительный класс

№ п.п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1.	Обследование детей	1
2.	Развитие моторики, графомоторных навыков	7
3.	Тактильно-двигательное восприятие	2

4.	Кинестетическое и кинетическое развитие	2
5.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	9
6.	Развитие зрительного восприятия	3
7.	Восприятие особых свойств предметов	2
8.	Развитие слухового восприятия	2
9.	Восприятие пространства	3
10.	Восприятие времени	2
	Итого	33

Тематическое планирование

2 класс

№ п.п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1.	Обследование детей	1
2.	Развитие моторики, графомоторных навыков	7
3.	Тактильно-двигательное восприятие	2
4.	Кинестетическое и кинетическое развитие	2
5.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	7
6.	Развитие зрительного восприятия	3
7.	Восприятие особых свойств предметов	3
8.	Развитие слухового восприятия	3
9.	Восприятие пространства	3
10.	Восприятие времени	3
	Итого	34

Тематическое планирование

3 класс

№ п.п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1.	Обследование детей	1
2.	Развитие моторики, графомоторных навыков	6
3.	Тактильно-двигательное восприятие	2

4.	Кинестетическое и кинетическое развитие	2
5.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	7
6.	Развитие зрительного восприятия	3
7.	Восприятие особых свойств предметов	3
8.	Развитие слухового восприятия	3
9.	Восприятие пространства	3
10.	Восприятие времени	4
Итого		34

Тематическое планирование

4 класс

№ п.п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1.	Обследование детей	1
2.	Развитие моторики, графомоторных навыков	5
3.	Тактильно-двигательное восприятие	2
4.	Кинестетическое и кинетическое развитие	2
5.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	6
6.	Развитие зрительного восприятия	3
7.	Восприятие особых свойств предметов	5
8.	Развитие слухового восприятия	3
9.	Восприятие пространства	3
10.	Восприятие времени	4
Итого		34

Описание материально-технического обеспечения

образовательного процесса

4. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей. - М.: Просвещение, 2009.
5. Алябьева Е.А. «Психогимнастика в начальной школе» - М.: Сфера, 2003
6. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-

двигательного аппарата. – М.: Владос, 2004

7. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога – Ростов н/Д: Феникс, 2007
8. Уханова А.В. Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. – СПб: Речь, М.: Сфера, 2011

Курс «Двигательная коррекция»

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС «ДВИГАТЕЛЬНАЯ КОРРЕКЦИЯ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа является частью адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата МБОУ «СОШ № 98», которая составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Данный курс направлен на коррекцию недостатков физического развития детей, их двигательной активности.

Программа по курсу «Двигательная коррекция» позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

У детей с нарушением опорно-двигательного аппарата нарушены двигательные функции, общая и речевая моторика.

Для возбудимых детей характерно двигательное беспокойство, нетерпеливость, отвлекаемость, эмоциональная возбудимость и неустойчивость, а ригидным свойственны вялость, адинамичность, бедность движений.

На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами физической, музыкально-ритмической, игровой деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: развитие двигательной активности ребенка.

Задачи курса:

- Обучить двигательному опыту через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.
- Формировать целенаправленные произвольные действия с различными предметами и материалами.
- Научить согласовывать движения.
- Развивать музыкальные способности (эмоциональная отзывчивость на музыку, слуховые представления).

- Развивать чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки;
- Развивать координацию движений.
- Развивать умение слушать музыку.
- Развивать творческие способности личности.
- Прививать навыки участия в коллективной творческой деятельности.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Общая характеристика учебного предмета:

Двигательное развитие любого человека направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является двигательный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества двигательного опыта детей. У детей с нарушением опорно-двигательного аппарата процессы двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование любых предметных действий происходит со значительной задержкой. Действия с предметами у них остаются на уровне неспецифических манипуляций. Поэтому детям необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов двигательной активности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических действий, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия детей.

К

— **Общая осведомленность и социальность – бытовая ориентировка:** навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом. В знакомом пространстве ориентируется в полном объеме.

Особенности физического развития: наблюдаются нарушения координационных способностей, отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий.

Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы: целенаправленная деятельность интеллектуального характера развита недостаточно, наблюдается быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности выборочный интерес.

Сформированность учебных навыков: учебные навыки сформированы.

к

т

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- Развитие эмоциональной отзывчивости на ритмичные звуки.
- Упражнения на движение с предметами и без.

с

т

и

к

а

- Упражнения на сопровождение движений ударными инструментами.
- Выполнение двигательных упражнений по короткой словесной инструкции.
- коррекционные игры.

Задачи и направления работы:

- формирование представлений о себе;
- формирование представлений о собственном теле и его возможностях;
- распознавание своих ощущений и обогащение двигательного опыта;
- формирование способности осознавать и выражать свои интересы;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое);
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие элементарных целенаправленных действий.

Методические задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой и крупной моторики, зрительно-моторной координации.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

Формы контроля

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений ученика. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения курса:

- Включаться в работу на занятиях к выполнению заданий.
- Проявлять любознательность и интерес к новым видам деятельности.
- Готовиться к занятиям.

Предметные результаты освоения курса:

- уметь слушать музыку и звучащие инструменты;
- выполнять несложные движения руками;
- активно прихлопывать вместе с учителем;
- слушать и правильно выполнять инструкцию учителя.

- уметь слушать музыку до конца, узнавать знакомую мелодию;
- уметь начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки по сигналу.

Результаты сформированности базовых учебных действий:

- пользоваться предметами, сопровождающими действие;
- принимать цели и включаться в деятельность (с помощью);
- следовать предложенному плану;

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Двигательная коррекция» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана МБОУ «СОШ № 98» для 1-4 классов: для 1 класса - на 33 ч. (1 час в учебную неделю), для 2-4 классов – на 70 ч. (2 часа в учебную неделю)

Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов
	Развитие эмоциональной отзывчивости на ритмичные звуки.	
	Выполнение ритмичных движений руками под звучащие инструменты.	
	Выполнение движений под музыку.	
	Остановка по команде.	
	Ориентировка в направлении движений вперед, назад.	
	Игра «Вперёд-назад».	
	Упражнения без предметов.	
	Упражнения с предметами (флажок).	
	Упражнения с предметами (бубен).	
	«Бросай, поймай мячик».	
	«Кати мячик».	
	«Прокати мяч по дорожке».	
	Выполнение движений в определённом ритме под музыку.	
	Выполнение двигательных упражнений по короткой словесной инструкции.	
	Выполнение двигательных упражнений по короткой словесной инструкции.	
	Движения под музыку или звучащие инструменты.	

	Упражнение на сопровождение движений «звучащими» жестами.	
	Упражнение на сопровождение движений ударными инструментами.	
	Упражнение на сопровождение движений шумовыми инструментами.	
	Упражнение на сопровождение движений хлопанием в ладоши.	
	«Воздушные шары».	
	«Бабочки».	
	«Слушай сигнал».	
	«Мячик кверху».	
	«Метко в цель».	
	«Мыльные пузыри».	
	«Поменяй предмет».	
	«Лягушка на болоте».	
	«Кто я?» (изображаем движения животных).	
	«Попробуй повтори».	
	«В гости к пальчику большому».	
	«Возьми флажок».	
	«Не урони мешочек».	
	Имитационные упражнения под песню.	
	«Запомни движение».	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ второго года обучения

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов
1-2	Развитие эмоциональной отзывчивости на ритмичные звуки.	2
3-4	Выполнение ритмичных движений руками под звучащие инструменты.	2
5-6	Выполнение движений под музыку.	2

7-8	Остановка по команде.	2
9-10	Ориентировка в направлении движений вперед, назад.	2
11-12	Игра «Вперёд-назад».	2
13-14	Упражнения без предметов.	2
15-16	Упражнения с предметами (флажок).	2
17-18	Упражнения с предметами (бубен).	2
19-20	«Бросай, поймай мячик».	2
21-22	«Кати мячик».	2
23-24	«Прокати мяч по дорожке».	2
25-26	Выполнение движений в определённом ритме под музыку.	2
27-28	Выполнение двигательных упражнений по короткой словесной инструкции.	2
29-30	Выполнение двигательных упражнений по короткой словесной инструкции.	2
31-32	Движения под музыку или звучащие инструменты.	2
33-34	Упражнение на сопровождение движений «звучащими» жестами.	2
35-36	Упражнение на сопровождение движений ударными инструментами.	2
37-38	Упражнение на сопровождение движений шумовыми инструментами.	2
39-40	Упражнение на сопровождение движений хлопанием в ладоши.	2
41-42	«Воздушные шары».	2
43-44	«Бабочки».	2
45-46	«Слушай сигнал».	2
47-48	«Мячик кверху».	2
49-50	«Метко в цель».	2
51-52	«Мыльные пузыри».	2
53-54	«Поменяй предмет».	2

55-56	«Лягушка на болоте».	2
57-58	«Кто я?» (изображаем движения животных).	2
59-60	«Попробуй повтори».	2
61-62	«В гости к пальчику большому».	2
63-64	«Возьми флажок».	2
65-66	«Не урони мешочек».	2
67-68	Имитационные упражнения под песню.	2
69-70	«Запомни движение».	2
итого		70

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ третьего года обучения

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов
1-2	Развитие эмоциональной отзывчивости на ритмичные звуки.	2
3-4	Выполнение ритмичных движений руками под звучащие инструменты.	2
5-6	Выполнение движений под музыку.	2
7-8	Остановка по команде.	2
9-10	Ориентировка в направлении движений вперед, назад.	2
11-12	Игра «Вперёд-назад».	2
13-14	Упражнения без предметов.	2
15-16	Упражнения с предметами (флажок).	2
17-18	Упражнения с предметами (бубен).	2
19-20	«Бросай, поймай мячик».	2
21-22	«Кати мячик».	2

23-24	«Прокати мяч по дорожке».	2
25-26	Выполнение движений в определённом ритме под музыку.	2
27-28	Выполнение двигательных упражнений по короткой словесной инструкции.	2
29-30	Выполнение двигательных упражнений по короткой словесной инструкции.	2
31-32	Движения под музыку или звучащие инструменты.	2
33-34	Упражнение на сопровождение движений «звучащими» жестами.	2
35-36	Упражнение на сопровождение движений ударными инструментами.	2
37-38	Упражнение на сопровождение движений шумовыми инструментами.	2
39-40	Упражнение на сопровождение движений хлопаньем в ладоши.	2
41-44	«Воздушные шары».	4
45-48	«Слушай сигнал».	4
49-52	«Мячик кверху».	4
53-56	«Метко в цель».	4
57-60	Имитационные упражнения под песню.	4
51-52	«Запомни движение».	4
53-56	«Кто я?» (изображаем движения животных).	4
57-60	«Попробуй повтори».	4
61-64	«В гости к пальчику большому».	4
65-68	«Возьми флажок».	4
69-70	«Не урони мешочек».	2
Итого		70

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ четвертого года обучения

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество
-------	------------	------------

		о часов
1-3	Развитие эмоциональной отзывчивости на ритмичные звуки.	3
4-6	Выполнение ритмичных движений руками под звучащие инструменты.	3
7-9	Выполнение движений под музыку.	3
10-12	Остановка по команде.	3
13-15	Ориентировка в направлении движений вперед, назад.	3
16-19	Игра «Вперёд-назад».	3
20-22	Упражнения без предметов.	3
23-25	Упражнения с предметами (флажок).	3
26-28	Упражнения с предметами (бубен).	3
29-31	«Бросай, поймай мячик».	3
32-35	«Кати мячик».	3
36-38	«Прокати мяч по дорожке».	3
39-41	Выполнение движений в определённом ритме под музыку.	3
42-44	Выполнение двигательных упражнений по короткой словесной инструкции.	3
45-47	Выполнение двигательных упражнений по короткой словесной инструкции.	3
48-50	Движения под музыку или звучащие инструменты.	3
51-53	Упражнение на сопровождение движений «звучащими» жестами.	3
54-56	Упражнение на сопровождение движений ударными инструментами.	3
57-58	Упражнение на сопровождение движений шумовыми инструментами.	2
59-60	Упражнение на сопровождение движений хлопанием в ладоши.	2
61-62	«Воздушные шары».	2
63-64	«Слушай сигнал».	2

65-66	«Мячик кверху».	2
67-68	«Метко в цель».	2
69	Имитационные упражнения под песню.	1
70	«Запомни движение».	1
Итого		70

2.2.3. Программа нравственного развития, воспитания

Программа обучающихся с умственной отсталостью и НОДА МБОУ «СОШ №98» направлена на формирование нравственного сознания, поведения в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу этой программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа обеспечивает:

организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения; формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа включает:

цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания, формы организации работы.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Основой для составления данной программы послужили следующие нормативные документы:

Конвенция ООН о правах ребенка (10.12.2004г);

Конституция Российской Федерации;

Закон РФ «Об образовании»;

Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года (одобрена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 г. №751);

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (одобрена распоряжением Правительства РФ от 29.12.2001 г. №1756-р);

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы»;

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под ред. Данилюк А. Я., Кондакова А. М., Тишкова В. А., Москва, Просвещение, 2009;

Рекомендации «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации» (письмо Мин образования России от 01.03.2003г. № 30- 51 -131/ 16).

Устав школы

1. Пояснительная записка

Программа нравственного воспитания представляет собой приоритетное направление в развитии единого образовательного пространства. Его стратегической целью является преобразование школы в социальный институт, для которого важнейшей функцией является

гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать социокультурный опыт Отечества.

Программа нравственного развития и воспитания обучающихся является концептуальной и методической основой в целях более полного достижения национального воспитательного идеала учащихся начальной школы.

Национальный воспитательный идеал — высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

В программе учтены культурно-исторические, этнические, социально-экономические, демографические и другие особенности региона, запросы семей и других субъектов образовательного процесса, имея в виду конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации младших школьников.

Программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей. При этом обеспечивается духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической группе, общечеловеческим ценностям.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной школы. Потребности современного общества возлагают на школу задачу качественного воспитания - Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. На сегодняшний день общество нуждается в добрых, гуманных, честных и справедливых гражданах. И задача нравственного воспитания заключается в формировании такой личности. Поэтому задача учителя сверхсложная: он должен раскрыть внутренний мир младшего школьника и заложить основы нравственных отношений, тем самым, формируя нравственную воспитанность.

«Педагогический процесс только тогда хорош, когда в нём воспитание идёт впереди обучения, ибо вызванные им к действию духовные силы будут впитывать знания как пищу, необходимую для дальнейшего роста и становления личности школьника». Ш.А.Амонашвили.

Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствование человека волновали общество всегда и во все времена. Нравственная невоспитанность, с которой встретилось наше общество в результате так называемых «реформ» оказывает негативное воздействие прежде всего на детей и подростков не обладающих определенной культурой.

В связи с этим одним из наиболее актуальных направлений воспитательной деятельности является нравственное воспитание обучающихся. Формирование личности ребенка, воспитание у него определенного отношения к окружающему, определенной нравственной позиции - сложный педагогический процесс.

Термин «нравственность» берет свое начало от слова нрав. По латыни нравы звучат как *moralis* - мораль. «Нравы» - это те эталоны и нормы, которыми руководствуются люди в своем поведении. Л. А. Григорович дал следующее объяснение: «нравственность - это личная характеристика человека, объясняющая такие качества и свойства, как доброта, порядочность, дисциплинированность, коллективизм».

Нравственное воспитание является основным стержнем в общей системе всестороннего развития личности. Нравственное воспитание - процесс, направленный на формирование у личности нравственных отношений к Родине, труду, общественному достоянию, охране природы, к людям и самому себе. Задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы

социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребенка, чтобы нормы нравственности стали привычной формой его поведения в повседневной жизни и деятельности.

Работа в коррекционной школе имеет свои особенности. Обучающиеся школы-интерната испытывают затруднения в формировании морально-этических понятий, в становлении оценки и самооценки, социально-значимых черт личности.

Решение проблемы межличностных отношений и нравственного воспитания осложняется также отсутствием сотрудничества со стороны семьи, так как значительная часть учащихся составляют дети из дисфункциональных семей.

А ведь именно в семье закладываются поведенческие основы ребенка: доброта, любовь, совесть, уважение к окружающим. Основная ответственность за судьбу ребенка ложится на плечи педагогов и воспитателей. А поскольку формирование правильного отношения к главным человеческим ценностям составляет суть нравственного воспитания, возникла необходимость разработки целевой программы, которая направлена на привитие хороших манер и правил поведения в обществе.

Программа состоит из 6 блоков:

1. Школьный этикет
2. Правила общения
3. Культура внешнего вида
4. Внешкольный этикет
5. Счастье семьи
6. Моя малая родина

2. Цель и задачи программы.

Формирование нравственных качеств личности у обучающихся с ОВЗ.

Задачи программы:

Обучение практическим приемам поведения в различных жизненных ситуациях на основе нравственности;

Формирование нравственных мотивов и привычек, ценностного отношения к этическим нормам жизни, культуры поведения, повышения уровня воспитанности обучающихся;

Воспитание нравственных качеств путем ознакомления с правилами нравственного поведения, анализа нравственных ситуаций; обогащение эмоционального мира обучающихся нравственными переживаниями и формирование у них нравственных чувств.

3. Методы и формы работы

- Воспитательные коррекционные занятия;
- Тренинги;
- Дискуссии;
- Беседы;
- Ролевые игры;

- Театрализованные представления;
- Экскурсии, целевые прогулки;
- Конкурсы;
- Викторины;
- Проведение совместных праздников и мероприятий;
- Просмотр слайдов;
- Воспитательные спортивные мероприятия;
- Организация выставок , поделок;

Основные способы педагогического воздействия на обучающихся в учебно – воспитательной деятельности и повседневной жизни.

Приучение. Детям дается определенный образец поведения, например, за столом, во время трудовой деятельности, в разговоре со старшими или ровесниками. Следует не только показать. Но и проконтролировать точность выполнения того или иного правила.

Упражнение. Многократно повторяется то или иное действие, например, правильно взять ложку и вилку в руки, правильно завязать шнурки, застегнуть пуговицы. Следует добиваться осознания ребенком необходимости и разумности такого использования столовых приборов.

Воспитывающие ситуации. Создают условия, в которых ребенок оказывается перед выбором.

Поощрение. Проводиться различными способами, активизирует детей к обучению, к выбору правильного поведенческого шага.

Пример для подражания. Является своеобразным наглядным образом и необходимым ребенку. Им могут быть воспитатель, родитель, знакомый взрослый или ребенок, литературный (сказочный) герой.

Разнообразие словесный методов. Помогает более осознанному изучению поведенческих правил, но, применяя их, следует избегать скучной морализации и нотации. Рассказ реальной или сказочной истории создает эмоциональное восприятие поведенческих правил.

Разъяснение. Необходимо не только показать рассказ, но и разъяснить, как и почему следует поступить в той или иной ситуации.

Совместный коллективный труд (уборка комнат, территории, посадка деревьев) - метод организации деятельности, который носит общественно – полезный характер.

- Сформированы нравственные ориентиры у воспитанников;
- Знают такие ценности как: милосердие, сострадание, правдолюбие, доброта и терпимость;
- Сформировано толерантное отношение к другим людям как важнейший компонент своей жизненной позиции;
- Развита эмоционально-нравственная отзывчивость;
- Осознают ценность человеческой жизни;

- Имеют эмоциональную устойчивость к различным жизненным ситуациям;
- Сформирован опыт предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- Проявляют неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- Имеют адекватную самооценку;
- Сформированы коммуникативные умения, необходимые для социальной адаптации и интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в современное общество;
- Сформировано уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

5. Содержание программы

1) Школьный этикет

Данный раздел направлен на установление истинных, основанных на любви и уважении стандартов во взаимоотношениях между людьми. Этот раздел поможет ребенку познать природу мира, природу межличностных отношений, природу окружающей среды, открыть себя в этом мире и найти свое место в нем. Подготовит обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к вхождению в социум, сформирует осознанное волевое поведение, пробудит самостоятельное логическое мышление, а также будет развивать общую культуру воспитанника.

Тематика некоторых мероприятий:

- Беседа «Школа – наш дом, будь хозяином в нём»
- Сочинение «Воспитатель – друг и опора»
- Эссе «Мой учитель лучше всех»
- Конкурс рисунков «Моя любимая учительница»
- Коррекционный час «Законы класса»
- Игра по станциям «История школы в лицах и фактах»
- Проект «Модель выпускника начальной школы»

2) Правила общения

Это раздел показывает обучающимся преимущества поведения, основой которого является позиция уважения, доброжелательного отношения к другому человеку. Выполняя практические задания, учащиеся осознают, что существенное значение имеют целесообразность и здравый смысл поступков, поэтому, даже не зная тех или иных правил поведения можно руководствоваться знаниями норм и правил речевого общения. В общении обучающиеся получают разнообразную информацию, формируется их мыслительная деятельность, развиваются человеческие эмоции, социальное поведение. Воспитанники в общении начинают осознавать особенности своей речи, свои речевые трудности и ошибки. Появляется желание говорить более четко, внятно. Способность к общению включает умение вступить в разговор, знание правил речевого поведения, умение участвовать в общении с несколькими собеседниками в совместной деятельности или различных жизненных

ситуациях.

Тематика некоторых мероприятий:

- Флешмоб «Приветствуем друг друга»
- Коррекционный час «Правила хорошего тона»
- Беседа-практикум «Обращение к взрослому человеку»
- Тренинг «Что такое настоящая дружба?»
- Игра-практикум «Слово лечит, слово ранит»
- Беседа совместно с психологом «Об уступчивости»
- Общешкольный классный вечер «Вежливость – это уважение к окружающим».

3) Культура внешнего вида

Данный раздел нацеливает обучающихся содержать в порядке свои личные вещи, так как этим в значительной мере определяется культура внешнего вида. Практические занятия направлены на развитие вкуса, чувства меры в одежде. В ходе занятий педагог выясняет, как дома у школьников храниться одежда, кто ее приводит в порядок, чем повседневная одежда отличается от праздничной.

Тематика некоторых мероприятий:

- Кроссворд «Внешний вид»
- Газета от дежурных «Пусть тебя не назовут неряхой»
- Коррекционный час «Друзья - вода и мыло»
- Квест – игра «Чистота- залог здоровья»
- Просмотр фильма «Кто опрятен и аккуратен, тот и людям всегда приятен»

4) Внешкольный этикет

Данный раздел знакомит воспитанников с правилами поведения в общественных местах (в кино, в театре, музее и т.п.); объясняет о нравственных правилах поведения в гостях и различных ситуациях, в которых ребенок может оказаться; помогает детям осознать свое отношение к природе, понять, почему надо к ней бережно относиться и в чем это может выражаться; дать им представление о нравственной стороне отношения к природе. Создавая ситуации написания писем детьми с ограниченными возможностями здоровья друзьям, родственникам, педагог способствует развитию связной письменной речи.

Тематика некоторых мероприятий:

- Прогулка-наблюдение «Ох уж эти пассажиры»
- Тренинг «Путешествие в страну Этикета»
- Экскурсии по библиотекам «Как вести себя в библиотеке»
- Беседа – практикум «Телефонный этикет»
- Квест – игра «Дружная компания по улице идёт...»
- Кроссворд «Здравствуйте, спасибо, пожалуйста»
- Общешкольная беседа «Конституция – основной закон твоей жизни»

- Коррекционный час «Ваши права, дети»

5) Счастье семьи

Материал раздела способствует формированию у обучающихся таких интегральных качеств личности, как мировоззрение, ценностные ориентации и установки, а также изменение характера растущего человека, развитие интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер личности. Данный раздел предлагает воспитанникам пути достижения гармонии и развития, открытости и терпимости, что должно способствовать формированию новых жизненных ценностей, пониманию сущности любви как творческой основы для восхождения человека по эволюционному пути.

Тематика некоторых мероприятий:

- Фотоконкурс «Семья - это то, что с тобою всегда»
- Коррекционный час «Наши бабушки- наши дедушки»
- Сочинение «Самый дорогой человек»
- Конкурс рисунков «Моя семья»
- Общешкольный конкурс творческих работ совместно с родителями «Семейная символика»
- Сочинение «Мой дедушка герой»

6) Моя малая Родина

Материал раздела направлен на формирование и развитие личности обучающихся, обладающего качествами гражданина-патриота Родины, города, школы и способной успешно выполнять гражданские обязанности на основе интегрировано - дифференцированного подхода к воспитанию и развитию.

Тематика некоторых мероприятий:

- Экскурсии в парки «Природа нашего края»
- Беседа «Береги родную природу»
- Виртуальные экскурсии по Алтайскому краю «Край, любимый край»
- Экологический десант «Приведи в порядок свою планету»
- Экологическая акция «Накормите птиц зимой»

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного

учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы. Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника

Портрет ученика начальной школы

умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;

владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;

обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);

любопытный, интересующийся, активно познающий мир;

владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

любящий свой край и свою Родину;

уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих

2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ — комплексная программа формирования у обучающихся с НОДА знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры разработана на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими

общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП НОО обучающихся с НОДА: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с НОДА действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования формируется с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья обучающихся:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к ухудшению здоровья обучающихся;
- чувствительность к различным воздействиям при одновременной инертности реакции на них, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, между начальным и существенным проявлением неблагоприятных сдвигов в здоровье обучающихся;
- формируемые в младшем школьном возрасте правила поведения, привычки;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у обучающихся опыта «нездоровья» (за исключением обучающихся с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием обучающимся состояния болезни главным образом как ограничения свободы;
- неспособность прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

При выборе стратегии реализации настоящей программы школа исходит из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды; пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с НОДА с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование у обучающегося потребности безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с НОДА реализуется по следующим направлениям:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся с НОДА.

2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности при использовании программного материала, формирующего у обучающихся с НОДА установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся с НОДА, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах (на уроках физкультуры, в секциях, при проведении динамических пауз на уроках, при проведении дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

4. Формирование экологической культуры в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю; приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, в ходе экологических акций и т.д.); совместной экологической деятельности родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов образовательной организации, обеспечивающей расширение опыта общения с природой.

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся направлена на повышение уровня их знаний в форме проведения родительского лектория, привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, ведения Дневников здоровья с обучающимися с НОДА, прошедшими саногенетический мониторинг и получивших рекомендации по коррекции различных параметров здоровья.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с НОДА является направляемая и организуемая взрослыми практическая работа обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, способствующая: практическому освоению ими знаний основ здорового образа жизни; развитию потребности взаимодействия с природной средой; пониманию роли в жизнедеятельности человека режима дня, двигательной активности, правильного питания, выполнения правил личной гигиены.

Программа содержит: цель и задачи, планируемые результаты, основные направления работы, перечень организационных форм.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни самостоятельно разработана на основе ПрАООП НОО обучающихся с НОДА, ПрООП

НОО ¹, разработанной для общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательных потребностей обучающихся с НОДА.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей: неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия; факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения; активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек; особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Цель программы: охрана жизни, сохранение и укрепление здоровья, формирование навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды; воспитание экологически целесообразного поведения.

Задачи:

- привести условия обучения в соответствие с санитарно-гигиеническими нормами;
- обеспечить благоприятный психологический и эмоциональный микроклимат в коллективе;
- оказывать психологическую помощь ребёнку, способствующую сохранению его физического и психического здоровья;
- формировать здоровые взаимоотношения ребенка с окружающим миром;
- формировать представлений у детей о природе как среде жизнедеятельности человека, об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни, о позитивных факторах, влияющих на здоровье (научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье; сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах; сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня; дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и

¹ Параграф 2.4 Раздела 2 Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2012. — 223 с. — (Стандарты второго поколения).

других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх; обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки);

- формировать потребность проявлять активность в решении экологических проблем;
- развивать экологическое мышление;
- повышать психологическую и педагогическую грамотность родителей; изменить отношение родителей к проблемам сохранения здоровья детей;
- организовать мониторинг.

Планируемые результаты

Планируемые результаты реализации программы

Личностные :

- оценивать важность бережного отношения к здоровью человека и к природе;
- понимать важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества;
- выработать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.

Регулятивные :

- определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи);
- использовать информацию в проектной деятельности по формированию ЗОЖ под руководством учителя-консультанта.

Коммуникативные :

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все

школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Организация сбалансированного горячего питания осуществляется на базе столовой, в которой установлено новое современное оборудование. Учащиеся охвачены горячим питанием. Питьевой режим в начальной школе осуществляется с помощью кулеров.

Для занятий физической культурой и спортом есть два спортивных зала, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Уроки по лыжной подготовке младших школьников проходят на школьной территории. При благоприятных погодных условиях уроки физкультуры, внеурочные занятия, физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия проводятся на свежем воздухе. Для медицинского обслуживания и лечебно-оздоровительной работы в школе имеются кабинет медицинского работника. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляют медицинские работники КГУЗ «Поликлиники № 12»

Для специальных коррекционных занятий имеются кабинет психолога и логопеда. Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников обеспечивают педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, школьный медработник.

В школе созданы условия для обучения и развития учащихся, для проведения уроков физкультуры и внеурочной занятости: **два спортивных зала**, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

Классы и школа эстетически оформлены.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает **квалифицированный состав специалистов**: преподаватели физической культуры, психолог, логопед, медицинская сестра.

2.Реализация программы внеурочной деятельности.

Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью учебных предметов.

УМК формируют установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни, закладывают основы экологической культуры. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с проблемами экологии и путями их решения, безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Мир природы и человека» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности») и др. и темы: «Красная книга», «Почва нуждается в охране», «Заповедники», «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?» и др.

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой, на уроках литературного чтения читают произведения о родной природе, говорят о сохранении красоты природы.

На уроках математики решают арифметические задачи экологического содержания.

В курсе «Технология» при знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня,

личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом *гигиенических норм и требований* к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют *методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся*. Этому способствуют используемые в школе системы учебников по адаптированным основным образовательным программам, направленные на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствуют формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все *требования к использованию технических средств обучения*, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности *индивидуальные особенности развития учащихся*: темпа развития и темп деятельности. При обучении детей учитываются психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей.

Физкультминутки в оптимальном объеме проводятся на всех уроках в начальной школе. Физкультминутки проводятся с целью профилактики утомления, нарушения осанки, ухудшения зрения и т.д. индикатором рациональности проведенного урока является момент наступления утомления, определяемый учителем по снижению учебной активности, возрастанию двигательных и пассивных отвлечений у большинства школьников.

Для достижения здоровьесберегающего эффекта оптимальная плотность урока (т.е. доля времени, затраченного школьниками на собственно учебную работу) находится в диапазоне 60-80%. Педагог использует метод хронометрирования и педагогических наблюдений для оценки плотности урока.

Количество видов деятельности на уроках варьируется от 3-до 7. причем учителя четко выдерживают паузу между сменой деятельности (7-10 минут), что обеспечивает физиологически оптимального «переключения».

В основном, педагогический коллектив рационально использует методы преподавания, применяя не менее трех методов в уроке, которые чередуются каждые 10-15 минут.

В системе педагоги проводят эмоциональные разрядки (не менее 2-3 за урок).

Большое внимание на уроке уделяют учителя чередованию рабочей позы, как необходимого компонента гигиенически рационального учебного процесса.

Таким образом, гигиенически оптимальная организация урока является реальным механизмом управления здоровьем школьников в процессе обучения, не требующим особых материальных затрат и зависящими от человеческого фактора.

На уроках физической культуры используются методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся, ведется систематическая работа с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья под контролем медицинского работника. Для данной категории обучающихся введены особые

формы организации учебного процесса (судейство, творческие работы и т. д.) Внедряются новые физкультурно-оздоровительные технологии и методики адаптивной физкультуры, основанные на индивидуализации параметров физической нагрузки и способствующие восстановлению здоровья и формированию мотивации к занятиям физической культурой и спортом.

4. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию занятий по оздоровительной гимнастике;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в 1-х классах;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- традиционное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований по волейболу, веселых стартов, зимних праздников, совместных спортивно-оздоровительных мероприятий с родителями «Мама, папа, я – спортивная семья», «Семья – остров здоровья», «Мама, папа, я и ПДД» и т. п.).

5. Организация воспитательной работы

Воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни, включает в себя: систему тематических классных часов, беседы, игровые тренинги, занятия в кружках, факультативные занятия, проведение досуговых мероприятий (конкурсы, викторины, праздники, экскурсии, походы и т.д.), проведение дней здоровья.

На протяжении нескольких лет школа работает в сотрудничестве с Алтайским краевым экологическим центром по вопросам организации эколого-биологического образования школьников. Учащиеся школы регулярно бывают на экскурсиях в центре, принимают активное участие в проводимых мероприятиях. Ежегодно участвуют в краевом марафоне «Сохраним биосферу», «Очистим планету от мусора» и т.д.

6. Организация просветительской работы с родителями (законными представителями)

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, бесед, консультаций и т. п.;

- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей
- привлечение родителей (законных представителей) к совместному участию в спортивно – оздоровительных мероприятиях и спортивных соревнованиях («Мама, папа, я – спортивная семья», «Семья – остров здоровья», «Мама, ПАПА, я и ПДД»).

В течение года медицинским персоналом проводятся лекции и беседы для школьников и их родителей по следующим темам: «Профилактика вирусного гепатита»; «Клещевой энцефалит и как его избежать»; «Здоровый образ жизни»; «Профилактика педикулеза» (1-4 классы); «Травматизм и оказание первой помощи» (1-4 классы); «Инфекции, гуляющие всюду и везде» (1-4 классы); «Когда мода во вред здоровью» (о вреде курения, 4-ые классы); «Профилактика острых кишечных заболеваний» (3-4-ые классы); «Профилактика туберкулеза» (1-ые, 4-ые классы).

Основные мероприятия для реализации программы

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Занятия проводит Доктор Пилюлькин.			
Клуб «В гости к Мойдодыру». Дружи с водой. Чтоб глаза видели. Какого ухода требуют уши. И о коже надо заботиться. Приятного аппетита. Крепкие-крепкие зубы.	Клуб «В гости к Мойдодыру». Руки и ноги тебе ещё пригодятся. Держи осанку! Как уберечься от простуды? Что нужно знать о лекарствах.	Клуб «Румяные щёчки». Как живет наш организм? Наши органы. Признаки болезни. Болезни грязных рук. Порезы, ссадины и царапины. Смотрим телевизор.	Клуб «Неболейка» Как одолеть болезнь? Конкурс полезных советов «Здоровье – главное богатство». Как настроение?
Конкурс рисунков «Полезные привычки – наши друзья».		Встреча с врачом – наркологом «Губительная сигарета», « Наркомания - катастрофа».	
Конкурс рисунков и поделок «правильное питание – залог здоровья»			
Организация санитарного уголка («Советы доктора Айболита»). Санитарные рейды по школе			
Практикум « Как поступить в данной ситуации».			
«Драться или не драться?»	«Плохой поступок «за компанию»?	«Если тебе предложили сигарету?»	«Ты оказался в дурной компании!»
Родительское собрание.			
«Без простуд».	«Культура семейная и культура физическая».	«К здоровому образу жизни».	
Игротерапия.			

Подвижные перемены, динамические паузы между уроками
Дни здоровья.
Соревнование «Мама, папа, я – спортивная семья!»
Соревнование «Веселые старты»
Праздник «Посвящение в пешеходы»
Соревнование «Мама, папа, я и ПДД»
Консультации психолога для родителей («Почему дети и родители не всегда понимают друг друга?», «Агрессивные дети. Причины детской агрессии»)
Занятия в секциях и кружках: «Подвижные игры», «Оздоровительная гимнастика», посещение бассейна

Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Одним из приоритетных направлений учебно-воспитательной деятельности школы среди школьников является воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Работа организуется в два этапа.

Первый этап – анализ состояния здоровья учащихся школы. Ежегодно организуется планирование работы по данному направлению:

- организация режима дня детей:

-начало занятий-8.00 ч.

-уроки по утвержденному расписанию, согласно требованиям СанПиНа

-после 1-го,2-го уроков- горячий завтрак

- физкультурно-оздоровительная работа

-физическая культура-3ч. в неделю

- деятельность медицинского кабинета;

- реализация программы летнего оздоровительного пришкольного лагеря для учащихся 1-4 классов.

Второй этап – организация просветительской работы.

Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Класс	Уровень
1.	Месячник «ВниманиеДети»	Сентябрь	1- 4 кл.	Общешкольный
2.	Тематический час «Азбука безопасности»		1кл.	класс, совм. с родителями
3.	Кл.час. «Мы правила все знаем и все их выполняем»		1-4 кл.	классное
4.	День Здоровья	октябрь	1-4 кл.	общешкольное
5.	Встреча с педиатром «Если хочешь быть здоров-закаляйся!»		1-4 кл.	общешкольное
6.	Веселые старты с элементами ПДД	ноябрь	1-4 кл.	общешкольное
7.	Кл.час «Чтобы не было беды»		1-4 кл.	классное

8.	Лыжня Здоровья	декабрь	1-4 кл.	общешкольное
9.	Конкурсная программа «Богатырские забавы»	февраль	1абв	совм.сродителями
10.	Конкурс смотр «Строя и песни»		1-4 кл.	классное
11.	День Здоровья	Март	1-4 кл.	общешкольное
12.	Тематический час «Осторожно гололед»		1-4 кл.	классное
13.	Кл.час «Мы пассажиры»		1-4 кл.	классное
14.	День Здоровья	Май	1-4 кл.	Общешк.
15.	Экскурсия «За здоровьем к природе»		1-4 кл.	классное

Просветительская и методическая работа со специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

Как показывает практика, без привлечения родителей к участию в образовательном процессе педагогическому коллективу трудно добиться серьезных успехов. Поэтому важнейшей задачей педагогического коллектива является организация педагогического всеобуча родителей. Администрацией школы разработаны темы педагогического лектория для родителей.

Примерная тематика бесед с родителями

1 класс

- «Возрастные особенности младших школьников. Проблемы 1-го класса. Режим дня».
- «О профилактике близорукости и сколиоза. Последствия неправильной осанки».
- «Как сохранить зубы ребенка здоровыми».
- «Игра и труд в жизни первоклассника».
- «Организация летнего отдыха».

2 класс

- «Как помочь ребенку выполнить домашнее задание».
- «Воспитание у ребенка ответственности за свои поступки».
- «О пользе закаливания организма».
- «Воспитание интереса к чтению, рисованию, музыке как важнейшем факторе развития интеллекта ребенка».
- «Как оздоровить ребенка летом».

3 класс

- «Воспитание сознательной дисциплины у школьников».
- «Поощрение и наказание в семье».

- «Плоскостопие и его последствия».
- «Трудовое воспитание в семье».
- «Безнадзорность детей в летний период».

4 класс

- «Утомление и отдых. О пользе занятий физкультурой и спортом».
- «Можно и нельзя. Взаимоотношения ребенка с окружающими людьми».
- «Гигиеническое воспитание школьников».
- «Общение с природой – естественная потребность человека, воспитание бережного отношения к окружающей среде».
- «Правила поведения на водоемах».

Перечень мероприятий в рамках программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Виды деятельности	Формы занятий
Формирование у учащихся знаний о правилах поведения в природе	
Урочная	Беседы «Животные и птицы зимой», «По страницам Красной книги»; анализ экологических ситуаций «В гостях у природы» («Птенец на тропе», «Муравейник», «Привал в лесу», «Букет цветов»); дидактические игры: «Деревья и кусты», «У кого детки с этой ветки», «Кто дальше пройдет».
Внеурочная	Экскурсии в АКДЭЦ, прогулки, походы краеведческого характера. Конкурс на лучшего знатока тайн природы, конкурс рисунков "Природоохранительные знаки", эстафета эрудитов, конкурс устных рассказов на тему "Красная книга природы", конкурс знатоков голосов природы; праздники «Покормите птиц зимой», «Бал цветов».
Формирование у обучающихся установки на здоровое питание	
Урочная	Уроки-утренники на темы: «В гостях у Айболита», «Бал витаминов», «Королевство Зубной Щетки», беседа «Умеем ли мы правильно питаться?», «Я выбираю кашу», использование здоровьесберегающих технологий, предупреждение случаев травматизма, проведение мониторинга состояния питания
Работа с социальными партнерами	Проведение мероприятий совместно с медицинскими работниками, работниками столовой: беседы, конкурсы, викторины, литературные встречи
Работа с семьёй	Беседы на темы: «Мы за здоровое питание», «Питание и здоровье», конкурс «Рецепты наших бабушек», «Русский пряник», «Овощ вырасти сам», проведение литературных вечеров совместно с родителями,

	«Обеспечение здорового питания» (сотрудничество со школьной столовой)
Обеспечение оптимального двигательного режима для детей	
Урочная	Физкультминутки, ритмические перемены, прогулки на свежем воздухе, родительские собрания на темы «Когда девочка вырастет», «Когда мальчик вырастет», «Учимся строить отношения»
Внеурочная	Проведение мониторинга состояния здоровья, совместных мероприятий с поликлиникой №12
Работа с родителями	Совместные спортивные мероприятия, просветительские родительские собрания, конференции, обучающие семинары
Обеспечение режима дня обучающихся	
Урочная	Уроки окружающего мира совместно с медицинскими работниками, беседы на классных часах о режиме дня, «Рациональное распределение свободного времени», профилактика сохранности зрения, зубов, опорно-двигательного аппарата. Составление расписания согласно требованиям СанПиН
Работа с семьей	Родительские собрания на темы: «Мы за здоровый образ жизни», «Закаливание организма», «Профилактика простудных заболеваний», анкетирования, беседы «Наследственность и здоровье»
Формирование у обучающихся знания о факторах риска для их здоровья	
Урочная	Беседы на уроках окружающего мира, классных часах, уроках физкультуры на темы: «Возрастные изменения», «Поговорим о личном», «Медицинская помощь и обеспечение безопасности жизнедеятельности», «Взаимоотношения человека и окружающей среды», «Профилактика дорожно – транспортного травматизма»
Внешкольная, внеурочная	Посещение детской поликлиники, стоматологического кабинета, коррекционные занятия с детьми по итогам совместной работы психологов и учителей
Работа с социальными партнерами	Сотрудничество с поликлиникой, спортивными организациями, индивидуальные консультации психолога
Профилактика вовлечения учащихся в табакокурение, употребление алкоголя и других наркотических веществ	

Урочная	Профилактические беседы о вреде курения, других вредных привычек
Внеурочная	Конференция и конкурс рисунков «За здоровый образ жизни»
Формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам собственного роста и развития, состояния здоровья	
Урочная	Беседы на уроках (окружающий мир, физическая культура, изобразительное искусство) на темы: «Жизнедеятельность человека», «Общение и уверенность в себе», «Личность и внутренние ресурсы человека».
Внеурочная	Викторины на темы: «Я и мир вокруг меня», «В здоровом теле — здоровый дух», выставка «Будь здоров!», игра «Навыки здорового образа жизни», беседа «Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний»

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур.

В качестве критериев эффективности реализации программы на ступени начального общего образования выступают такие умения как:

- следование социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Ежегодно проводится мониторинг уровня физического развития учащихся и развития основных физических качеств.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по

формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Школьный мониторинг состояния физического здоровья и развития детей, уровня сформированности экологической культуры представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу состояния физического здоровья и физического развития обучающихся.

Мониторинг проводится с целью получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по укреплению здоровья школьников.

Мониторинг включает в себя:

- наблюдение за состоянием физического здоровья и развития детей;
- распределение обучающихся по группам здоровья;
- охват обучающихся горячим питанием;
- пропуски обучающимися уроков по болезни;
- участие обучающихся в акциях, конкурсах, спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях различного уровня;
- занятость обучающихся в кружках, секциях и объединениях спортивно-оздоровительной направленности;
- сбор, хранение, обработку и систематизацию данных наблюдения за состоянием физического здоровья и развития учащихся;
- выработка рекомендаций по вопросам укрепления здоровья на основании данных медосмотров;
- мониторинг успешности обучения и здоровья школьников в период их пребывания в образовательном учреждении.

Методологический инструментальный мониторинг предусматривает использование следующих методов.

- **Тестирование (метод тестов)** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

- **Опрос** — изучение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности обучающихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации, на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- интервью — вербально - коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
- беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

- **Психолого-педагогическое наблюдение** — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития . В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) обучающихся.

Результаты, полученные в ходе мониторинга, позволяют определить эффективность деятельности педагогического коллектива и родителей по формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

Уровни сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Высокий уровень: у учащихся выражены ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих, постоянный интерес и мотивация к изучению вопросов здорового и безопасного образа жизни. Присутствует динамичная система знаний по вопросам здоровья и безопасности, экологической культуре, логически взаимосвязанная с системами социальных, психологических и гуманитарных знаний. Сформирован комплекс умений и навыков высокопродуктивной деятельности и самоконтроля в сфере формирования здорового и безопасного образа жизни. Учащиеся проявляют инициативу и принимают активное участие в здоровьесберегающем воспитательно образовательном процессе, способны к продуктивной творческой, научно-исследовательской деятельности по данному направлению.

Средний уровень позволяет учащемуся выполнять большинство стандартных требований в сфере здоровьесбережения, экологической культуры и безопасности в образовательном процессе. Ценности здорового и безопасного образа жизни сформированы наряду с ценностями другого порядка, ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих проявляется не всегда. Мотивация к деятельности в области здоровьесбережения и безопасности носит чаще прагматический характер. Отмечается преобладание периодического интереса к проблемам здорового и безопасного образа жизни, владение знаниями, умениями и навыками сохранения здоровья и безопасности, среднепродуктивная деятельность по данному направлению.

Низкий уровень характеризуется преимущественно начальной степенью развития ее компонентов, преобладанием ситуативного интереса к проблемам здорового образа жизни. Отмечаются фрагментарные, узкоприкладные знания в области здоровья, экологической культуры не развитые: самоорганизация, самоконтроль и самооценка. Учащиеся этого уровня культуры здоровья могут признавать важность проблемы формирования здорового и безопасного образа жизни, но не проявляют собственной активности в этом процессе.

2.2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АООП НОО (вариант 6.3). Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ТПМПК. Программа коррекционной работы разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (с

изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015);

- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждён приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598;
- Устава Школы.

Программа коррекционной работы направлена:

- на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушением опорно-двигательно аппарата;
- оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с НОДА. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей *на основе рекомендаций ТПМПК, индивидуальной программы реабилитации и абилитации.*

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с НОДА:

- обучение в общеобразовательном классе по АОП;
- обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;
- организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения Школы.

Программа коррекционной работы реализуется в ходе всей учебной деятельности:

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению);
- в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психологическая коррекция познавательных процессов, эмоциональных нарушений, социально-психологических проявлений; коррекция устной речи, коррекции нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся обязательна организация специальной поддержки коллектива педагогов, родителей, обучающихся, ребенка с НОДА (помощь в формировании адекватных отношений между ребенком с НОДА, одноклассниками, родителями, педагогами; работа по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/Школе); степень участия специалистов сопровождения Школы варьируется по необходимости.

Целью программы коррекционной работы является комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение процесса освоения АООП НОО (вариант 6.3) на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности, позволяющего учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (НОДА), в том числе детей -инвалидов.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с НОДА;
- определение особых образовательных потребностей рассматриваемой категории обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом и речевом развитии;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению рассматриваемой категории обучающихся АООП НОО, их интеграции в Школе;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи категории обучающихся с учётом особенностей их психического, речевого и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;
- организация индивидуально-ориентированного коррекционно-развивающего воздействия (занятий) по преодолению недостатков психического, речевого и (или) физического развития, оказанию помощи в освоении АООП НОО;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей указанной категории, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- Принцип соблюдения интересов обучающегося - специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.
- Принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, обучающихся с НОДА, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.
- Принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с НОДА выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с НОДА в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Этапы реализации программы коррекционной работы:

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результат: оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.
2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результат: организация образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности, а также процесса специального сопровождения детей с НОДА при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результат: констатация соответствия созданных условий и

выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результат: внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей указанной категории обучающихся с НОДА, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Реализация программы коррекционной работы (специальной поддержке) обеспечивается наличием в Школе специалистов разного профиля (психолога, логопеда, социального педагога, дефектолога) и ППк. Школьный ППк является основным механизмом взаимодействия специалистов. Персональный состав ППк ежегодно утверждается приказом директора Школы

Содержание работы	Организационная деятельность
I этап. Подготовительный	
подбор методов изучения личности; подбор методик изучения психологических особенностей; подбор методик для определения уровня обученности, обучаемости, воспитанности, воспитуемости; подбор методик изучения семьи обучающихся; методическая и практическая подготовка педагогических кадров	изучение состояние вопроса; предварительное планирование; разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности; обеспечение условий предстоящей деятельности; подбор педагогических кадров и распределение конкретных участников работы; постановка задач перед исполнителями и создание настроения на работу
II этап. Сбор информации (начало учебного года)	
проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования; изучение личных дел учащихся; изучение листа здоровья учащихся; консультация специалистов; посещение семей учащихся	консультативная помощь в процессе сбора информации; контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность
III этап. Систематизация потока информации (начало учебного года)	
Консилиум (плановый)	
уточнение полученной информации; определение особенностей развития обучающегося;	анализ результатов психолого-медико- педагогического обследования на входе в коррекционно-развивающую
выделение группы контроля за учебно-познавательной деятельностью,	работу;
группы контроля за поведением, группы контроля за семьей учащегося, профиля	анализа состояния здоровья обучающихся;
личностного развития;	планирование коррекционно-развивающей деятельности
выработка рекомендаций по организации учебно-воспитательного	

процесса	
<i>IV этап. Проведение коррекционно-развивающей деятельности</i>	
включение коррекционно-развивающих целей в учебно-воспитательное планирование, привлечение к работе других специалистов; проведение занятий школьным психологом, учителем-логопедом, педагогами; проведение игр и упражнений педагогами; медикаментозное лечение учащихся; работа с родителями	помощь в процессе реализации коррекционно-развивающей работы; контроль за проведением коррекционно-развивающей работы
<i>V этап. Сбор информации (конец учебного года)</i>	
проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования	консультативная помощь в процессе сбора информации; контроль за сбором информации на выходе в коррекционно-развивающую деятельность
<i>VI этап. Систематизация потока информации (конец учебного года) Консилиум (плановый)</i>	
уточнение полученной информации; оценка динамики развития: положительный результат – завершение работы, отрицательный результат – корректировка деятельности, возврат на II – VI этап	анализ хода и результатов коррекционно-развивающей работы; подведение итогов
<i>VII этап. Завершение работы (при положительных результатах). Консилиум (заключительный).</i>	
отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов взаимодействия педагогов с обучающимися, родителями, повышение профессиональной подготовки педагогов; перспективное планирование	обобщение опыта работы; подведение итогов; планирование дальнейшей коррекционной работы

Субъекты реализации коррекционной работы в школе	Содержание деятельности специалистов.
Заместитель директора по УВР, председатель ППК	<ul style="list-style-type: none"> • курирует работу по реализации программы; • руководит работой ППК; • взаимодействует ППК с лечебными учреждениями; • осуществляет просветительскую деятельность в работе с родителями детей.
Классный руководитель Учителя- предметники	<ul style="list-style-type: none"> • является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися;

	<ul style="list-style-type: none"> • делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; • осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); • консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего обучения
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> • изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; • осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися; • взаимодействует с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями; правоохранительными органами
Психолог	<ul style="list-style-type: none"> • изучает личность учащегося и коллектива класса; • анализирует адаптацию ребенка в образовательной среде; • выявляет дезадаптированных учащихся; • изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками; • подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; • выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; • осуществляет психологическую поддержку; • оказывает консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Логопед	<ul style="list-style-type: none"> • исследует речевое развитие учащихся; • организует логопедическое сопровождение учащихся;
дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> • исследует речевое развитие учащихся;

Программа коррекционной работы включает взаимосвязанные **направления**, которые отражают её содержание:

- Диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

План реализации программы коррекционной работы

Цель	Содержание деятельности	Формы и методы работы	Сроки	Ответственный
-------------	--------------------------------	------------------------------	--------------	----------------------

Диагностическое направление				
Своевременное выявление обучающихся с НОДА для создания специальных условий получения образования	Выявления обучающихся с особыми образовательными	Стартовая диагностика, обследование	Сентябрь	Специалисты
	Направление на ПМПК	Подготовка необходимой документации	Сентябрь, май и/или по необходимости	Специалисты, классный руководитель
	Мониторинг динамики развития обучающихся, успешности освоения программы обучения	Анализ результатов деятельности обучающихся, успеваемости	По итогам 1,2 полугодия в рамках ППк По	Специалисты, учителя, ведущие коррекционные занятия, классный
	Проектирование и корректировка коррекционных мероприятий	Анализ результатов обследования	Сентябрь, май и/или по необходимости	Специалисты, учителя
Коррекционно-развивающее направление				
Организация мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков устной речи, профилактики и коррекция нарушений чтения и письма, освоению базового содержания образования	Составление программы сопровождения обучающегося	Программа сопровождения (перечень курсов)	Сентябрь	Специалисты, учителя
	Разработка групповых и индивидуальных коррекционных программ (курсов коррекционно-развивающей области) в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся	Программы занятий	Сентябрь	Специалисты, учителя
	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	Занятия	В течение учебного года в соответствии с учебным планом (обязательные курсы коррекцион	Специалисты, учителя

	Социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Занятия, наблюдение		Социальный педагог
Консультативное направление				
Непрерывность специального сопровождения	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников образовательных отношений	Ознакомление с рекомендациями по результатам диагностики, обследования	Сентябрь и/или по необходимости	Специалисты, учителя
	Консультирование специалистами педагогов	По запросам	В течение учебного года	Специалисты, учителя
	решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии обучающихся		согласно графику консультаций	
	Консультативная помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении программы обучения	Беседы с родителями (законными представителями) обучающихся	В течение учебного года согласно графику консультаций	Специалисты, учителя
Информационно-просветительское направление				

Разъяснительная деятельность в отношении педагогов и родителей (законных представителей)	Рассмотрение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с НОДА; индивидуально-типологических особенностей обучающихся с НОДА	Беседы, тематические выступления на родительских собраниях, заседания МО учителей начальных классов, педагогические советы, сайт, информационные стенды, печатные материалы	В течение учебного года по запросам	Специалисты, учителя
	Психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности	Тематические выступления на заседаниях МО учителей начальных классов, педагогических советах информационные стенды, сайт, печатные материалы	В течение учебного года по запросам	психолог
	Психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-педагогической компетентности	Беседы, тематические выступления на родительских собраниях, информационные стенды	В течение учебного года по запросам	психолог

Субъекты реализации коррекционной работы в школе	Содержание деятельности специалистов.
--	---------------------------------------

Заместитель директора по УВР, председатель ППк	<ul style="list-style-type: none"> • курирует работу по реализации программы; • руководит работой ППк; • взаимодействует ППк с лечебными учреждениями; • осуществляет просветительскую деятельность в работе с родителями детей.
Классный руководитель Учителя- предметники	<ul style="list-style-type: none"> • является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися; • делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; • осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); • консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего обучения
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> • изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; • осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися; • взаимодействует с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями; • правоохранительными органами
Психолог	<ul style="list-style-type: none"> • изучает личность учащегося и коллектива класса; • анализирует адаптацию ребенка в образовательной среде; • выявляет дезадаптированных учащихся; • изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками; • подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; • выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; • осуществляет психологическую поддержку; • оказывает консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Логопед	<ul style="list-style-type: none"> • исследует речевое развитие учащихся; • организует логопедическое сопровождение учащихся;

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с НОДА, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях Школы.

Диагностическая работа включает:

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в Школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации

от специалистов Школы;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося указанной категории обучающихся с НОДА, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося указанной категории обучающихся с НОДА;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с НОДА (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с НОДА с коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер указанной категории обучающихся с НОДА и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту указанной категории обучающихся с НОДА в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения указанной категории обучающихся с НОДА и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников образовательной деятельности;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательных отношений – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с НОДА;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с НОДА.

Основные требования к условиям реализации программы:

- психолого-педагогическое обеспечение;
- программно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Психолого-педагогическое обеспечение

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности указанной категории обучающихся с НОДА; введение в содержание обучения специальных разделов,

направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия указанной категории обучающихся с НОДА, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются:

- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования;
- коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, психолога, социального педагога, логопеда;
- в случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану – использование адаптированных образовательных программ.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку.

Уровень квалификации работников Школы соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива Школы. Для этого обеспечено повышение квалификации работников, занимающихся решением вопросов образования детей с НОДА.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения Школы, организацию их пребывания, обучения в Школе (архитектурная среда для обучающихся с НОДА), также позволяющих

- обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды Школы:
- наличие кабинета для занятий с психологом;
 - наличие кабинета для логопедических занятий.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с НОДА, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Планируемые результаты Программы коррекционной работы

Развивающий и коррекционный эффект программы проявляется прежде всего в интересе детей к разным видам упражнений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности детей. Дети становятся более активными и уверенными в своих силах и возможностях на других занятиях. К концу года улучшаются графические навыки и зрительно-моторные координации, формируется произвольность, улучшаются познавательные процессы, речь, развиваются такие качества как коммуникативность, умение понимать себя и других, сотрудничать, не конфликтовать. Дети становятся менее застенчивыми и менее тревожными. Формируются навыки социального поведения и способность к эмпатии. Параллельно с коррекцией речи происходит коррекция личности. Компенсируются психологические и физические недостатки, происходит социализация личности ребёнка, что позволит ребёнку освоить ООП НОО на базовом уровне.

Результаты внедрения программы коррекционной работы отслеживаются через систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которая предполагает комплексный подход к оценке результатов образования. Ведется оценка достижений обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 6.3) Школы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях.

К таким интегративным показателям в соответствии со ФГОС НОО относятся:

- сформированность умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- сформированность навыков ориентировки в микропространстве и умений ориентироваться в макропространстве;
- сформированность адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни;
- проявление познавательного интереса, познавательной активности;
- проявление стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);
- сформированность умений адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

- способность к проявлению социальной активности;
- способность осуществления самоконтроля и саморегуляции;
- готовность учета имеющихся противопоказаний и ограничений в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни.

Результаты освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2.2.6. Программа внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 6.3) начального общего образования и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность для обучающихся 1-4 классов организуется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- нравственное;
- социальное.

Программы внеурочной деятельности:

1. *Спортивно-оздоровительное направление:* «Азбука здоровья»;
2. *Социальное направление:* «Умники и умницы. РПС». «Финансовая грамотность»; «ЮИДД»
3. *Общекультурное направление:* «Мир театра», «Школа развития речи», «Мир глазами художника»
4. *Нравственное «Барнауловедение»*

Для обучающихся с НОДА обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО (вариант 6.3), обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ТПМПК.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область, АООП НОО (вариант 6.3) определяет Школа.

Планируемые результаты внеурочной деятельности.

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например,

приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов— приобретение обучающимися с умственной отсталостью социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов— получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного формирования социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде. Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. *У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.* Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью. По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

- Умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, применение эффективного способа достижения результата.

- Умение преобразовывать практическую задачу в познавательную, аргументировать свою позицию, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задачи.

- Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, готовность принимать различные точки зрения, умение формулировать собственное мнение.

- Трудолюбие, целеустремленность, настойчивость в достижении результата, способность к преодолению трудностей.

- Необходимый для жизни в обществе социальный опыт и сформированная система ценностей.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями; понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно - эстетической, спортивно - физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Диагностика эффективности реализации программы внеурочной деятельности Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются

в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного потенциала личности.

Целью диагностики является выяснение, того - являются ли (и в какой степени) воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят обучающийся с НОДА. Делается это для того, чтобы обнаруживать и решать наиболее острые проблемы, существующие во внеурочной сфере, чтобы анализировать, обобщать и распространять позитивный опыт воспитания.

Классификация результатов внеурочной деятельности

Уровень	Содержание	Способ достижения	Возможные формы деятельности
<i>Первый уровень результатов</i>	Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни	Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта	Беседа
<i>Второй уровень результатов</i>	Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом	Достигается во взаимодействии обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать)	Дебаты, тематический диспут
<i>Третий уровень результатов</i>	Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой	Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов

Курсы внеурочной деятельности

Курс «Мир театра»

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего или основного общего образования; Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования; Основной общеобразовательной программы основного общего образования ФГОС МБОУ «СОШ № 98» г. Барнаула; Учебного плана МБОУ «СОШ № 98»; Положения о рабочей программе учебных предметов МБОУ «СОШ № 98»; Авторской программы по учебным предметам общеобразовательных учреждений «Театр Л. Ф. Климановой, М. В. Бойкиной»

Используемый УМК

Авторская программа «Театр» Л. Ф. Климановой, М. В. Бойкиной

Цели и задачи, решаемые при реализации учебной программы:

овладение выразительным чтением — декламацией; совершенствование всех видов речевой деятельности; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и самостоятельной читательской деятельности;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей; эмоциональной отзывчивости при подготовке и разыгрывании мини-спектаклей; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных чувств и представление о дружбе, добре и зле; правде и ответственности.

Место в учебном процессе

Количество часов составляет 136 ч. за четыре учебных года; 33 часа в 1 классе, по 35 часов во 2-4 классах в год, один раз в неделю.

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснование:

Добавления, изменяющие первоначальную структуру используемой авторской программы отсутствуют.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей; ценностей и чувств на основе опыта инсценирования, драматизации; декламации;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности способности конструктивно действовать даже в ситуациях успеха;

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных текстов;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику художественного текста, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на картины, фрагменты, находить средства выразительности, представлять произведение разными способами (чтение по ролям, инсценирование, драматизация и т.д.);
- развитие художественно-творческих способностей, умение самостоятельно интерпретировать текст в соответствии с поставленной учебной задачей.

Система оценивания

- оформление газеты «Наш театр» за текущий год;
- летопись творческого объединения «Наш театр» (видео-, фотоматериалы);
- отзывы о спектаклях, художественных номерах, выставках, экскурсиях; детские рисунки и высказывания детей о спектаклях.

Содержание курса

Круг произведений, рассматриваемых в курсе внеурочной деятельности «Мир театра»

1 класс

- К. Чуковский. «Айболит»
- Английская народная песенка. «Перчатка»
- С. Михалков. «Сами виноваты»
- С. Маршак. «Волк и лиса»
- М. Пляцковский. «Солнышко на память»

3 класс

- В. Драгунский. «Где это видано, где это слыхано...»
- Русская народная сказка. «По щучьему веленью»
- М. Горький. «Воробышко»
- И. Крылов. «Квартет»
- С. Михалков. «Упрямый козлёнок»

4 класс

Н. Носов. «Витя Малеев в школе и дома»

Э. Хогарт. «Мафин печёт пирог»

И. Крылов. «Ворона и Лисица»

Театральная игра

Ориентировка в пространстве, создание диалога с партнёром на заданную тему; приёмы запоминания ролей в спектакле; интерес к сценическому искусству; развитие дикции.

Ритмопластика

Комплексные ритмические, музыкальные пластические игры и упражнения, обеспечивающие развитие естественных психомоторных способностей детей, свободы и выразительности телодвижений; обретение ощущения гармонии своего тела с окружающим миром.

Культура и техника речи

Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата.

Основы театральной культуры

Знакомство с элементарными понятиями, профессиональной терминологией театрального искусства (особенности театрального искусства; виды театрального искусства, основы актёрского мастерства; культура зрителя).

Работа над спектаклем

Знакомство с художественным произведением, которое предстоит разыграть. Сочинение собственных этюдов. Разыгрывание спектаклей с использованием средств выразительности.

Тематическое поурочное планирование по курсу «Мир театра» 1 класс, 33 часа, 1 час в неделю

№	Тема занятия	Кол-во часов
.	Вводное занятие по курсу «Мир театра».	1
.	Знакомство с театром. Театр как вид искусства.	1
.	Театральные профессии	1
.	Мы в театре: сцена, зрительный зал, оркестровая яма	1
.	Путешествие по театральным мастерским: бутафорская, гримёрная	1
.	Путешествие по театральным мастерским: костюмерная и художественная мастерская	1
.	Чтение произведения К. Чуковского «Айболит».	1
.	Подготовка декораций к инсценированию произведения К. Чуковского «Айболит»	1
.	Инсценирование произведения К. Чуковского «Айболит».	1
0.	Театральная афиша. Театральная программка.	1
1.	Создание летописи разыгрываемого произведения. Интервью	1
2.	Чтение произведения «Перчатки» (английская народная песенка).	1

3.	Подготовка декораций к инсценированию произведения «Перчатки»	1
4.	Инсценирование произведения «Перчатки»	1
5.	Театральная афиша. Спектакль «Перчатки»	1
6.	Создание летописи разыгрываемого произведения.	1
7.	Чтение произведения С. Михалкова «Сами виноваты».	1
8.	Подготовка декораций к инсценированию произведения С. Михалкова «Сами виноваты»	1
9.	Спектакль «Сами виноваты»	1
0.	Создание летописи разыгрываемого произведения.	1
1.	Чтение произведения С. Маршака «Волк и лиса».	1
2.	Подготовка декораций к инсценированию произведения С. Маршака «Волк и лиса»	1
3.	Инсценирование произведения С. Маршака «Волк и лиса».	1
4.	Спектакль «Волк и лиса»	1
5.	Создание летописи разыгрываемого произведения.	1
6.	Чтение произведения М. Пляцковского «Солнышко на память».	1
7.	Декорации к инсценированию произведения М. Пляцковского «Солнышко на память»	1
8.	Инсценирование произведения М. Пляцковского «Солнышко на память».	1
9.	Спектакль «Солнышко на память»	1
0.	Создание летописи разыгрываемого произведения.	1
1.	Подготовка к заключительному концерту	1
2.	Заключительный концерт	1
3.	Итоговое занятие.	1

3 класс, 35 часов, 1 час в неделю

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие по курсу «Мир театра».	1
2	История возникновения театра. Первые зрелищные мероприятия	1
3	История современного театра. Детские театры	1
4	Кукольный театр	1
5	Изготовление пальчиковых кукол	1

6	Цирк — зрелищный театр	1
7	Устройство зрительного зала	1
8	Чтение произведения В. Драгунского «Где это видано, где это слыхано».	1
9	Декорации к инсценированию произведения В. Драгунского «Где это видано, где это слыхано»	1
1ё0	Инсценирование произведения В. Драгунского «Где это видано, где это слыхано».	1
11	Спектакль «Где это видано, где это слыхано»	1
12	Создание летописи разыгрываемого произведения.	1
13	Создание аннотации на просмотренный спектакль	1
14	Чтение произведения «По щучьему велению» (русская народная сказка).	1
15	Декорации к инсценированию произведения «По щучьему велению» (русская народная сказка)	1
16	Инсценирование произведения «По щучьему велению» (русская народная сказка).	1
17	Спектакль «По щучьему велению»	1
18	Создание летописи разыгрываемого произведения.	1
19	Создание аннотации на просмотренный спектакль	1
20	Чтение произведения М. Горького «Воробьишко».	1
21	Декорации к инсценированию произведения М. Горького «Воробьишко»	1
22	Инсценирование произведения М. Горького «Воробьишко»	1
23	Театральный билет. Спектакль «Воробьишко»	1
24	Создание летописи разыгрываемого произведения.	1
25	Создание аннотации на просмотренный спектакль	1
26	Чтение произведения И. Крылова «Квартет».	1
27	Подготовка декораций к инсценированию произведения И. Крылова «Квартет»	1
28	Инсценирование произведения И. Крылова «Квартет».	1
29	Спектакль «Квартет»	1
30	Чтение произведения С. Михалкова «Упрямый козлёнок».	1
31	Декорации к инсценированию произведения С. Михалкова «Упрямый козлёнок»	1
32	Инсценирование произведения С. Михалкова «Упрямый козлёнок».	1
33	Спектакль «Упрямый козлёнок»	1
34	Создание летописи разыгрываемого произведения.	1
35	Подведение итогов года.	1

4 класс, 35 часов, 1 час в неделю

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие по курсу «Мир театра»	1
2	Язык жестов. Значение слова и жеста в общении между людьми, в профессии актёра	1
3	Использование жестов, мимики в театральной постановке	1
4	Дикция. Тренинг гласных и согласных звуков.	1
5	Темп речи.	1
6	Интонация. Интонационное выделение слов, предложений	1
7	Использование интонационной выразительности в театральной постановке	1
8	Импровизация, или Театр-экспромт.	1

9	Диалог, монолог, или Театр одного актёра.	1
10	Внутренний монолог.	1
11	Импровизация. Актёрские этюды.	1
12	Чтение произведения Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома».	1
13	Декорации к инсценированию произведения Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома»	1
14	Инсценирование произведения Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома».	1
15	Спектакль «Витя Малеев в школе и дома»	1
16	Создание летописи разыгрываемого произведения.	1
17	Аннотация. Написание отзыва на спектакль	1
18	Чтение произведения Э. Хогарта «Мафин печёт пирог».	1
19	Декорации к инсценированию произведения Э. Хогарта «Мафин печёт пирог»	1
20	Инсценирование произведения Э. Хогарта «Мафин печёт пирог».	1
21	Спектакль «Мафин печёт пирог»	1
22	Создание летописи разыгрываемого произведения.	1
23	Аннотация.	1
24	Чтение произведения И. Крылова «Ворона и Лисица».	1
25	Декорации к инсценированию произведения И. Крылова «Ворона и Лисица»	1
26	Инсценирование произведения И. Крылова «Ворона и Лисица».	1
27	Спектакль «Ворона и Лисица»	1
28	Создание летописи разыгрываемого произведения.	1
29	Создание аннотации на просмотренный спектакль.	1
30	Подготовка сценария заключительного концерта	1
31	Репетиция заключительного концерта	1
32	Репетиция заключительного концерта	1
33	Заключительный концерт	1
34	Подведение итогов за 4 года	1
35	Планирование работы на следующий год	1

Курс «Азбука здоровья»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Азбука Здоровья» предназначена для учащихся начальных классов и составлена на основе:

- Основной образовательной программы начального общего образования ФГОС МБОУ «СОШ №98» г. Барнаула;
- Учебного плана по внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №98» г. Барнаула;
- Годового календарного графика МБОУ «СОШ №98» г. Барнаула;
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ «СОШ №98» г. Барнаула;

Цели и задачи, решаемые при реализации данной программы:

Цель: обеспечить возможность сохранения здоровья детей в период обучения в школе; научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

Задачи:

- сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;

- формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;
- обеспечить физическое и психическое саморазвитие;
- научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения.

Место в учебном плане: Данная программа предназначена для обучающихся 1-4 классов. В 1 классе- 33 часа, во 2-4 классах – по 35 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут в 1 классе, по 40 минут во 2-4 классах. Программа рассчитана на детей в возрасте от 6 лет до 11 лет.

Планируемые результаты:

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Азбука Здоровья» является формирование следующих умений:

Определять и **высказывать** под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

Система оценивания:

Согласно Стандарту, система оценки достижения планируемых результатов освоения курса занятий по внеурочной деятельности «Азбука Здоровья» состоит из двух основных компонентов:

1. Оценка предметных результатов, которая предусматривает выявление уровня достижения

учащимися планируемых результатов по данному направлению деятельности с учётом предметных знаний, действий с предметным содержанием. По окончании изучения каждой темы проводится обследование уровня усвоения знаний умений и навыков, полученных на занятии в разнообразной форме: спортивного праздника, спортивно-массового мероприятия и т.д.

2. Оценка метапредметных результатов как сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий может быть отслежена в результате следующих действий:

- Выполнение специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- Выполнение учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- Выполнение комплексных заданий на межпредметной основе

Работа по оцениванию метапредметных результатов проводится в виде промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно-исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике

Содержание учебного предмета

1. Основы знаний (введение).

Проведение инструктажей в начале каждой четверти. Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке, в доме, в школе. Значение физических упражнений для здоровья человека. Гигиенические правила при выполнении физических упражнений. Значение и правила закаливания. Двигательный режим. Влияние физических упражнений на укрепление здоровья, осанку, повышение умственной и физической работоспособности. Дыхание при беге, ходьбе. Оказание первой помощи при травмах.

2. Школа-наш второй дом.

Обучение в школе, что оно несёт нам. Какие перспективы открывает школа перед человеком. Учимся, чтобы стать грамотным, принести пользу нашей Родине. Родословная семьи, знать своих предков хотя бы до четвёртого колена, малая родина, то место, где родился человек. Осознавать дошкольное прошлое и будущее (построение перспектив). Кем хочет стать, что для этого надо. Плохое и хорошее настроение, от чего зависит оно. Что надо делать, чтобы настроение было хорошим. Общение. Что надо, чтобы людям было приятно общаться с тобой.

3. Я и моё здоровье.

Для чего нужно мыть фрукты, овощи, как правильно употреблять в пищу продукты питания. Как нужно относиться к своему здоровью. Научиться этикету за столом. Правильно. Признаки болезни: высокая температура, озноб, насморк, головная боль, боль в горле, тошнота, рвота. Раскрыть причины болезней. Организм защищает сам себя, Охрана здоровья

и жизни детей учителями и родителями. В каком возрасте нужно учиться плавать, правила безопасности на воде. Потребность расти здоровым.

Лечебные учреждения, какие бывают врачи. Как организм себя защищает, как укреплять защитные функции организма, опасные инфекции, переносчики инфекции, вакцины. Аллергия на лекарства.

4. Спорт-это здорово!

Что такое подвижная игра? Понятие правил игры. Русские народные игры. Релаксационные игры. Подвижные игры на быстроту. Групповые игры. Игры русского народа. Игры на свежем воздухе. Для чего нужно умываться и купаться. Где скапливается грязь на теле человека, что способствует скоплению грязи, что случается с грязнулей. Что может случиться с глазами и зрением, комплекс зарядки для глаз. От чего защищает кожа, её устройство, травмы и заболевания кожи, правила ухода за ней. Молочные и постоянные зубы, как устроен зуб, болезни зубов, как чистить зубы, чем питаться, чтобы зубы были здоровыми. Устройство системы пищеварения, продукты наиболее полезные растущему организму. Зачем человеку сон, сколько надо спать, что делает сон полноценным. Почему мы простужаемся, простейшие способы закаливания. Что надо знать о лекарствах, как ими пользоваться.

5. Правила на всю жизнь.

От чего зависит утомляемость, как организовать учебный и физический труд. Двигательная активность. Из чего состоит опорно-двигательный аппарат человека, мышцы, значение, какие нарушения могут быть, как с этим бороться. Как мы дышим, заболевания дыхательной системы и их профилактика. Сердце, как оно работает, заболевание сердечно-сосудистой системы, профилактика, функции крови. Значение ходьбы для человека. Кожа, её функции, заболевания кожи и их профилактика. Строение глаза, функции глаза, профилактика глазных заболеваний, повторить известные упражнения для глаз, выучить новые. Строение уха, заболевания органов слуха и их профилактика. Органы чувств, для чего они нужны. Строение системы пищеварения, заболевания и их профилактика. Лекарственные травы России и нашего края, как их использовать. Какие бывают витамины и для чего их применяют, правила предосторожности. Правила безопасности на улице, подвижные игры. Первая помощь при отравлении жидкостями, газами, пищей, дымом. Что такое тепловой удар, то происходит при этом в организме, как вести себя человеку, получившему тепловой удар. Как избежать теплового удара. Ожоги различной степени, первая помощь при ожогах, что такое отморожение, как избежать отморожений в сильный мороз, меры предосторожности. Переломы, вывихи, растяжение связок, разрыв связок, шины, способы наложения шин, как остановить кровоизлияние и кровотечение из носа. Игры.

6. Мир вокруг меня, и я в нём.

Человек неповторим. Он индивидуален и имеет своё мнение, свои чувства. И мы должны это знать и уважать каждого человека. Твоя семья, её состав. Взаимопомощь в семье. Роль в семье каждого члена, профессии родственников. Твоя помощь семье. Обязанности членов семьи. Как происходит общение людей, для чего это нужно. Как надо вести себя в школе, от чего зависит настроение в школе, как его улучшить. Чем лучше заняться после школы. Вредные привычки, что мы о них знаем. Раскрыть изменения, происходящие с ребёнком. Что такое конфликтная ситуация. Как избежать конфликта, какие решения надо принимать для погашения назревшего конфликта. Может ли решить проблему драка. Что является причиной невыдержанности, как воспитать в себе сдержанность, капризные дети, как к ним относятся окружающие люди. Одна из вредных привычек: алкоголизм, что приводит к этому, как страдают люди вокруг алкоголика, последствия этого порока для самого пьющего человека и близких. Какие нарушения в осанке, от чего это бывает, как сохранить осанку, разучивание физических упражнений для сохранения осанки. Предметы и явления, которых часто боятся дети, почему их не надо бояться, как воспитать в себе уверенность и бесстрашие. В каких случаях и почему мы обманываем, к чему может привести притворство и хвастовство, как ложь становится привычкой, «неправда – ложь» в

пословицах и поговорках. Хорошо ли мы знаем своих родителей, чем они озабочены и чего ждут от нас, все родители хотят видеть своих детей счастливыми и успешными, гордиться детьми, как доставить радость родителям. Почему дарят подарки, как принимать подарок, когда надо отказаться от подарка, подарки не просят. Последствия курения для организма. Что значит одеваться со вкусом, как одеваться в определённых случаях. Почему надо быть осторожным при встрече с чужими людьми, каких правил необходимо придерживаться. Хорошо ли ведут себя дети в школьной столовой, дома в гостях, сервировка стола, правила поведения за столом. Внешняя и внутренняя культура человека, как научиться контролировать своё поведение. Умеем ли мы правильно говорить, слова-паразиты, жаргон, как говорить по телефону, обращение к людям, над чем нельзя шутить и смеяться.

Наименование разделов и тем	Количество часов			
	1 класс	2 класс	3 класс	класс
1. Основы знаний (введение)	2	2	2	2
2. Школа-наш второй дом.	5	6	6	6
3. Я и моё здоровье.	6	8	8	8
4. Спорт-это здорово!	10	10	10	10
5. Правила на всю жизнь	6	6	6	6
6. Мир вокруг, и я в нём	4	3	3	3
ИТОГО:	33	35	35	35

Тематическое поурочное планирование по внеурочной деятельности «Азбука здоровья»

1 класс (33 часов, 1 час в неделю, 33 учебных недель).

№ урока	Наименование разделов/ тем уроков	Количество часов
	Основы знаний (введение)	2
1	Инструктаж по т/б. Правила поведения в школе.	1
2	Я – ученик.	1
	Школа-наш второй дом.	5
3	Какое Настроение? Я – ученик.	1
4	Советы Доктора Воды. Друзья Вода и Мыло.	1
5	Вредные привычки.	1
6	Чтобы уши слышали.	1
7	Правила поведения на перемене.	1
	Я и моё здоровье.	6
8	Инструктаж по т/б. Правила поведения на спортивной площадке.	1
9	Вредные привычки.	1
10	Почему болят зубы.	1
11	Чтобы зубы были здоровыми. Как сохранить улыбку красивой.	1

12	Поговорим о здоровье (здоровое питание). Копилка витаминов.	1
13	Правила безопасности на льду	1
	Спорт-это здорово!	10
14	Инструктаж по т/б. Правила поведения в спортзале	1
15	На зарядку становись!	1
16	Урок о культуре поведения.	1
17	Глаза-главные помощники человека	1
18	«Рабочие инструменты» человека.	1
19	Зачем человеку кожа?	1
20	Надёжная защита человека.	1
21	Если кожа повреждена.	1
22	Питание-необходимое условие для жизни человека.	1
23	Правила поведения на весеннем льду.	1
	Правила на всю жизнь	6
24	Инструктаж по т/б. Правила поведения в доме	1
25	Поиграем в гости.	1
26	Мы пешеходы и пассажиры.	1
27	Здоровая пища для всей семьи.	1
28	Скелет-наша опора. Осанка-стройная спина.	1
29	Сон-лучшее лекарство.	1
	Мир вокруг, и я в нём	4
30	Сохраним природу – сохраним здоровье.	1
31	Если хочешь быть здоров.	1
32	Правила безопасности на воде	1
33	Викторина «Азбука здоровья»	1

Тематическое поурочное планирование по внеурочной деятельности «Азбука здоровья»

2 класс (35 часов, 1 час в неделю, 35 учебных недель).

№ урока	Наименование разделов/ тем уроков	Количество часов
	Основы знаний (введение)	2
1	Инструктаж по т/б. Правила поведения в школе.	1
2	Введение в программу. Правила безопасного поведения на занятиях. Я – ученик.	1
	Школа-наш второй дом.	6
3	Личная гигиена.	1
4	Причина болезни. Признаки болезни.	1
5	Как здоровье? Как организм помогает себе сам?	1
6	Если солнечно и жарко. Если на улице дождь и гроза.	1
7	Оазис Здоровья	1
8	Мой безопасный путь в школу.	1
	Я и моё здоровье.	8
9	Инструктаж по т/б. Правила поведения на спортивной площадке.	1
10	Я выбираю движение.	1
11	Беседа «Мой До дыр».	1
12	Опасность в нашем доме.	1

13	Как вести себя на улице.	1
14	Вода-наш друг.	1
15	Чтобы огонь не причинил вреда.	1
16	Правила безопасности на льду.	1
	Спорт-это здорово !	10
17	Инструктаж по т/б. Правила поведения в спортзале	1
18	Как уберечься от мороза. Травмы в зимнее время года.	1
19	Переломы. Растяжение связок и вывих костей.	1
20	Отравление угарным газом. Отравление ядовитыми веществами	1
21	Чем опасен электрический ток.	1
22	Пищевые отравления. Домашняя аптечка.	1
23	Отравления лекарствами.	1
24	Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее тело	1
25	Правила поведения на весеннем льду.	1
26	Здоровый ребенок – хороший ученик.	1
	Правила на всю жизнь	6
27	Инструктаж по т/б. Правила поведения в доме	1
28	Как помочь себе при тепловом ударе.	1
29	Если ты ушибся или порезался.	1
30	Расти здоровым. Зачем человек спит, или как сделать сон полезным.	1
31	Воспитание здоровых привычек.	1
32	В здоровом теле – здоровый дух.	1
	Мир вокруг, и я в нём	3
33	Профилактика утомления, связанная с учебной деятельностью.	1
34	Правила безопасности на воде.	1
35	Викторина «Азбука здоровья»	1

Тематическое поурочное планирование по внеурочной деятельности «Азбука здоровья»

3 класс (35 часов, 1 час в неделю, 35 учебных недель).

№ урока	Наименование разделов/ тем уроков	Количество часов
	Основы знаний (введение)	2
1	Инструктаж по т/б. Правила поведения в школе.	1
2	Как воспитывать уверенность и бесстрашие.	1
	Школа-наш второй дом.	6
3	Спеши делать добро.	1
4	Поможет ли нам обман?	1
5	На зарядку становись! «Спорт- это здорово!»	1
6	Урок о культуре поведения.	1
7	Поиграем в гости.	1
8	Мы пешеходы и пассажиры. Правила поведения на дорогах.	1
	Я и моё здоровье.	8
9	Инструктаж по т/б. Правила поведения на спортивной площадке.	1

10	Окружающая среда. Оглянись вокруг.	1
11	Что такое экология.	1
12	Я и мой день. Режим дня.	1
13	Здоровый образ жизни.	1
14	Поиграем- отдохнем!	1
15	Правила безопасности на льду	1
16	Путешествие в страну здоровья.	1
	Спорт-это здорово!	10
17	Инструктаж по т/б. Правила поведения в спортзале	1
18	Надо ли прислушиваться к советам родителей?	1
19	Почему родители и дети не всегда понимают друг друга?	1
20	Все ли желания исполнимы?	1
21	Как воспитать в себе сдержанность.	1
22	Я принимаю подарок. Я дарю подарок.	1
23	Ответственное поведение. Наказание.	1
24	Моё здоровье – в моих руках! Гигиена и ее значение.	1
25	Правила поведения на весеннем льду.	1
26	Формирование навыка правильной осанки. Акробатические упражнения	1
	Правила на всю жизнь	6
27	Инструктаж по т/б. Правила поведения в доме	1
28	Зимой и летом дружим с игрой и бегом».	1
29	Вредные привычки: «Ай, не буду, не хочу!»	1
30	Беседа о спортивных праздниках.	1
31	Что такое дружба. Кто может считаться настоящим другом.	1
32	Если кому-нибудь нужна твоя помощь.	1
	Мир вокруг, и я в нём	3
33	Огонёк здоровья. Игры-тренинги на приобретение навыков общения, наблюдательности, внимания, самостоятельности, фантазии, активности.	1
34	Правила безопасности на воде.	1
35	Я здоровье берегу – сам себе я помогу.	1

Тематическое поурочное планирование по внеурочной деятельности «Азбука здоровья»
4 класс (35 часов, 1 час в неделю, 35 учебных недель).

№ урока	Наименование разделов/ тем уроков	Количество часов
	Основы знаний (введение)	2
1	Инструктаж по т/б. Правила поведения в школе.	1
2	«Школа- наш второй дом»	1
	Школа-наш второй дом.	6
3	Гимнастика для развития мелкой моторики.	1
4	«Хочешь здоровым быть, умей правильно питаться»	1
5	Беседа о видах спорта.	1
6	Растем здоровыми (профилактика инфекционных заболеваний).	1
7	Воспитание здоровых привычек.	1
8	Будем делать хорошо и не будем плохо.	1

	Я и моё здоровье.	8
9	В приемной у доктора Айболита. Как сделать сон полезным. Сон – лучшее лекарство.	1
10	Умывайтесь, умывайтесь по утрам и вечерам.	1
11	Сохраним природу – сохраним здоровье. Отдых на природе. Куда выбрасывать мусор?	1
12	Правила поведения на дорогах, водоёмах в осенний период.	1
13	В здоровом теле – здоровый дух.	1
14	Поговорим о здоровье (здоровое питание). Копилка витаминов.	1
15	Профилактика утомления, связанная с учебной деятельностью.	1
16	Правила безопасности на льду.	1
	Спорт-это здорово!	10
17	Инструктаж по т/б. Правила поведения на спортивной площадке.	1
18	К тайникам силы. На зарядку становись!	1
19	Урок о культуре поведения. Правила поведения на весеннем льду.	1
20	Чистота – залог здоровья.	1
21	Как правильно чистить зубы.	1
22	Богатырские потешки. Защитники Отечества.	1
23	Формирование навыка правильной осанки. Акробатические упражнения.	1
24	Питание-необходимое условие для жизни человека. Умеем ли мы правильно питаться?	1
25	Откуда берутся грязнули?	1
26	Зачем человек спит, или как сделать сон полезным.	1
	Правила на всю жизнь	6
27	Инструктаж по т/б. Правила поведения в доме	1
28	Мальчики и девочки. Дружба.	1
29	Почему вредной привычке ты скажешь НЕТ?	1
30	Чистота в твоём доме, на твоём рабочем месте.	1
31	Здоровый ребенок – хороший ученик.	1
32	Чистота и здоровье.	1
	Мир вокруг, и я в нём-м	3
33	Я здоровье берегу-сам себе я помогу.	1
34	Правила безопасности на воде.	1
35	Викторина «Азбука здоровья»	1

Курс «Школа развития речи»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа.

Данная рабочая программа составлена на основе:

- Основной общеобразовательной программы начального общего образования ФГОС МБОУ «СОШ№98» г. Барнаула;
- Учебного плана на внеурочной деятельности МБОУ «СОШ№98» г. Барнаула;
- Годового календарного графика МБОУ «СОШ№98»г. Барнаула;
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ «СОШ№98»г. Барнаула;

-Рабочей программы к курсу «Развитие речи» составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цыбаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия Т.Н. Соколовой «Школа развития речи». Москва: РОСТ книга, 2016

Используемый УМК

1. Авторская программа: Т. Н. Соколовой Юным умникам и умницам. Курс: Речь. «Школа развития речи»
2. Методические пособия:

Т. Н Соколова «Школа развития речи. Курс Речь» методическое пособие 1 класс Издательство РОСТкнига, 2016

Т. Н Соколова «Школа развития речи. Курс Речь» методическое пособие 2 класс Издательство РОСТкнига, 2016Т.

Н Соколова «Школа развития речи. Курс Речь» методическое пособие 3 класс Издательство РОСТкнига, 2016

Т. Н Соколова «Школа развития речи. Курс Речь» методическое пособие 4 класс Издательство РОСТкнига, 2016

3. Учебник:Т. Н. Соколова « Школа развития речи» 1 класс Рабочая тетрадь в двух частях. Издательство РОСТкнига,2019

Т. Н. Соколова « Школа развития речи» 2 класс Рабочая тетрадь в двух частях. Издательство РОСТкнига,2019

Т. Н. Соколова « Школа развития речи» 3 класс Рабочая тетрадь в двух частях. Издательство РОСТкнига,2019

Т. Н. Соколова « Школа развития речи» 4 класс Рабочая тетрадь в двух частях. Издательство РОСТкнига,2019

Цели и задачи, решаемые при реализации учебной программы

Цель занятий, проводимых по данной программе, способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Данные занятия должны способствовать **решению задач** обеспечения правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций; созданию речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся; формированию речевых интересов и потребностей младших школьников.

Место в учебном плане.

Курс «Школа развития речи» изучается в 1-4 классах по 1 часу в неделю (1 класс-33ч., 2-3кл. -34 часа в год).

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснование.

На основании учебного плана МБОУ «СОШ № 98» обучение по внеурочной деятельности «Школа развития речи» рассчитано на 35 учебных недель. Авторская программа Т. Н. Соколовой «Школа развития речи» рассчитана на 34 учебных недели. Вследствие чего образовавшиеся часы целесообразно направить на повторение темы «Обобщение» в каждом классе по годам обучения.

Планируемые результаты.

1 класс

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Предметные результаты:

- умение выразительно читать небольшой текст;
- умение определять лексическое значение слова;
- умение выделить синонимы, антонимы, омонимы;
- умение определить лексическое значение многозначного слова;
- умение понять, осмыслить тему, подчинить теме и замыслу её раскрытия сбор материала, его отбор и расположение, языковые средства;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

2 класс

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);

- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
 - чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
 - интерес к изучению языка.

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
 - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
 - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты

является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения.

3 класс

Личностные результаты:

- а) формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;

- б) воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- в) развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- г) формирование духовных и эстетических потребностей; д) воспитание готовности к отстаиванию своего мнения; ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Регулятивные УУД

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД

- Уметь донести свою позицию до собеседника;
- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

сформированность первоначальных представлений о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;

4 класс

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения

того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
 - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- интеллектуального развития младших школьников.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты

- иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.
- понимать то, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека
- овладеть представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Система оценивания

Зачетная система по итогам каждой четверти. Формы контроля: тестовые задания и КВН.

Содержание учебного предмета.

1 класс

Речь и её значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Слово.

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова-«родственники». Слова-«родственники» и слова-«друзья» (синонимы). Слова-«родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова-«родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова-«родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов-«родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова-«родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком.

Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нём неудачно подобранные слова, распространять предложение. Умение составлять простое распространённое предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данными. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

Текст.

Понятие о тексте. Тема текста.

Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединённых общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

Культура общения.

Волшебные слова. Слова - выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова - выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами - выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учётом конкретной ситуации общения.

2 класс

Техника и выразительность речи

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок.

Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

Слово.

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим.

Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее.

Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

знать:

- многозначные слова, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;

уметь:

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
- восстанавливать деформированный текст
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.
- составлять планы различных видов.

3 класс

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова.

Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова.

Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования. Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова.

Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Предложение и словосочетание

Предложение.

Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

Текст

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана. Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный).

Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение.

Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

Культура общения

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение.

Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

знать:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;

уметь:

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;
- выделять многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы в тексте.

1 класс

№ п/п	Тема (подтема)	Кол-во часов
1	Речь	2
2	Слово	15
3	Культура общения	5
4	Текст	10
5	Проверочная работа	1

2 класс

№ п/п	Тема (подтема)	Кол-во часов
1	Слово	13
2	Предложение и словосочетание	3
3	Текст	15
4	Культура общения	3

3 класс

№ п/п	Тема (подтема)	Кол-во часов
1	Слово	16
3	Текст	10
4	Стили речи	8

Тематическое поурочное планирование по курсу Школа развития речи**(35 часов, 35 учебных недели, 1 час в неделю)****1 класс- 33 ч**

№ урока	Наименование разделов (глав) и тем уроков	Количество часов
1	Речь.	1
2	Тише, громче.	1
3	Слова, слова, слова.	1
4	Озорные буквы.	1
5	Слова играют в прятки.	1
6	Слово и его значение.	1
7	Прямое и переносное значение слова.	1
8	Многозначные слова.	1
9	Омонимы.	1
10	Синонимы.	1
11	Антонимы.	1
12	Тематические группы слов.	1
13	Наш цветной мир.	1

14	Что на что похоже	1
15	Голоса природы.	1
16	Проверочная работа.	1
17	Загадки.	1
18	Культура речи.	1
19	Вежливые слова.	1
20	Пословицы.	1
21	Учимся рассуждать.	1
22	Рассуждаем.	1
23	Текст.	1
24	Типы текста.	1
25	Заглавие текста.	1
26	Тема текста.	1
27	Словарные слова.	1
28	Опорные слова.	1
29	Мы строим текст.	1
30	Работа с текстом.	1
31	План текста.	1
32	План.	1
33	Проверочная работа.	1

2 класс

№ урока	Наименование разделов (глав) и тем уроков	Количество часов
Слово – 13 ч.		
1	Слово. Значение слова.	1
2	Многозначные слова.	1
3	Омонимы	1
4	Омофоны, омоформы	1
5	Синонимы	1
6	Антонимы	1
7	Фразеологизмы	1
8	Фразеологизмы(обобщение)	1
9	Фразеологизмы(закрепление)	1
10	Пословицы	1

11	Загадки	1
12	Изобразительные средства языка. Сравнение.	1
13	Изобразительные средства языка. Олицетворение.	1
Предложение и словосочетание – 3 ч.		
14	Связь между предложениями в тексте	1
15	Связь между частями текста	1
16	Работа с деформированным текстом	1
Текст - 15 ч.		
17	Текст. Тема текста. Заглавие.	1
18	Текст. Опорные слова.	1
19	Текст. Опорные слова.	1
20	Проверочная работа	1
21	План. Составление плана.	1
22	Виды плана	1
23	План	1
24	Составляем план текста.	1
25	Редактирование текста	1
26	Типы текста.	1
27	Описание	1
28	Текст – сравнительное описание	1
29	Типы текста. Повествование	1
30	Типы текста.	1
31	Рассуждение	1
Культура общения - 4 ч.		
32	Сочинение на тему «Мой выходной день»	1
33	Повторение пройденного	1
34	Материал для КВН, викторин, конкурсов.	1
35	Материал для КВН, викторин, конкурсов.	1

3 класс

№ урока	Наименование разделов (глав) и тем уроков	Количество часов
Слово – 16 ч.		
1	Многочисленные слова.	1

2	Омонимы, омоформы омофоны.	1
3	Фразеологизмы.	1
4	Сравнения.	1
5	Олицетворение.	1
6	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.	1
7	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	1
8	Откуда приходят слова.	1
9	Этимология.	1
10	Как тебя зовут?	1
11	Мое имя.	1
12	Наши фамилии.	1
13	Топонимы.	1
14	Устаревшие слова.	1
15	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».	1
16	Проверочная работа.	1
Текст – 10 ч.		
17	Типы текстов.	1
18	Темы текстов. Опорные слова.	1
19	Связь предложений в тексте.	1
20	Цепная связь предложений в тексте.	1
21	Цепная связь предложений в тексте.	1
22	Параллельная связь предложений в тексте.	1
23	Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».	1
24	Единый временной план текста.	1
25	Единый временной план текста(обобщение)	1
26	Единый временной план текста(закрепление)	1
Стили речи – 8 ч.		
27	Стили речи.	1
28	Стили речи(закрепление)	1
29	Культура общения.	1
30	Культура общения(закрепление)	1
31	Научный стиль.	1
32	Научный стиль(закрепление)	1
33	Словари.	1

34	Проверь себя.	1
35	Обобщение	1

Контроль и оценка планируемых результатов

Текущий

- Прогностический - проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения
- Пооперационный - контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- Рефлексивный, контроль обращённый на ориентировочную основу, план действия , опирающийся на понимание принципов его построения;
- Контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом

Итоговый контроль в форме:

- Тестирования
- Практической работы
- Творческих работ учащихся
- Проекты

ИКТ поддержка курса.

Короткое описание идеи информатизации курса:

- поиск информации,
- компьютерный сбор и анализ информации,
- создание и проведение мультимедиа выступлений,
- компьютерное тестирование,
- проектирование и конструирование,
- погружение в языковую среду,
- отработка технических навыков,
- создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам(рисунков , аудио- и видео- фрагментов),
- создание плана текста с добавлением графических объектов.

Курс «Барнауловедение»

Пояснительная записка к курсу «Барнауловедение»

Данная рабочая программа составлена на основе:

- Основной общеобразовательной программы начального общего образования ФГОС МБОУ «СОШ №98» г. Барнаула;
- Учебного плана по внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №98» г. Барнаула;
- Годового календарного графика МБОУ «СОШ №98» г. Барнаула;
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ «СОШ №98» г.

Барнаула;

- Авторской программы по предмету «Барнауловедение» авторского коллектива Попова М. В., Добрынина Л. А., Валецкая О. В., МОУ «СОШ №89».

Используемый УМК

1. Рабочая программа составлена для 1-4 классов на основании программы курса «Барнауловедение»: 1-4 классы. Внеклассные мероприятия: Попова М. В., Добрынина Л. А., Валецкая О. В., МОУ «СОШ №89»

Цель курса:

- создание условий для духовно-ценностной ориентации ученика в микромире;
- формирование интереса к изучению истории родного города;
- обеспечение условий для воспитания патриотизма, любви к своей малой Родине.

Задачи курса:

- формирование представления о специфике города и грамотного взаимодействия человека с ним;
- умение ориентироваться по карте города;
- знание исторических сведений о городе, районе.

Место предмета в учебном плане

Курс «Барнауловедение» изучается в 1-4 классах по 1 часу в неделю (1 класс-33ч., 2-4кл. -35 часов в год).

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- Эмоционально-ценностное восприятие ребенком города как «своего мира», представляющего значимость (ценность) для него при условии грамотного взаимодействия с объектами городской среды и людьми.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные:

В результате выполнения под руководством педагога работы в парах и групповых творческих работ, реализации элементарных доступных проектов обучающиеся получают первоначальный опыт коммуникативных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми; овладеют начальными формами познавательных УУД – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения; Получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора

оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов; Приобретут опыт работы с простейшими информационными объектами: рисунком, схемой, видеофрагментами

Предметные:

Овладеть элементарными знаниями о составных частях города, об удивительных особенностях (Барнаул-маленький Петербург, горнозаводской город, фестивальный город, город ремесленников, город гурманов) присущих только Барнаулу, о роли людей и природы в формировании города и в решении городских проблем, о важных функциях города, о самых его известных достопримечательностях, то есть о том, что делает облик Барнаула неповторимым, отличным от других городов.

Научиться правильно употреблять и писать «городские» слова и выражения; ориентироваться по упрощенной карте-схеме города, маршрутному листу; пользоваться краеведческой литературой; описывать достопримечательности по памяткам; применять для выполнения заданий свой повседневный опыт и знания о городе, полученные на уроках.

Уметь выражать свое отношение к памятнику, событию, творчеству людей через слово, рисунок, поделку.

Система оценивания

Основным объектом оценки при освоении курса «Барнауловедения» являются планируемые результаты освоения учащимися курса, которые в соответствии с ФГОС НОО включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Оценивание результатов освоения дополнительной образовательной программы курса предполагает комплексное оценивание образовательных достижений учащихся в области их финансовой грамотности. При этом учителю и педагогу дополнительного образования важно иметь в виду, что на первый план выходят личностные достижения учащихся как позитивно значимые изменения качеств личности.

Личностные результаты учащихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке. Оценка достижения этих результатов осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Оценка педагогом образовательных достижений учащихся проводится после самооценки ими своих достижений. В этом случае она становится инструментом определения направлений корректировки и развития компетенций, в том числе самооценки учащегося.

Самооценка предполагает рефлексивную оценку учащимся (сначала с помощью учителя) меры достижения планируемых результатов и корректировку своей учебной деятельности. При проведении текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки уместно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром (ориентированность на партнёра, умение слушать и слышать собеседника, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении изучаемого объекта, действия, события и т. п.). Система предметных знаний, умений и компетенций — важнейшая составляющая предметных результатов курса «Финансовая грамотность»

Формы оценивания

Текущее оценивание:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа;
- тестовое задание;

- решение кроссворда и анаграммы;
- викторина;
- учебное мини-исследование;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Итоговое оценивание:

- тест;
- творческая работа;
- учебный проект;
- проверочная работа.

Особенности содержания

Содержание программы включает **пять разделов**:

1. Моя семья
2. Моя школа
3. Мой район
4. Мой город
5. Символика района, города, края

Содержание первого раздела позволяет организовать работу с учащимися по изучению родословной своих семей.

Второй раздел знакомит детей с историей родной школы, её традициями, учителями, выпускниками.

В разделе, посвященном районам города, ученики знакомятся с его инфраструктурой и людьми, составляющими гордость района. В рамках этого раздела закладывается умение ориентироваться в окружающей ребёнка среде обитания.

Содержание раздела «Мой город» раскрывает географические, природные, культурные, исторические особенности нашего города.

Последний раздел программы «Символы района, города, края» позволяет научить детей узнавать и различать символику края, города, района, знакомит с органами управления этих административных единиц.

Формы, методы и технологии обучения

Содержание программы предусматривает применение различных методов обучения (репродуктивного, наглядного, поисково-исследовательского).

Также предполагается использование активных форм организации учебного процесса (театральные уроки, творческие задания, уроки-путешествия, видео-уроки, очные и заочные экскурсии).

Кроме того, в данной программе имеется возможность организовать личное участие каждого ученика в практической работе по сохранению памятников истории и культуры, по благоустройству города, района, школы.

Учебный год завершается уроком обобщения. Рекомендуется проводить его в игровой форме (конкурс, викторина)

В рамках курса осуществляется итоговый контроль. Успешность освоения курса оценивается при выполнении итогового зачёта в форме теста. Текст тестовой работы для проведения итогового контроля знаний представлен в Приложении. Работа учащегося

оценивается отметкой «зачтено», если решены 5 из 8 предложенных заданий.

Тематическое поурочное планирование по «Барнауловедению» 1 класс (33ч., 1ч в неделю)

№ урока	Наименование тем уроков	Кол-во часов
.	Вы теперь ученики школы. Название (статус) школы, адрес, состав администрации	1
.	Куда можно обратиться в экстренных случаях (медицинский кабинет, кабинет директора, завучей, охрана).	1
.	Чем можно заняться в школе после уроков (творческие студии, кружки, спортзал, библиотека).	1
.	Лучшие кабинеты, музей, доска Почета школы.	1
.	Моя семья живет в городе Барнауле.	1
.	Моя семья живет в городе Барнауле.	1
.	Рассказ о семье.	1
.	Рассказ о семье.	1
.	Родители их день рождения, место работы.	1
0.	Мое имя, происхождение моего имени.	1
1.	Моя фамилия.	1
2.	Моя фамилия.	1
3.	Мой город Барнаул	1
4.	Мой город Барнаул	1
5.	Герб и флаг Барнаула.	1
6.	Герб и флаг Барнаула.	1
7.	Мой дом (правила общежития, сообщество в подъезде).	1
8.	Я живу на улице.	1
9.	Улицы города	1
0.	Улица, где находится наша школа (почему так названа, какие интересные объекты расположены на ней).	1
1.	Я иду в школу (путешествие по маршрутному листу).	1
2.	Сколько районов в городе.	1
3.	Имя нашего района.	1

4.	Имя города - Барнаул	1
5.	Имя города - Барнаул	1
6.	День города. Почему существует этот праздник?	1
7.	Дата основания Барнаула. Расположение	1
8.	Дата основания Барнаула. Расположение	1
9.	Барнаул на карте края.	1
0.	Река Обь - красавица, труженица, кормилица	1
1.	Река Обь - красавица, труженица, кормилица	1
2.	Обобщающий урок.	1
3.	Обобщающий урок.	1

Тематическое поурочное планирование по «Барнауловедению» 2 класс (35ч., 1ч в неделю)

№ урока	Наименование тем уроков	Кол-во часов
1.	Символика города и края (что изображено на гербе и флаге). Почему?	1
2	Символика города и края (что изображено на гербе и флаге). Почему?	1
3	Управление городом и краем.	1
4	Управление городом и краем.	1
5	Мои близкие и дальние родственники.	1
6	Как моя семья оказалась в Барнауле.	1
7	Как моя семья оказалась в Барнауле.	1
8	Вклад моей семьи в развитие города.	1
9	Сколько школ в районе.	1
10	Сколько школ в районе.	1
11	Сколько лет моей школе.	1
12	Сколько лет моей школе.	1
13	Традиции нашей школы.	1
14	Традиции нашей школы.	1
15	Школьный музей	1
16	Посещение музея школы	1
17	Название пяти районов города.	1
18	Центральный район	1
19	Железнодорожный район	1
20	Октябрьский район	1
21	Ленинский район	1
22	Индустриальный район	1
23	Самый старый и самый молодой район города.	1

24	День рождения района.	1
25	Экскурсия в музей района	1
26	Что означает название моего города.	1
27	Как появился мой город первые улицы.	1
28	Главные улицы города.	1
29	Значимые объекты города.	1
30	Ленточный бор.	1
31	Красная книга Алтая.	1
32	Сады, парки и скверы - лёгкие нашего города	1
33	Барнаульский дендрарий.	1
34	Чистота моего города зависит от меня	1
35	Обобщающий урок	1

Тематическое поурочное планирование по «Барнауловедению» 4 класс (35ч., 1ч в неделю)

№ урока	Наименование тем уроков	Кол-во часов
1.	Люди - гордость района. Доска Почета.	1
2	Люди - гордость района. Доска Почета.	1
3	Что я смогу сделать для моего района?	1
4	Известные люди города.	1
5	Герои Советского Союза- наша земляки	1
6	Барнаульский дендрарий..	1
7	Сады, парки и скверы – лёгкие нашего города.	1
8	История развития промышленности.	1
9	История развития транспорта	1
10	Карта Барнаула.	1
11	Карта Барнаула.	1
12	Легенды барнаульских зданий	1
13	Легенды барнаульских зданий	1
14	Музеи города.	1
15	Барнаульский сереброплавильный завод.	1
16	Барнаульский зоопарк	1
17	Театры города Барнаула	1
18	Символы государственности: гимн России.	1
19	Символы государственности: герб.	1
20	Символы государственности: флаг.	1
21	Города Алтайского края.	1
22	Растительный мир Алтайского края.	1
23	Животный мир Алтайского края.	1
24	Озёра Алтайского края.	1
25	Город будущего...	1
26	Город будущего...	1
27	Блистательный Барнаул...	1
28	Наряд барнаульских домов.	1
29	Учителями славится Россия.	1
30	Встреча с ветеранами педагогического труда.	1
31	Знакомство с учителями среднего звена.	1

32	Экскурсия по району	1
33	Экскурсия по городу	1
34	Обобщающий урок	1
35	Обобщающий урок	1

**Перечень учебно-методического обеспечения
(Материально-техническое обеспечение образовательного процесса)
Список литературы
Для учителя:**

1. Барнаул: Летопись города. Барнаул, 1995
2. Барнауловедение в начальной школе: программа и учебно-методические материалы/ отв. ред. Л. А. Кунгуров. Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2007. - 288 с.
3. Акарачкина Л. К. «Рассказы о природе и истории Алтайского края», 2006г
4. Лобанова Л.В. « Барнауловедение», 2010г
5. Сергеев А. Д. «Барнаул», 2008г
6. Старцев А.А. «История Барнаула», 2000г
7. Студеникин М. Т., Добролюбова В. И. Методика преподавания истории в начальной школе: метод. пособие для учителей. М.: Владос, 2001
8. Худяков А. А. История Алтайского края. Барнаул, 1973
9. Энциклопедия Барнаула. Барнаул, 2001
10. Юдалевич М. И. Барнаул (1730-1917). Барнаул, 1992

Для учащихся:

1. Кунгуров О. Ф. Пишу историю: учеб. Пособие для 3-5 классов. Барнаул: Изд-во Алт. ун-та», 1995
2. Ромашина С. Я., Шварко Л. И., Никитина Л. А. Моя малая Родина Барнаул. Барнаул: Алтайская неделя плюс, 1999
3. Я познаю мир. Детская энциклопедия. М.: АСТ, 2012

Курс «Финансовая грамотность »

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования (далее — ФГОС НОО), Федерального перечня учебников, утвержденных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, учебного плана внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №98» г.Барнаула, годового календарного графика МБОУ «СОШ №98», положения о рабочей

программе учебных предметов, курсов МБОУ «СОШ №98», авторской программы курса «Финансовая грамотность» Корлюгова Ю.Н. и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (начальное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам. «Финансовая грамотность» является курсом, реализующим интересы учащихся 4 класса в сфере экономики семьи.

Используемый УМК

1. *Корлюгова Ю.Н.* Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс. М.: ВАКО, 2018.
2. *Корлюгова Ю.Н.* Финансовая грамотность: материалы для родителей. 4 класс. М.: ВАКО, 2018.
3. *Корлюгова Ю.Н.* Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 4 класс. М.: 4 класс. М.: ВАКО, 2018.
4. *Корлюгова Ю.Н.* Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс. М.: 4 класс. М.: ВАКО, 2018.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Место курса в учебном плане:

На основании учебного плана МБОУ «СОШ № 98» обучение по курсу «Финансовая грамотность» рассчитано на 35 учебных недель. Авторская программа для общеобразовательных школ *Корлюговой Ю.Н.* рассчитана на 16 учебных недели. Вследствие чего образовавшиеся часы целесообразно направить на повторение тем по разделам: «Как появились деньги и какими они бывают», «Из чего складываются доходы в семье», «Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать», «Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал» или на корректировку уроков, выпадающих на выходные праздничные дни.

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснование:

На основании учебного плана МБОУ «СОШ № 98» обучение по курсу внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» рассчитано на 35 учебных недель. Авторская примерная программа *Корлюгова Ю.Н.* Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс. М.: ВАКО, 2018 рассчитана на 16 учебных недель. Вследствие чего образовавшиеся часы целесообразно направить на повторение следующих тем «Итоговая проверочная работа», «Учимся составлять семейный бюджет», «Правила составления семейного бюджета», «Как планировать семейный бюджет», «Подсчитаем все расходы семьи», «На что семья тратит деньги», «Подсчитаем все доходы семьи», «Откуда в семье берутся деньги», «Викторина по теме «Деньги», «Что такое валюта», «Как я умею пользоваться деньгами», «Безналичные деньги и платежи», «Банки, банкоматы и банковские карты», «Какие бывают деньги», «Представление творческих работ», «История российских денег», «Как появились деньги» или корректировку занятий, выпадающих на выходные (либо праздничные) дни.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая грамотность»

У выпускника 1 будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Выпускник получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

Познавательные:

Выпускник научится:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные:

Выпускник научится:

- определять личные цели развития финансовой грамотности;
- ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний

для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;

- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;

- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;

- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;

- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Выпускник получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные:

Выпускник научится:

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;

- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;

- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;

- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;

- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

Выпускник научится:

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;

- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;

- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом;

- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;

- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;

- называть основные источники доходов;

- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
 - называть основные направления расходов семьи;
 - приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
 - различать планируемые и непредвиденные расходы;
 - считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
 - объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
 - объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
 - называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
 - объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.
- Выпускник получит возможность научиться:
- описывать свойства товарных денег;
 - сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
 - понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);
 - понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
 - осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
 - распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
 - планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
 - объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

Система оценивания

Основным объектом оценки при освоении курса «Финансовая грамотность» являются планируемые результаты освоения учащимися курса, которые в соответствии с ФГОС НОО включают личностные, метапредметные и предметные результаты на базовом уровне «выпускник научится».

Оценивание результатов освоения дополнительной образовательной программы курса предполагает комплексное оценивание образовательных достижений учащихся в области их финансовой грамотности. При этом учителю и педагогу дополнительного образования важно иметь в виду следующее:

- на первый план выходят личностные достижения учащихся как позитивно значимые изменения качеств личности, которые возникают в ходе становления финансовой грамотности младших школьников;
- способы оценивания должны быть ориентированы на создание ситуаций, приближенных к реальной жизни, где учащиеся могут продемонстрировать применение на практике знаний и умений, опыт грамотного финансового поведения;
- система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. За точку отсчёта принимается необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся базовый уровень образовательных достижений. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируются достижение базового уровня и его превышение.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты учащихся с оценками типа:

- «зачёт / незачёт», которые свидетельствуют об усвоении базовых понятий и знаний, правильном выполнении учебных действий в рамках круга заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
- «хорошо», «отлично», которые говорят об усвоении базовой системы понятий и знаний на уровне осознанного произвольного владения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов учащегося.

Личностные результаты учащихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке. Оценка достижения этих результатов осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Особенности системы дополнительного образования обуславливают приоритетное использование при оценивании результатов освоения учащимся программы «Финансовая грамотность» его самооценки и портфолио. Оценка педагогом образовательных достижений учащихся проводится после самооценки ими своих достижений. В этом случае она становится инструментом определения направлений корректировки и развития компетенций, в том числе самооценки учащегося.

Самооценка предполагает рефлексивную оценку учащимся (сначала с помощью учителя) меры достижения планируемых результатов и корректировку своей учебной деятельности. Обучение процессу самооценки включает следующие этапы.

1. Совместно с педагогом и классом вырабатываются или согласовываются критерии оценки учебного задания. Важно, чтобы критерии отражали процесс и результаты деятельности по выполнению задания.

2. На основании разработанных критериев учащиеся оценивают процесс и результаты деятельности, обосновывают свою оценку.

3. Педагог оценивает процесс и результаты деятельности учащегося по тем же критериям, обосновывает свою оценку.

4. Осуществляется согласование оценок, выявляются действия, требующие корректировки.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и т. п.).

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования связано прежде всего с умением учиться. Оценка может проводиться в ходе различных процедур: наблюдения в процессе занятий, выполнения промежуточных и итоговых проверочных работ по курсу «Финансовая грамотность», а также комплексных работ межпредметного характера.

При проведении текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки уместно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром (ориентированность на партнёра, умение слушать и слышать собеседника, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении изучаемого объекта, действия, события и т. п.). Система предметных знаний, умений и компетенций — важнейшая составляющая предметных результатов курса «Финансовая грамотность». Предметом оценивания являются базовые знания и умение применять их для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использование при этом универсальных учебных действий: применение знаково-символических

средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфолио — портфель достижений учащегося, который обеспечивает

демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте, в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфолио в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов всего курса финансовой грамотности. Оценка как отдельных работ учащегося, так и его портфолио в целом ведётся на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы; вклад каждой работы в уже накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированными учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента учащихся.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

- о сформированности у учащихся универсальных и предметных способов действий, а также базовой системы понятий и знаний финансовой грамотности;
- о сформированности у учащихся основ умения учиться при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач финансовой грамотности;
- об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности.

Текущее оценивание предназначено для организации контроля формирования планируемых результатов на каждом занятии. Текущая оценка носит *формирующий характер*, то есть помогает учащимся выявлять и осознавать собственные затруднения в освоении содержания программы и на этой основе стимулирует учащегося к развитию собственной финансовой грамотности. Объектом текущей оценки являются результаты выполнения учащимися различных видов заданий, результаты их участия в играх. Промежуточное оценивание предназначено для комплексной оценки достижения планируемых результатов по крупным темам. Средством промежуточного оценивания являются отчёты о проведённых мини-исследованиях, доклады, учебные проекты и сама их защита (презентация, умение отвечать на вопросы по теме).

Итоговое оценивание предназначено для принятия решения о качестве сформированных результатов изучения программы и осуществляется с помощью *итоговой проверочной работы* по курсу в целом. Оценивание результатов освоения курса «Финансовая грамотность» проводится на безотметочной основе в соответствии с критериями, выработанными *совместно* учителем и учащимися. Оценка должна содержать качественные суждения об *уровне соответствия* тем или иным *критериям*.

В соответствии с уровневым подходом к планируемым результатам, представленным в данной программе, оценка образовательных достижений осуществляется на двух уровнях — базовом и

повышенном. При этом считается, что учащийся освоил программу «Финансовая грамотность», если он достиг базового уровня. По результатам итогового оценивания может быть сделан

один из трёх выводов:

- выпускник овладел базовой системой знаний и учебными действиями и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических финансовых задач (зафиксировано достижение планируемых результатов блока «учащийся научится»);
- выпускник овладел базовой системой знаний на уровне осознанного произвольного выполнения учебных действий (по накопительной системе оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, из них

не менее 50% составляют оценки «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового

уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня);

• выпускник показал результаты ниже базового уровня, программа не освоена.

Формы оценивания

Текущее оценивание:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа;
- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- викторина;
- учебное мини-исследование;
- графическая работа: построение простых таблиц, схем, диаграмм;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация, интеллект-карта.

Итоговое оценивание:

- тест;
- решение задач;
- творческая работа;
- учебный проект;
- проверочная работа.

Критерии оценивания

1. Знание и понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.
2. Обработка, анализ и представление информации по финансовой теме в виде простых таблиц, схем и диаграмм.
3. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

4. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации по определённой финансовой теме с помощью учителя.

5. Определение позитивных и негативных последствий финансовых решений и действий.

6. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, использование видеоряда.

7. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления результатов выполненной работы.

Предлагаемое распределение критериев является ориентировочным и может быть изменено учителем и педагогом дополнительного образования в зависимости от сложности того или иного задания. Например, сложность задач может варьироваться от простого знания формул до поиска логических связей. Доклад может носить характер простого изложения одного источника, а может быть основан на нескольких источниках и собственном опыте. Масштаб учебного проекта и его результаты зависят от поставленной задачи. Связь форм и критериев оценивания представлена в таблице (номера критериев находятся в соответствии с номерами в списке выше).

Содержание учебного предмета.

4 класс.

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Как появились деньги и какими они бывают	18
2	Из чего складываются доходы в семье	4
3	Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого	4

	избежать	
4	Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	9
	Итого	35

Курс начинается с темы «**Как появились деньги и какими они бывают**», при изучении которой ребятам предлагается познакомиться с тем, как появились деньги, история монет, бумажные деньги, безналичные деньги, валюты

Следующая тема «**Из чего складываются доходы в семье**». В ней рассматриваются следующие вопросы: откуда в семье берутся деньги.

Продолжает изучение курса тема «**Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать**». Обсуждается проблема: на что семья тратит деньги.

Следующая тема «**Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал**», при изучении которой учащиеся обсуждают, как правильно планировать семейный бюджет.

Тематическое поурочное планирование по курсу финансовая грамотность 4 класс (35 часов, 1 час в неделю)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
Как появились деньги и какими они бывают (18 часов)		
1	Как появились деньги	1 ч
2	Как появились деньги	1 ч
3	Как появились деньги	1 ч
4	История российских денег	1 ч
5	История российских денег	1 ч
6	История российских денег	1 ч
7	Представление творческих работ.	1 ч
8	Какие бывают деньги	1 ч
9	Какие бывают деньги	1 ч
10	Какие бывают деньги	1 ч
11	Банки, банкоматы и банковские карты	1 ч
12	Банки, банкоматы и банковские карты	1 ч
13	Безналичные деньги и платежи	1 ч
14	Безналичные деньги и платежи	1 ч
15	Как я умею пользоваться деньгами	1 ч
16	Что такое валюта	1 ч
17	Что такое валюта	1 ч
18	Викторина по теме «Деньги»	1 ч
Из чего складываются доходы в семье - 4 часа		
19	Откуда в семье берутся деньги	1 ч
20	Откуда в семье берутся деньги	1 ч
21	Подсчитаем все доходы семьи	1 ч
22	Подсчитаем все доходы семьи	1 ч
Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать – 4 часа		
23	На что семья тратит деньги	1 ч
24	На что семья тратит деньги	1 ч
25	Подсчитаем все расходы семьи	1 ч
26	Подсчитаем все расходы семьи	1 ч
Деньги счет любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал- 9 часов		

27	Как планировать семейный бюджет.	1 ч
28	Как планировать семейный бюджет.	1 ч
29	Как планировать семейный бюджет.	1 ч
30	Правила составления семейного бюджета	1 ч
31	Правила составления семейного бюджета.	1 ч
32	Правила составления семейного бюджета	1 ч
33	Учимся составлять семейный бюджет	1 ч
34	Учимся составлять семейный бюджет	1 ч
35	Итоговая проверочная работа	1 ч

Рабочая программа по внеурочной деятельности
курс «Умники и умницы. РПС»

Рабочая программа по внеурочной деятельности
курс «Умники и умницы»

2 класс

Пояснительная записка

Рабочая Программа курса «Умникам и умницам. Развитие познавательных способностей» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе программы курса О.А. Холодовой «Умникам и умницам. Развитие познавательных способностей».

Общая характеристика курса.

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Цель курса: развитие познавательных и творческих способностей младших школьников.

Задачи курса:

развитие основных психофизиологических особенностей младшего школьника: памяти, мышления, воображения;

создание условий для развития логического мышления младшего школьника;

формирование развитых форм самосознания и самоконтроля;

создание условий для развития у детей познавательных интересов;

формирование стремления ребёнка к размышлению и поиску.

Место учебного предмета

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий. Рассчитана на 35 часов(1 час в неделю). Программа реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

В процессе освоения содержания программы учебного предмета достигаются все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающий аспект

Развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие сенсомоторной сферы (глазомера, мелких мышц кистей рук).

Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формирование «Я-концепции»).

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Планируемые результаты освоения курса

В результате прохождения программы, будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия

Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности:

- развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирования мотивов достижения и социального признания.

Формирование моральной самооценки, развитие доброжелательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

№	Тема	Содержание курса (основные вопросы)	Форма и виды деятельности	Результаты освоения курса
1	Изучение познавательных особенностей	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Вводная беседа. Мозговая гимнастика (упражнения для улучшения мозговой деятельности). Разминка (создание положительного эмоционального фона). Диагностика. Веселая переменка (динамическая пауза). Анализ работы.	Предметные результаты: описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий; -судить о противоположных явлениях; -давать определения тем или иным понятиям; -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; -выявлять функциональные отношения между понятиями; -выявлять закономерности и проводить аналогии. Личностные УУД: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников
2	Концентрация внимания	Развитие концентрации и внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Мозговая гимнастика (упражнения для улучшения мозговой деятельности). Разминка (создание положительного эмоционального фона). Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей.	
3	Внимание	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Веселая переменка (динамическая пауза). Решение творческо-поисковых и творческих задач.	
4	Слуховая память	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование	Корректирующая гимнастика для глаз. Логические задачи на развитие	

		мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	аналитических способностей и способности рассуждать.	информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
5	Зрительная память	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
6	Логическое мышление	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Читать и пересказывать текст.
7	Воображение	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по переключению спичек. Ребусы.		

8	Быстрота реакции	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		<p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Регулятивные УУД Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Проговаривать последовательность действий.</p> <p>Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.</p> <p>Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного.</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</p>
9	Концентрация внимания	Развитие концентрации и внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		
10	Внимание	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		
11	Слуховая память	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных		

		операций. Развитие аналитическ их способносте й и способности рассуждать.		
12	Зритель ная память	Тренировка зрительной памяти. Совершенст зование мыслительн ых операций. Развитие аналитическ их способносте й и способности рассуждать.		
13	Логичес кое мышлен ие	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерно стей. Развитие аналитическ их способносте й и способности рассуждать.		
14	Вообраз ение	Совершенст зование воображения . Развитие наглядно- образного мышления. Задания по перекладыва нию спичек. Ребусы.		
15		Развитие быстроты реакции.		

	Быстрота реакции	Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		
16	Концентрация внимания	Развитие концентрации и внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		
17	Внимание	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		
18	Слуховая память	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических		

		их способности рассуждать.		
19	Зрительная память	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		
20	Логическое мышление	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		
21	Воображение	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.		
22	Быстрота реакции	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных		

		<p>ых операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p>		
23	Концентрация внимания	<p>Развитие концентрации и внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p>		
24	Внимание	<p>Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p>		
25	Слуховая память	<p>Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и</p>		

		способности рассуждать..		
26	Зрительная память	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		
27	Логическое мышление	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		
28	Воображение	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.		
29	Быстрота реакции	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие		

		аналитических способностей и способности рассуждать.		
30	Концентрация внимания	Развитие концентрации и внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		
31	Внимание	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		
32	Слуховая память	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		

33	Зрительная память	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		
34	Изучение познавательных особенностей	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Мозговая гимнастика (упражнения для улучшения мозговой деятельности). Разминка (создание положительного эмоционального фона). Диагностика. Веселая переменка (динамическая пауза). Анализ работы. Подведение итогов работы за год.	
35	Развитие логического мышления	Совершенствование мыслительных операций	Конкурс эрудитов	

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

-адекватно воспринимать оценку учителя.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

-проводить сравнение, анализ и классификацию по заданным критериям

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- контролировать действия партнера;
- находить выходы из спорных ситуаций.

На занятиях происходит формирование

- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты.

6.Содержание учебного курса

Класс	Объем учебного времени	Раздел/Тема/Главы программы	Количество учебного времени
2	35	Изучение познавательных особенностей	2
		Концентрация внимания	5
		Внимание	5
		Слуховая память	5
		Зрительная память	5
		Логическое мышление	5
		Воображение	4
		Быстрота реакции	4

Информационно-образовательный ресурс

ФГОС начального общего образования, утвержден приказом Минобнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1.О.А. Холодова Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет) Методическое пособие, 2 класс - М.: Издательство РОСТ, 2011.

2.Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8лет) Рабочая тетрадь для 2 класса в 2 частях. – О.А. Холодова – М.: Издательство РОСТ, 2011.

Курс «Мир глазами художника»

Пояснительная записка

Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа.

Данная рабочая программа составлена на основе:

- Основной общеобразовательной программы начального общего образования ФГОС МБОУ "СОШ №98" г. Барнаула;
- Учебного плана по внеурочной деятельности МБОУ "СОШ №98" г.Барнаула;
- Годового календарного графика МБОУ "СОШ №98" г.Барнаула;
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ "СОШ №98" г.Барнаула;

- Авторской программы Е.И. Коротеева «Смотрю на мир глазами художника». Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под редакцией В.А. Горского. Москва, «Просвещение», 2014 г.

Используемый УМК

Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. - 2 - е изд. - М. : Просвещение, 2011. -111 с.- (Стандарты второго поколения).

Цель программы состоит в том, чтобы дать возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области изобразительного искусства и творческой деятельности... всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие младших школьников, логического мышления, художественного вкуса, расширение кругозора.

Учебные задачи программы:

развивать природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в изобразительном искусстве творческой деятельности.

научить слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства;

научить правильно использовать термины, формулировать определения понятий, используемых в опыте мастеров искусства.

освоение детьми основных правил изображения;

овладение материалами и инструментами изобразительной деятельности;

развитие стремления к общению с искусством;

Воспитательные задачи:

формирование эстетического отношения к красоте окружающего

развитие умения контактировать со сверстниками в творческой деятельности;

формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;

Творческие задачи: умение осознанно использовать образно-выразительные средства для решения творческой задачи;

- развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Место в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Смотрю на мир глазами художника» для учащихся 3 - 4 классов выделяется 1 час в неделю, 35 часов в год.

Информация о внесённых изменениях в авторскую программу и их обоснование.

Добавления, изменяющие первоначальную структуру используемой авторской программы, отсутствуют.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Мир глазами художника»:

— чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;

— уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;

— понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;

— сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;

— сформированность эстетических потребностей (потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности), ценностей и чувств;

— овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;

— умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение умением творческого видения с позиций художника, т. е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов, отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Система оценивания

Формы и виды контроля

Выставки работ. Конкурсы.

Содержание обучения.

1. Живопись Углубление знаний об основных и о составных цветах, о тёплых и холодных, о контрасте теплых и холодных цветов. Расширение опыта получения эмоционального изменения цвета путём насыщения его ахроматической шкалой (насыщение цвета белой и чёрной краской). Осваивается способ насыщения цвета серой краской, и дети знакомятся с эмоциональной выразительностью глухих цветов.

Практическая работа: изображение пейзажей, выразительных объектов природы, цветов, камней, сказочных персонажей.

2. Графика Знакомство с выразительными средствами этого вида станкового искусства. Выразительность линии, которую можно получить путём разного нажима на графический материал. Первичные представления о контрасте темного и светлого пятен, о вариантах создания тонового пятна в графике; ознакомление с вариантами работы цветными карандашами и фломастерами.

Практическая работа: изображение трав, деревьев, веток, объектов природы и быта, насекомых, тканей. Продолжение освоения выразительности графической неразомкнутой линии, развитие динамики руки (проведение пластичных, свободных линий). Расширение представлений о контрасте толстой и тонкой линий. Продолжение освоения разного нажима на мягкий графический материал (карандаш) с целью получения тонового пятна. Кроме этого, знакомство с другими графическими материалами — углём, сангиной, мелом и со спецификой работы с ними в различных сочетаниях. Знакомство с техникой рисования цветными карандашами. Закрепление представлений о значении ритма, контраста тёмного и светлого пятен в создании графического образа. Изображение животных и птиц, портрета человека, предметов быта.

3. Скульптура Развитие навыка использован основных приёмов работы (защипление, заминание, вдавливание и т.д.) со скульптурными материалами — глиной и пластилином. Работа с пластикой плоской формы (изображение листьев), изучение приёмов передачи в объёмной форме фактуры.

Практическая работа: лепка листьев, объёмных форм (ваз), сказочных персонажей.

4. Аппликация Развитие навыка использования техники обрывной аппликации, навыка работы с ножницами и получения симметричных форм. Особое внимание уделяется работе с готовыми цветовыми эталонами двух или трёх цветовых гамм.

Практическая работа: изображение пейзажей, архитектурных сооружений, овощей, фруктов.

5. Бумажная пластика

Знакомство с выразительностью силуэтного вырезания формы, при котором в создании художественного образа участвует как вырезанный белый силуэт, так и образовавшаяся после вырезания дырка. Углубление представлений о получении объёма с помощью мятой бумаги.

Практическая работа: изображение природных объектов (деревьев, кустов), отдельных фигурок.

6. Работа с природными материалами

Разнообразие природных материалов расширяется введением в работу скорлупок грецких орехов, молодых побегов, шишек, косточек, семян и т.д.

Практическая работа: изображение домиков в лесу, флота с парусами, уголков природы и других сюжетов (по выбору детей).

Тематическое планирование по "Смотрю на мир глазами художника"

3 класс, 35 часов в год, 1 час в неделю

№ урока	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов
	Живопись (11 ч)	
1	Вводное занятие. Чем и как рисует художник?	1
2	Цветовой спектр. Цветочная поляна	1
3	Красота осенних листьев. Теплые цвета.	1
4	Аквариум. Холодные цвета. Фабрика пятен.	1
5	Дом для семьи.	1
6	Деревья в нашем парке.	1
7	Узоры и украшения в природе. Листики.	1
8	Наряд для матрешки.	1
9	Наряд для матрешки.	1
10	Наряд для матрешки.	1
11	Наряд для матрешки.	1
	Графика (10ч.)	
12	Разновидности цветных карандашей.	1
13	Техника рисования карандашом.	1
14	Техника рисования цветным карандашом и фломастером.	1
15	Штриховка.	1
16	Рисуем лес.	1
17	Цветочная поляна.	1
18	Рисование ветки с натуры. Зимняя ветка.	1
19	Рисуем кружевные узоры.	1
20	Рисуем зимнюю сказку.	1
21	Рисуем зимнюю сказку.	1
	Скульптура (3 ч)	
22	Лепим из пластилина фрукты.	1
23	Лепим из пластилина овощи.	1
24	Лепим из пластилина сладости.	1
	Аппликация (4 ч)	
25	Работа с засушенными цветами.	1

26	Работа с засушенными листьями.	1
27	Работа с засушенными травами.	1
28	Создание композиции.	1
Бумажная пластика (3 ч)		
29	Трансформация плоского листа.	1
30	Фонарик.	1
31	Тюльпан.	1
Работа с природным материалом (4 ч)		
32	Весенняя прогулка.	1
33	Природа вокруг нас.	1
34	Природа летом.	1
35	Организация и обсуждение выставки детских работ.	1

Курс «ЮИДД» Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена на основе:

- Основной общеобразовательной программы начального общего образования ФГОС МБОУ «СОШ № 98» г.Барнаула;
- Учебного плана внеурочной по деятельности МБОУ «СОШ № 98» г.Барнаула;
- Годового календарного графика МБОУ «СОШ № 98» г.Барнаула;
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ «СОШ № 98» г.Барнаула;
- Авторской программы «Примерные программ внеурочной деятельности». Начальное и основное образование / В. А.Горский, А.А.Тимофеев и др. – М.: Просвещение, 2014 и авторской программы «Юные инспекторы дорожного движения» Н. Ф. Виноградовой.

Используемый учебно-методический комплект

Печатные пособия:

1. Головкин В.В. Основы безопасности дорожного движения. -М., 2008г
2. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников.- М.,2008 г
3. Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментарием для всех понятным языком. М.,2007г.
4. Гостюшин «Основы безопасности жизнедеятельности». – М., 2009г.
5. Дорожная безопасность: учебная книжка- тетрадь. – М., Третий Рим
6. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. – М., Третий Рим, 2010г
7. Извекова Н.А. Правила дорожного движения. Учебное пособие для 4 класса.2000г.
8. Извекова Н.А. Учебное пособие для 3 класса. - М., 2000.
9. Ребёнок и дорога: Методическое пособие для педагогов дошкольных и образовательных учреждений / Под ред . А.Н. Коптяевой. – Томск: Изд-во НТЛ, 2006.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.o-detstve.ru/>
2. <http://prezentacii.com/>
3. <http://egeurok.ru/>
4. <http://www.pomochnik-vsem.ru/>
5. Сайт детского познавательного журнала «Весёлые медвежата»
<http://www.medvejata.ru/greenlight/>
6. Сайт «Сеть творческих учителей» http://www.it-n.ru/Board.aspx?cat_no=2168&Tmpl=Thread&BoardId=2170&ThreadId=23860

7. Сайт «Детские электронные книги и презентации» http://wiki.rdf.ru/cat/1_klass/

Цель программы:

- вовлечение обучающихся в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- ознакомление детей с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения;
- обеспечение защиты прав здоровья и жизни детей в рамках безопасного образовательного процесса.

Задачи программы:

- обучить правилам безопасного поведения на дорогах и улицах;
- познакомить с работой современных технических устройств, используемых в различных службах ГИБДД;
- дать опыт реальной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма;
- научить приёмам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;
- привлечь школьников к активной пропаганде Правил дорожного движения;
- вовлечь их в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма.

Место курса в структуре внеурочной деятельности:

Программа внеурочной деятельности ЮИДД рассчитана на 34 учебных часа, из расчета 1 час в неделю. Из них в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю, 33 учебных недели), во 2 – 4 классах – по 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели).

Информация о внесённых изменениях в авторскую программу и их обоснование.

На основании учебного плана МБОУ «СОШ № 98» обучение по данному курсу «Юный инспектор дорожного движения» рассчитан на 35 учебных недель. Авторская программа рассчитана на 34 учебные недели. Вследствие чего образовавшиеся часы целесообразно направить на повторение тем: «Пассажиром быть не просто» «Из истории развития транспорта» и «Перекрестки и их виды» или на корректировку уроков, выпадающих на выходные (либо праздничные) дни.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные, метапредметные и предметные результаты программы.

Личностные:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Юные инспектора дорожного движения»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

- установление причинно-следственных связей;

Регулятивные:

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные:

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Контроль достижения планируемых результатов.

Участие в играх, соревнованиях, конкурсах, утренниках, викторинах, КВН-ах.

Диагностические материалы по теоретической части курса ПДД.

1 класс.

Кого называют пешеходом?

Что такое транспорт?

Для чего предназначен тротуар?

Что такое перекресток?

Для чего служат ПДД?

Для чего служит проезжая часть?

Где надо переходить улицу?

Где нужно остановиться, если не успели закончить переход улицы?

Где можно играть?

Как нужно вести себя на улице?

Кому дает команды пешеходный светофор?

При каком сигнале светофора можно переходить улицу?

Что должен делать пешеход при красном сигнале светофора?

Зачем нужны дорожные знаки?

В каких местах устанавливается знак «Дети»?

Где можно кататься на велосипеде?

Почему опасно цепляться за автомобили?

Почему на санках нельзя кататься на улице?

Где нужно ожидать общественный транспорт?

Когда можно начинать посадку в общественный транспорт?

Как нужно себя вести в общественном транспорте?

2 класс.

Почему нужно всегда соблюдать ПДД?

Как вы поступаете, когда нужно перейти улицу?

Какие дорожные знаки помогают пешеходу?

Для чего служит дорога?

Какие улицы называются улицами с односторонним движением?

Для чего предназначен тротуар?
Для чего служит проезжая часть?
Для чего нужна обочина на дороге?
Какие транспортные средства вы знаете?
Где и как ходить по улице, если нет тротуара?
Каковы особенности движения пешеходов?
Каковы правила движения пешеходов на загородных дорогах?
В какую сторону нужно посмотреть, дойдя до середины улицы?
Как нужно идти по пешеходному переходу?
Какие знаки устанавливаются на пешеходных переходах?
В каких местах можно переходить дорогу?
Можно ли переходить улицу при желтом сигнале светофора?
Кому дает команды пешеходный светофор?
При каком сигнале светофора можно переходить дорогу?
Что надо делать, если желтый сигнал светофора загорелся, когда ты дошел до середины улицы?

3 класс

Что понимается под улицей, и на какие части она делится?
Какие вы знаете элементы дороги?
Для чего служат тротуары и каков порядок движения по ним?
Пешеходы, двигаясь навстречу друг другу, должны в каждом направлении придерживаться правой стороны?
Где и для чего устанавливаются металлические ограждения тротуара?
Зачем нужны обочина и кювет?
Как отличить главную дорогу от второстепенной?
Что значит: улица односторонняя и двусторонняя?
Что нужно сделать пешеходу, прежде чем перейти дорогу?

4 класс

Для чего нужны дорожные знаки?
Где и как устанавливаются дорожные знаки?
На какие группы делятся все дорожные знаки?
Какие знаки для пешеходов есть в группе запрещающих знаков?
Какие знаки для пешеходов входят в группу информационно-указательных знаков?
Какие знаки для велосипедистов вы знаете, и к каким группам они относятся?
Какой знак для водителей устанавливается перед пешеходным переходом?
Какой знак для водителей устанавливается в районе школ, детских садов?

Содержание курса

«Юные инспекторы дорожного движения»

Первый год

1. Ориентировка в окружающем мире .
2. Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат).
3. Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, название, классификация).
4. Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше).
5. Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.).
6. Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».
7. Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности.

8. Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.).

9. Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, название, различие). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, название, особенности поведения).

10. Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов.

11. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.

12. Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки).

13. Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода).

14. Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

15. Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

Второй год

1. Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.).

2. Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около).

3. Транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота.

4. Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевого транспорт.

5. Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.

6. Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.

7. Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

8. Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.

9. Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

10. В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.

Третий-четвёртый год обучения

1. Понятие об участниках дорожного движения.

Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка и дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика дорожного движения.

Практическая работа: изучение действий участников дорожного движения по конкретным дорожным знакам.

2. Правила безопасного поведения на дорогах и улицах.

Правила для пешеходов и водителей транспортных средств. Виды перекрёстков и правила разъезда на них. Ответственность за нарушение правил.

Практическая работа: разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях.

3. Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста.

Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрёстках. Правила движения для велосипедистов. Порядок движения группы велосипедистов. Разбор дорожной обстановки на маршруте, определение опасных для движения мест.

Практическая работа: подготовка велосипеда к походу.

4. Освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда.

Особенности устройства велосипеда. Назначение основных частей велосипеда. Физические основы устойчивости двухколёсного велосипеда. Освоение приёмов безопасного падения.

Практическая работа: освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда.

5. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта.

Изучение правил дорожного движения. Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения.

Практическая работа: сюжетно-ролевые игры по разбору наиболее часто возникающих ситуаций нарушения пешеходов ПДД

6. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему в ДТП.

Состав и назначение автоаптечки. Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшему в дорожно-транспортном происшествии. Обработка ран и способы остановки кровотечения. Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. Правила транспортировки пострадавших.

Практическая работа: отработка различных приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему.

7. Профилактика детского дорожного травматизма.

Разработка маршрутов по схеме безопасного движения по наиболее часто встречающимся маршрутам движения. Знакомство со статистическими данными дорожно-транспортных происшествий на дорогах Ленинского муниципального района и ЕАО.

Практическая работа: тренинг по безопасному вождению велосипеда «педального автомобиля», участие в сюжетно-ролевой игре на тему «Правила дорожного движения».

8. Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков ПДД.

Организация утренников, смотров, викторин, КВН и соревнований по правилам безопасного дорожного движения. Подготовка конкурса эрудитов по истории транспортных средств и на знание ПДД.

Практическая работа: проведение утренников, смотров, викторин, конкурса эрудитов и т. п.

Учебно- тематический план.

1 класс

№	Тема занятий	Количество во отведённых часов
1	Введение	1

<i>Ориентировка в окружающем мире</i>		
2	Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат)	1
3	Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, название, классификация)	1
4	Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше).	1
5	Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.).	1
6	Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.).	1
7	Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».	1
8	Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».	1
9	Экскурсия «Мы идем по улице»	1
10	Адрес места жительства, название ближайших улиц и их особенности.	1
11	Дорога от дома до школы.	1
12	Рассмотрение и изучение безопасного маршрута движения детей в школу и домой.	1
13	Практикум «Моя безопасная дорога от дома до школы»	1
14	Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный.	1
15	Транспортное средство.	1
16	Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности поведения).	1
17	Игра «Дорожный калейдоскоп»	1
	<i>Ты – пешеход</i>	1
18	Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов.	1
19	Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого	1
20	Общие правила перехода улиц и дорог.	1
21	Целевая прогулка «Места, предназначенные для движения пешеходов»	1
22	Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги для пешеходов.	1
23	Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги для пассажиров (транспортные остановки).	1
24	Проектная работа «День дорожного знака»	1
25	Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода).	1
26	Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.	1
27	Творческая работа. Изготовление макета светофора	1
28	Викторина «Красный, жёлтый, зелёный»	1
	<i>Ты – пассажир</i>	1
29	Правила пользования общественным транспортом. Знакомство с правилами посадки и высадки пассажиров.	1

30	Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно	1
31	Игра «Какой ты пассажир?»	1
32	Экскурсия по городу	1
33	Тест «Знаешь ли ты правила ДД»	1

2 класс

№	Тема занятий	Количество отведённых часов
	<i>Ориентировка в окружающем мире</i>	
1	Повторение правил ДД по материалам 1 класса	1
2	Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии .	1
3	Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии	1
4	Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии	1
5	Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро).	1
6	Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения .	1
7	Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения .	1
8	Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота.	1
9	Транспорт личный и общественный (отличие, классификация).	1
10	Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование).	1
11	Гужевого транспорт.	1
12	Сочинение «Автомобиль – друг или враг?»	1
13	Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня.	1
14	Знание своего района как условие безопасного передвижения.	1
15	Творческая работа «Улицы моего города»	1
16	Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт).	1
17	Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.	1
18	Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей.	1
19	В каких случаях транспортные средства представляют опасность для пешехода?	1
20	Когда пешеходы представляют опасность для транспортных средств и водителей?	1
21	Целевая прогулка «Правила юного пешехода»	1
22	Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям)	1

23	Разбор маршрутов следования учащихся по улицам с интенсивным движением.	1
24	Разбор маршрутов следования учащихся по улицам с интенсивным движением. Блиц-опрос	1
25	Праздник «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения!»	1
	<i>Ты – пешеход</i>	1
26	Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка».	1
27	Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...».	1
28	Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков. Рисуем дорожные знаки	1
29	Викторина «Дорожные знаки в загадках и стихах».	1
30	Автобусные остановки, посадочные площадки в местах остановок трамвая. Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства	1
31	Целевая прогулка «Остановки транспортного средства»	1
	<i>Ты – пассажир</i>	1
32	Пассажиром быть не просто. В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может.	1
33	Пассажиром быть не просто. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.	1
34	Проектная работа «Безопасность на дорогах»	1
35	Тест «Какой ты пассажир?»	1

3 класс

№	Тема занятий	Количество отведённых часов
1	Дорожные знаки.	1
2	Дорожная разметка и её предназначение.	1
3	Регулирование дорожного движения. Сигналы светофора и регулировщика.	1
4	Какой бывает транспорт? Кого называют водителем, пассажиром, пешеходом?	1
5	Дорога, её составные части: проезжая, перекрёсток, обочина, кювет, пешеходная дорожка.	1
6	Дисциплинированность водителей, пешеходов, пассажиров – залог безопасности на дорогах	1
7	Безопасный путь в школу.	1
8	Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов. Правила для пешеходов и водителей.	1
9	Как разговаривают автомобили. Пешеход на загородной дороге.	1
10	Общие правила перехода дорог.	1
11	Ответственность за нарушение правил дорожного движения	1
12	Организация движения транспорта и пешеходов по дорогам. Перекрёстки дорог.	1

13	Правила движения на велосипеде	1
14	Порядок движения группы велосипедистов. Опасные для движения места.	1
15	Особенности устройства велосипеда. Назначение основных частей велосипеда.	1
16	Особенности маневрирования на велосипеде для фигурного вождения	1
17	Движение пешеходов по дорогам. Правила безопасного перехода проезжей части	1
18	Почему на дорогах происходят дорожно-транспортные происшествия с участием детей.	1
19	Остановочный и тормозной путь транспортных средств. Знакомство с новыми дорожными знаками.	1
20	Правила движения транспорта и переходов через железнодорожные пути.	1
21	Не играй на мостовой!	1
22	Наш друг - светофор	1
23	Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в ДТП	1
24	Виды перевязочных средств и правила наложения повязок	1
25	Виды и назначение автогородка.	1
26	Устройство автогородка.	1
27	Из истории развития транспорта.	1
28	Конкурс эрудитов по истории транспортных средств.	1
29	Утренник «Знатоки ПДД»	1
30	Конкурс стихов «Перекрёсток»	1
31	Олимпиада юных инспекторов дорожного движения .	1
32	Конкурс плакатов «Дорога»	1
33	Соревнование «Безопасное колесо»	1
34	Азбука безопасности. Подготовка выступления агитбригады.	1
35	Выступление агитбригады «Не забудьте пристегнуть ремень безопасности»	1

Время, отводимое на внеурочную деятельность, за пять лет обучения составляет 1680 часов.

2.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.3.1. Учебный план

Учебный план начального общего образования умственно отсталых обучающихся с НОДА (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

АООП НОО умственно отсталых детей с НОДА может включать как один, так и несколько учебных планов.

Учебный план индивидуального обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ вариант 6.3 составлен с учетом современных требований жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся с НОДА (вариант 6.3) – это дети с двигательными нарушениями и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. У ребенка преобладает положительная учебная мотивация, но преобладает повышенная усталость, проявление беспокойства, снижение работоспособности. Двигательные нарушения, ослабленный мышечный тонус ограничивают предметно-практическую деятельность, затрудняют манипуляцию с предметами, в том числе и с учебными принадлежностями. Темп деятельности низкий, большую часть учебного материала необходимо проигрывать, совместно рисовать, мастерить. Движения неловкие, неуверенные, руки напряжены. Мелкая моторика совершенствуется плохо, неловкость рук особенно заметна при письме: ручку или карандаш держит только при помощи взрослого.

Речь отсутствует, озвучить может только свое эмоциональное состояние: радость (выкрики), нежелание работать показывает безразличием (отворачивается от учителя, смотрит в окно).

При отсутствии речи становится невозможной работа над фонетикой

При разработке учебного плана использовались следующие документы:

Федеральные документы:

Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Конституция Российской Федерации

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).

Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.).

Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (утвержден приказом Минобрнауки России 29 августа 2013 г. № 1008).

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 года № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Приказ Минобрнауки России от 2 сентября 2013 г. № 1035 «О признании не действующим на территории Российской Федерации письма Министерства просвещения СССР от 5 мая 1978 г. № 28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому» и утратившим силу письма Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г.

№ 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» (совместно с письмом Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2013 г. № 07-1317 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»).

. Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 98»

Локальные акты

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся с НОДА, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные коррекционные занятия.

Учебный план направлен на разностороннее развитие личности обучающегося, способствует их развитию, обеспечивает гражданское и нравственное, трудовое, эстетическое воспитание. Образовательный процесс содержит материал, способствующий учащемуся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса.

Коррекционно-развивающая работа проводится в соответствии с коррекционной программой и психолого-педагогическим сопровождением.

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися, а также через коррекционную программу и психолого-педагогическое сопровождение.

Режим работы

МБОУ «СОШ №98» работает в режиме 5-дневной учебной недели.

Учебные четверти:

1 класс

Продолжительность (количество учебных недель)	
1 четверть	9 недель
2 четверть	7 недель
3 четверть	9 недель
4 четверть	8 недель

2-4 классы

Продолжительность (количество учебных недель)	
1 четверть	9 недель
2 четверть	7 недель
3 четверть	10 недель
4 четверть	8 недель

Продолжительность каникул в течение учебного года

	Продолжительность в днях
Осенние каникулы	7
Зимние каникулы	14
Дополнительные каникулы для 1-х классов	7
Весенние каникулы	9

Летние каникулы	13 недель
-----------------	-----------

Продолжительность учебного года для 1 классов составляет 33 учебные недели.

Продолжительность учебного года для 2-4 классов составляет 35 учебных недель

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Перспективный учебный план МБОУ «СОШ №98» начального общего образования обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями (вариант 6.3) недельный							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Под гот.	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение	4	4	4	4	4	20
	Речевая практика	1	1	1	1	1	5
Математика	Математика	4	4	4	4	4	20
Естествознание	Мир природы и человека	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Рисование	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология (ручной труд)	1	1	2	2	2	8
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Итого:	20	20	22	22	22	106
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		1	1	1	1	1	5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	50
<i>коррекционно-развивающая область:</i>		5	5	5	5	5	25
<i>курс «Речевая практика»</i>		2	2	1	1	1	7
<i>курс «Основы коммуникации»</i>		1	1	1	1	1	5
<i>курс «Психомоторика и развитие деятельности»</i>		1	1	1	1	1	5
<i>курс «Двигательная коррекция»</i>		1	1	2	2	2	8
другие направления внеурочной деятельности:		5	5	5	5	5	25
«Мир театра»		1	1	-	1	1	4
«Азбука здоровья»		1	1	1	1	1	5
«Школа развития речи»		1	1	1	1	-	4
«Барнауловедение»		1	1	1	-	1	4

«Финансовая грамотность»	-	-	-	-	1	1
ЮИДД	1	1	1	1	-	4
«Мир глазами художника»	-	-	-	1	1	2
«Умники и умницы. РПС»	-	-	1	-	-	1

УМК для реализации учебных предметов АООП НОО с НОДА (вариант 6.3)

Класс	Образовательная область	Предмет	Учебники с указанием выходных данных	Методические пособия
1	Язык и речевая практика	Чтение	Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – М. : Просвещение, 2017. – 111 с. : ил. Аксёнова А.К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Пропись для 1 класса. В 3 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Речевая практика .1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват программы/ С.В.Комарова.-М.: Просвещение, 2017.-95с.:ил.	Воронкова В. В. Обучение чтению и письму учащихся младших классов коррекционной школы / В. В. Воронкова. — М.: ВЛАДОС, 2000. Якубовская Э.В. Русский язык. Методические рекомендации 2-4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Э.В. Якубовская – М., «Просвещение», 2017, 177с.: - ил.
		Русский язык		
		Речевая практики		
2		Чтение	Чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / [авт.сост. С.Ю. Ильина и др.]. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 102 с. : ил.	Чтение.2-4 классы. Методические рекомендации С. Ю. Ильина А. А. Богданова Т. М. Головкина Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2017

		<p>Русский язык</p> <p>Якубовская Э. В. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. — М. : Просвещение, 2018. — 88 с. : ил.</p> <p>Речевая практика .2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват программы/ С.В.Комарова.-М.: Просвещение, 2017.-95с.:ил.</p> <p>Речевая практика</p>	<p>Якубовская Э.В. Русский язык. Методические рекомендации 2-4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Э.В. Якубовская – М., «Просвещение», 2017, 177с.: - ил.</p>
3		<p>Чтение</p> <p>Чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / [авт.сост. С.Ю. Ильина, А.А. Богданова]. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 122 с. : ил.</p> <p>Чтение. 3 класс, автор-составитель З.Н.Смирнова, Г.М.Гусева- 3-е изд. – М.: «Просвещение» 2016г. - 112с., ил.</p> <p>Русский язык. 3 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Э. В. Якубовская, Я. В.</p>	<p>Чтение.2-4 классы. Методические рекомендации С. Ю. Ильина А. А. Богданова Т. М. Головкина Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2017 Гусева Г. М., Моргачева Е. Н. Уроки чтения специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 3 классе. Пособие для учителя.-М.: Просвещение.</p> <p>Якубовская Э.В.</p>

		Русский язык	Коршунова. — М. : Просвещение, 2018. — 79 с. : ил Речевая практика .3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват программы/ С.В.Комарова.-М.: Просвещение, 2018.-70 с.:ил.	Русский язык. Методические рекомендации 2-4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Э.В. Якубовская
		Речевая практика		
4		Чтение	Чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / [авт.сост. С.Ю. Ильина]. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 112 с. : ил.	Чтение.2-4 классы. методические рекомендации С. Ю. Ильина А. А. Богданова Т. М. Головкина Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2017
		Русский язык	Якубовская Э. В.Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. — М.: Просвещение, 2018. — 96 с. : ил	Якубовская Э.В. Русский язык. Методические рекомендации 2-4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Э.В. Якубовская
		Речевая практика	Речевая практика .4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват программы/ С.В.Комарова.-М.: Просвещение, 2018.-79с.:ил.	
1	Математика	Математика	Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих	Алышева Т. В. Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы:

2 3 4			<p>адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / Т.В. Алышева. – М. : Просвещение, 2017. – 128 с. : ил. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / Т.В. Алышева. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 128 с. : ил. Математика. 3 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / Т.В. Алышева. — М. : Просвещение, 2018. — 136 с. : ил. Алышева Т. В.Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Т. В. Алышева, И. М. Яковлева. — М. : Просвещение, 2018. — 135 с.: ил.</p>	<p>учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные оцеобразоват. программы / Т. В. Алышева. – М. : Просвещение, 2017. – 362 с.</p>
1 2	Естествознание	Мир природы и человека	<p>Мир природы и человека. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / [Н.Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М. : Просвещение, 2017. – 64 с. : ил. Мир природы и человека. 2 класс. Учеб, для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / [Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова</p>	<p>Матвеева Н. Б. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М.: Просвещение, 2016. – 222 с. : ил.</p>

1	Искусство	Рисование	Изобразительное искусство. 1 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. – М. : Просвещение, 2017. – 111 с. : ил.	Рау М.Ю. Изобразительное искусство. Методические рекомендации. 1-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./ М.Ю. Рау, М.А. Овчинникова, М.А. Зыкова, Т.А. Соловьева- М. : Просвещение, - 2016.-206 с.
2			Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 2 класс: учеб, для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. Ю. Рау, М. А. Зыкова. — М.: Просвещение, 2018. — 111 с.: ил.	
3			Изобразительное искусство. 3 класс : учеб, для общеобразоват. организаций / М. Ю. Рау, М. А. Зыкова. — М. : Просвещение, 2018. — 96 с. : ил.	
4			Изобразительное искусство. 4 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. Ю. Рау, М. А. Зыкова. — М. : Просвещение, 2018. — 95 с. : ил.	
1	Технология	Технология (Ручной труд)	Технология. Ручной труд. 1 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л.А. Кузнецова. – М. : Просвещение, 2017. – 103 с. : ил.	Л.А. Кузнецова. Технология. 1-4 классы. Ручной труд. Методические рекомендации. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./ Л.А.Кузнецова. – М.: Просвещение. 2016. 366с.
2			Технология. Ручной труд. 2 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные	

3			<p>общеобразоват. программы / Л.А. Кузнецова. 6-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 110 с. : ил.</p> <p>Технология. Ручной труд. 3 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Л.А. Кузнецова. – М. : Просвещение, 2016. – 110 с. : ил.</p> <p>Технология. Ручной труд. 4 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Л.А. Кузнецова, Я.С. Симукова. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 143 с. : ил.</p>	
4				

2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для учащихся с НОДА

В рамках данного направления формируется банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Разработана и реализуется программа мониторинга базовых учебных действий (БУД) на уровне начального общего образования (данную работу проводит психолог совместно с учителями начальных классов).

Разработаны и реализуются рабочие программы на уровень обучения по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, курсам коррекционно-развивающей области. С целью сохранения единого образовательного пространства Российской Федерации требования к условиям получения образования обучающимися с НОДА, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Кадровые условия

Штат специалистов Школы, реализующей АООП НОО для детей с НОДА, входят: логопед, учитель музыки, учитель физической культуры, психолог, дефектолог, социальный педагог, учителя начальных классов. Все специалисты Школы, реализующие АООП НОО ОВЗ (НОДА), имеют высшее профессиональное образование. В целях повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников МБОУ «СОШ №98» по вопросам реализации АООП НОО для детей с НОДА утвержден план-график по повышению квалификации и переподготовки педагогов по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с НОДА и введения ФГОС НОО ОВЗ, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца. Специалисты, участвующие в реализации АООП ФГОС НОО для детей с НОДА, принимают активное участие в районных,

региональных, всероссийских конференциях, вебинарах по апробации ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В совокупности Требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации АООП НОО (вариант 6.3) стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

<i>должност ь</i>	<i>Должностные обязанности</i>	<i>Уровень квалифицированных работников требования к уровню квалификации</i>
учитель начальных классов	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного освоения АООП НОО (вариант 6.3)	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы
учителя- предметни ки	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного освоения АООП НОО (вариант 6.3)	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы
социальны й педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы
логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы

	в развитии обучающихся	
психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического социального благополучия обучающихся	на и и и и и и
дефектолог	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся с нарушениями в развитии: с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья.	
		высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы

Финансово-экономические условия реализации примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Финансово-экономическое обеспечение — параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Образовательное учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс; лицевые счета в территориальном органе Федерального казначейства, печать установленного образца, штамп и бланк с соответствующим наименованием и другие необходимые реквизиты; ведет делопроизводство и архив, финансовую и статистическую отчетность по формам, установленным действующим законодательством.

Образовательная организация обладает установленной Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» автономностью, самостоятельна в принятии решений и осуществлении действий, определенных Уставом учреждения.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов образовательной организации являются:

- Бюджетные ассигнования.

Имущество, закрепленное за образовательной организацией на праве оперативного управления.

- Другие источники в соответствии с действующим законодательством.

Финансовое обеспечение деятельности осуществляется за счет средств городского бюджета и на основании бюджетной сметы. Образовательное учреждение осуществляет операции с бюджетными средствами через лицевые счета, открытые ей в органах Федерального казначейств в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации.

За образовательной организацией закреплено на правах оперативного управления недвижимое и движимое имущество, находящееся на его балансе и являющееся государственной собственностью. Указанное имущество внесено в Реестр государственного имущества.

Земельные участки предоставлены образовательной организации в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Образовательное учреждение обеспечено в соответствии с установленными нормативами помещениями, сооружениями, автотранспортом и оборудованием для организации воспитательно-образовательного процесса, спортивных и массовых мероприятий, питания, медицинского, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания, быта и отдыха учащихся. Образовательное учреждение отвечает по своим обязательствам находящимися в его распоряжении денежными средствами.

Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах образовательного учреждения, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам.

Нормативный акт о системе оплаты труда в образовательном учреждении предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;
- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);
- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;
- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников Школы на базовую и стимулирующую части;
- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п. дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);

- участие органов его самоуправления в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

На основании нормативно-правовых актов учредителя, локальных нормативных актов в Школе установлены:

- соотношение базовой, обеспечивающей гарантированную заработную плату в соответствии со штатным расписанием образовательного учреждения, и стимулирующей, обеспечивающей поощрительные выплаты по результатам работы, частей фонда оплаты труда;
- соотношение общей составляющей базовой части фонда оплат труда (ФОТ) (обеспечивающей гарантированную оплату труда педагогического работника в соответствии с количеством отработанных им часов) и специальной составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей компенсационные выплаты, предусмотренные Трудовым кодексом РФ и иными нормативными правовыми актами); порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда с учетом инструктивно-методических документов.
- Ежегодный объемы финансирования мероприятий программы уточняются при формировании бюджета.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

МБОУ «СОШ №98» располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. Важным условием реализации основной общеобразовательной программы НОО для учащихся с НОДА, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации.

Ребенок с НОДА в случае выраженных двигательных нарушений требует от учителя больше внимания, чем традиционно развивающийся, поэтому наполняемость класса, где обучается ребенок с НОДА, должна быть меньше. В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графо-моторных навыков) рабочее место учащегося с НОДА организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.²

Общеобразовательные программы реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм.³

В организациях, осуществляющих реализацию основной общеобразовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы для обучающихся с НОДА, должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

²Часть2 статьи13 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”(Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст.7598; 2013, №19, ст.2326)

³Часть1 статьи13 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст.7598; 2013, №19, ст.2326)

Здание школы подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению, электрическим сетям). Территория ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение, предусмотрено наружное электрическое освещение. В школе имеются медицинский кабинет.

Кабинеты физики, химии, биологии, информатики, спортзалы имеют выданные акты разрешения для проведения занятий. В данных кабинетах для учащихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, нормам ТБ и производственной санитарии. Имеются укомплектованные аптечки. Кабинеты полностью оборудованы первичными средствами пожаротушения. При кабинетах физики, химии и биологии имеются специально оборудованные лаборантские.

Актовый зал рассчитан на 80 посадочных мест, оснащён мультимедийным проектором, экраном, акустической системой, микрофонами, компьютером, сценическим оборудованием, музыкальными инструментами.

В школе имеется специально оборудованная столовая на 100 посадочных мест, в которой осуществляется горячее питание учащихся. Санитарно-техническое состояние пищеблока удовлетворительное. Имеется необходимое современное технологическое оборудование в рабочем состоянии. При входе в обеденный зал для учащихся установлены раковины для мытья рук.

Медицинский пункт расположен на втором этаже. Оснащение медицинского кабинета соответствует требованиям СанПин. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель, имеются в наличии все необходимое медицинское оборудование и лекарства. Установлены раковины для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды.

Для обеспечения безопасности пребывания учащихся и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая охранно-пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, видеонаблюдение, оборудован пост охраны, работает вахтер. Средства пожаротушения имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. В Школе созданы условия для:

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Качественная реализация образовательных программ по предметам учебного плана осуществляется благодаря современному программно-методическому обеспечению.

В библиотеке созданы условия, позволяющие осуществлять поиск, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета.

Школа укомплектована печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования, дополнительной литературой.

Фонд дополнительной литературы включает отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу, научно-популярную и научно-техническую литературу, издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах, справочно-библиографические и периодические издания, собрание словарей и литературу по социальному и профессиональному самоопределению учащихся.

Вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь доступ к организационной технике в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с НОДА. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) ребенка с НОДА.

Учебники, рабочие тетради и дидактические материалы.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. В МБОУ «СОШ №98» используются учебники для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации.

С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.

Освоение предметной области «Язык и речевая практика» **«Русский язык, чтение и речевая практика»** предполагает использование печатных пособий (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорных таблиц по отдельным изучаемым темам; схем (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

Освоение предметной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках предметной области **«Естествознание (Мир природы и**

человека)» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с НОДА с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, расположенные в здании образовательной организации, а также пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с НОДА в предметной области **«Искусство»**. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой важно обеспечить обучающимся с НОДА использование доступных музыкальных инструментов (бубен, барабан, маракас и др.), а также оснастить актовые залы воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Овладение обучающимися с НОДА предметной областью **«Физическая культура»** предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкальной и спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (лент, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Для овладения предметной областью **«Технологии»** обучающимся с НОДА необходимо использование специфических инструментов (кисти беличьих, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.)

и расходных материалов (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков ручного труда.

Организация медицинского обслуживания.

Общее количество работников, обеспечивающих здоровьесбережение в школе: медсестра, три учителя физкультуры, психолог, социальный педагог, учитель по ОБЖ.

Состояние и содержание зданий и помещений школы находится в соответствии с гигиеническими нормативами.

В медицинском кабинете произведен ремонт в соответствии с требованиями СанПиНа. Оснащение медицинского кабинета соответствует гигиеническим требованиям. Медицинские осмотры школьников проводятся перед плановыми профилактическими прививками, углубленные медицинские осмотры с участием узких специалистов осенью и весной.

Организация питания обучающихся

Обучающиеся МБОУ «СОШ №98» обеспечиваются питанием в соответствии с утвержденными нормами и методическими рекомендациями по организации питания. При организации питания ОУ руководствуется санитарно-эпидемиологическими требованиями,

предъявляемыми к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них продовольственного сырья и пищевых продуктов, к условиям, срокам хранения особо скоропортящихся продуктов, к организации рационального питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях. В рацион питания включены натуральные продукты, с учетом основных пищевых качеств (кисломолочные продукты, масло, рыба, свежее мясо и мясные продукты, фрукты, овощи, яйцо, хлебобулочные изделия). Проводится систематически витаминизация блюд. Проводится контроль сырой и готовой продукции, оставляется проба готовой продукции на 48 часов, ведется журнал контроля за состоянием здоровья работников пищеблока.

Организации временного режима

Полный срок освоения АООП НОО обучающихся с НОДА по варианту 6.3 составляет 5 лет. Количество часов, отведенных на освоение учебного плана, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.3286-15. Начало учебного года 1 сентября, окончание учебного года - согласно годового календарного графика.

Продолжительность учебного года составляет в 1 классе – 33 учебных недели; во 2-4 классах – 35 учебных недель. Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней (в 1 классе-дополнительные каникулы (Одна неделя в феврале). Каникулы осенние, зимние, весенние.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в две смены. Образовательная недельная нагрузка распределена таким образом, что объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: - для обучающихся I классов - не превышает 4 уроков и один день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; - для обучающихся II-IV классов - не превышает 5 уроков в неделю; Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: - учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; - используется «ступенчатый» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь- май - по 4 урока по 40 минут каждый); - в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Специально оборудованные помещения для реализации курсов коррекционно-развивающей области.

Материально-техническое обеспечение **коррекционных курсов** включает обеспечение кабинета логопеда и психолога, а также зала для проведения занятий по ритмике.

Материально-техническое оснащение **кабинета логопеда и психолога** включает:

-печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце); специальное оборудование (логопедические зонды; спирт, вата); игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); технические средства обучения (компьютер с программным обеспечением), магнитная доска.

-учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с

необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; мягкая мебель; рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики; настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Материально-техническое обеспечение зала для проведения занятий по ритмике включает: дидактическое оборудование (мячи; ленты; шары, обручи), настенные зеркала.

Контроль за состоянием системы условий.

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через систему мониторинга, «Информационную систему расчёта показателей (характеристик) стандарта качества предоставления муниципальной услуги в сфере образования», систему внутриучрежденческого контроля.

Информационное сопровождение мероприятий по контролю за состоянием системы условий предусматривает освещение и публикацию материалов на сайте школы.

Осуществляется ежегодное самообследование деятельности учреждения, по итогам которого на сайте школы публикуется отчет о самообследовании. Результатом реализации АООП НОО станет повышение качества предоставления общего образования обучающимся с ОВЗ, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда, учета индивидуальных потребностей обучающихся.

Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся

В Школе информационные условия реализации АООП НОО для детей с НОДА обеспечены за счет:

- информирования родителей, общественности о подготовке, а в дальнейшем и ходе реализации АООП НОО для детей с НОДА;
- создания раздела на сайте МБОУ «СОШ № 98» «ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ», в котором размещена информация о подготовке к реализации АООП НОО для детей с НОДА, нормативные документы и локальные акты;
- участие педагогов и администрации в форумах и других формах сетевого взаимодействия образовательных сообществ по проблемам реализации АООП НОО для детей с НОДА.

Предусмотрена материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с НОДА. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с НОДА включает наличие информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов, административных помещений, школьного сервера, сайта МБОУ «СОШ № 98», внутренней и внешней сети и направлено на создание доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией АООП НОО обучающихся с НОДА, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с НОДА и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса. Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с НОДА направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.